

5 | MATEMATIKLØFT



Aarhusianske skolebørn skal have et løft i matematik

Mere end hvert sjette barn har for svært ved matematik. Et nyt netværk har løftet fællesskabet mellem matematikvejledere, der sammen skal styrke indsatsen i matematik på skolerne.

Har du nogensinde købt flere bøtter maling for meget, fordi du ikke havde en klar fornemmelse af kvadratmeterantallet i din stue? Det ville være en klassisk situation for en person med matematikvanskeligheder.

Vanskeligheder i matematik giver nemlig ikke kun problemer i klasseværelset. Børn kan senere i livet også få svært ved hverdagsaktiviteter som madlavning, indkøb og huslån.

Derfor roser Pernille Pind Aarhus Kommune for at tage matematikvanskeligheder lige så seriøst som læsevanskeligheder. Pernille Pind er matematikkonsulent og forfatter af undervisningsmateriale om matematik. I uge 41 var hun inviteret til Grøndalsvej for at holde oplæg om emnet.

Netværksmødet har først og fremmest handlet om, at matematikvejlederne har fået følelsen af at være en del af et matematikfællesskab, der skal styrke indsatsen i matematik på de aarhusianske skoler. Og så har vejlederne fået nogle råd til at håndtere matematikudfordringer.

”Min erfaring er, at både lærere, elever og forældre kan føle sig frustrerede over børns matematikudfordringer. På netværksmødet har matematikvejledere mødt hinanden og fået følelsen af, at vi rykker noget,” siger hun.

6 | MATEMATIKLØFT

Målet er på sigt, at alle børnene bliver glattere for og bedre til matematik.

Et bolsje for en indrømmet fejl

Pernille Pind rækker storsmilende en dåse med bolsjer frem mod en matematikvejleder:

”De, der har mod på at indrømme fejl, får slik.”

Hendes bedste råd er, at matematiktimen skal bero på åbenhed, ærlighed og mod til at sige, når matematik er svært, uforståeligt eller kedeligt. Hun opfordrer deltagerne på netværksmødet til at være med til at opdyrke en kultur, hvor det er okay at lave fejl. Ellers lærer børnene ikke noget, fortæller hun.

Fra tælling til terninger

Matematikvejleder Rikke Bay Nyebølle fra Samsøgades Skole er begejstret for at have taget del i mødet og møde de andre vejledere, og hun har fået nogle brugbare redskaber:

”Vi har for eksempel lavet subitizing-øvelser med terninger – et super nemt redskab lige ved hånden. Øvelserne forbedrer børns evne til at afgøre, om der for eksempel er en, to, tre eller fire i en mængde uden at tælle. Det kan være en hjælp til børn, der fortsætter med at tælle hele vejen op i mellemtrin og udskoling.”

Efter mødet er det matematikvejledernes opgave at forankre relevante pointer fra oplægget ude på skolerne.

”Det bliver startskuddet for en ny retning, matematiklærerne skal gå, og jeg ser frem til at gå fra tanke til handling,” siger Rikke Bay Nyebølle.

Derfor dør børn med matematik

Gruppen af elever med matematikvanskeligheder kan være svær at afgrænse, men den indebærer blandt andet de 15 procent, der præsterer lavest i diverse matematiktests. Børn havner i den gruppe af forskellige grunde, herunder:

- En mindre gruppe børn har neurologiske udfordringer og er talblinde.
- Andre er ordblinde og har svært ved at forstå matematiske tekster.
- Nogle lider under andre kognitive udfordringer såsom dårlig arbejdshukommelse.
- Nogle børn kommer fra ressourcetsvage hjem, hvor de ikke får hverdagserfaringer med matematik under for eksempel indkøb, madlavning og reparation af ting med forældrene.
- Andre får mangelfuld undervisning i matematik.

Netværksmødet er led i større indsats

Etableringen af netværket for matematikvejledere er en del af en større indsats, der skal styrke deltagermulighederne for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder. I forhold til matematikdelen, arbejdes der på indsatser fra skoleåret 2020-2021, der skal:

- Indføre individuelle handleplaner for elever med matematikvanskeligheder.
- Styrke arbejdet med matematisk opmærksomhed i dagtilbud.
- Styrke skolens arbejde med systematiske indsatser for elever med matematikvanskeligheder gennem lokale handleplaner.