



SPROGLIGE LÆRINGSMILJØER AF HØJ KVALITET

- PRAKSISNÆR KOMPETENCEUDVIKLING



INFORMATION- OG VEJLEDNINGSMATERIALE TIL PÆDAGOGISK PERSONALE

I skal i jeres dagtilbud deltage i Aarhus Kommunes indsatsprojekt 'Børns tidlige sprog', som er ét af otte tidlige indsatsprojekter, der iværksættes i perioden 2016-2019. Med jeres deltagelse stiller I skarpt på udviklingen af det sproglige læringsmiljø i jeres dagtilbud.

Projektet er et kompetenceudviklingsforløb, hvor I kommer til at arbejde målrettet med faglig refleksion, kollegial sparring og opstilling af konkrete målsætninger for jeres pædagogiske praksis.



FOKUS PÅ LÆRINGSMILJØET

Børns sproglige udvikling i de første leveår har stor betydning for deres videre udvikling af sprog- og læsefærdigheder. Samtidig er sprog et vigtigt redskab for børn til at kunne sætte ord på følelser og holdninger. Det er derfor vigtigt, at vi skaber de bedst mulige rammer, så alle børn sikres en optimal sproglig udvikling.

I forløbet tages der afsæt i dansk forskning om kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i dagtilbud. Her er der blandt andet påvist et udviklingspotentiale både i forhold til de fysiske rammer og den sproglige interaktion imellem pædagoger og børn. To temaer, som vil få et særligt fokus i forløbet.

Til undervisningen er der indgået et samarbejde med firmaet Sprogklar, som vil være tilknyttet som eksterne undervisere gennem hele forløbet. Sprogklar ejes af Justin Markussen-Brown, som i sit ph.d.-projekt fra Syddansk Universitet har beskæftiget sig indgående med pædagogisk kvalitet og pædagogisk efteruddannelse - og ikke mindst betydningen af et godt sprogligt læringsmiljø.

¹ Justin Markussen-Brown, Ph.d. postdoc ved Institut for Sprog og Kommunikation, Syddansk Universitet. 2015. Establishing Quality in Preschool Language and Literacy Environments. On the quality of Danish preschools, and pathways to improving it via professional development. Undersøgelsen omfatter 293 børnehaver og 506 pædagoger.

VURDERING AF FYSISK OG SPROGLIGT LÆRINGSMILJØ

Inden forløbets start foretages en vurdering af det fysiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Her vil der blive fokuseret på, hvordan I kan organisere de fysiske rammer, så de bliver optimale sproglige læringsrum for børnene. Vurderingen foretages af en konsulent fra Sprogklar på baggrund af et besøg i jeres dagtilbud.

Ud over en vurdering af det fysiske sprogmiljø gennemføres ligeledes en vurdering af det sproglige læringsmiljø ved brug af redskabet CLASS. Her tages der afsæt i praksisvideoer af jer som medarbejdere. Videoklippene skal være af ca. 10 minutters varighed og vise en spisesituation, hvor I har mulighed for at arbejde sprogstimulerende. Der skal ikke nødvendigvis være tale om en virkelighedstro spisesituation. Det vigtigste er, at I har mulighed for at have en god dialog med børnene. På baggrund af disse videoklip kan der gives et detaljeret billede af kvaliteten af interaktionen mellem voksne og børn.

Sprogklar vil behandle og udpege relevante fokusområder, som det anbefales at arbejde videre med i aktionslæringsforløbet.

Videoerne opbevares efter Datatilsynets retningslinjer, ligesom der indsamles samtykkeerklæringer, inden videooptagelserne gennemføres.

² Classroom Assessment Scoring System

FORLØBETS OPBYGNING

Selve forløbet vil bestå af fem mødegange, hvor alle medarbejdere og ledere deltager: En kickoff, tre undervisningsgange og et genbesøg. Herudover vil I undervejs komme til at arbejde med en række øvebaner i praksis.

Forløbet er rammesat til seks måneder med henblik på at skabe tid og rum til, at I kan udforske egen og hinandens praksis samt afdække og arbejde med nye handlemåder og rutiner.

Videoptagelser vil indgå som et centralt redskab igennem hele forløbet, ligesom I vil komme til at arbejde med aftalepapirer og prøvehandlinger som en del af jeres praksisudvikling.

I forløbet vil I løbende få sparring og vejledning, og der vil ske en opsamling, således at undervisning og sparring følger den udvikling, I gennemgår.



BØRNS TIDLIGE
SPROG

INDHOLD I FORLØBET

» KICKOFF:

Resultater fra vurdering af fysisk sprogmiljø præsenteres, og der aftales fremadrettede mål for forløbet.

» UNDERVISNING:

Undervisningsgangene består af en blanding af fagligt oplæg, gruppearbejde og planlægning af konkrete indsatser med afsæt i vurderingen af det sproglige læringsmiljø. Der vil være et element af ny viden, men fokus vil være på at sætte jeres viden i spil i dagligdagen.

» ØVEBANE:

Efter hver undervisningsgang følger en øvebane, hvor I som pædagogisk personale skal arbejde med at implementere, det I har lært. Imellem hver undervisningsgang vil I få vejledning og sparring i forhold til jeres øvebane og de eventuelle udfordringer og successer, I måtte opleve.

» GENBESØG:

3-4 måneder efter sidste undervisningsgang afholdes et genbesøg. Her vil der være fokus på, om det har været muligt at fastholde de nye rutiner og strategier i praksis, og hvorledes disse fortsat kan være del af den fremtidige hverdag.



BØRNS TIDLIGE
SPROG