



SPØRGSMÅL OG SVAR

- Budgettildelingsmodel

Hvad er en budgettildelingsmodel?

En tildelingsmodel fordeler det samlede budget til skolerne ud til hver enkelt skole. Da skolerne er forskellige med hensyn til eksempelvis elevtal og sociale forskelle, gives pengene ikke bare ud i lige store portioner, men forsøger at balancere alle forhold imod hinanden.

Hvorfor skal skolerne have fordelt penge på en ny måde?

Den tidligere model var populært sagt "brudt sammen". Halvdelen af skolerne fik som udgangspunkt ikke grundbudget til dække udgifterne til klasserne.

Det viste skoleanalysen i 2018, som var en grundig analyse af alle skolernes økonomi. Derfor måtte skolerne have ekstra budget (garantiressourcer), og vi var endt med løsninger og tilpasninger, som gjorde budgettildelingen svær at gennemskue.

Hvordan ser den nye model ud?

Skolernes samlede budget er på ca. 1,5 milliarder kroner.

Langt størstedelen:

- 1018 mio. kr. går til den almene undervisning. Her får skolerne en klassetakst pr. klasse op til 14 elever, og herefter et tilskud pr. elev op til og med 28 elever.

Herudover fordeles pengene efter behov for specialundervisning og sprogstøtte, og skolerne får penge til ledelse.

- 199 mio. kr. går til bygningsdrift
- 181 mio. kr. går til specialundervisning
- 66 mio. kr. går til ledelse
- 57 mio. kr. gør til dansk som andetsprog (sprogstøtte)
- 46 mio. kr. går til administration





Hvad kan den ny model, som den gamle ikke kunne?

Den nye model fordeler grundlæggende pengene mellem skolerne på en mere fair og gennemskuelig måde.

Alle skoler kan så at sige "være" i den nye model, fordi alle skoler nu får dækket udgifterne til at drive en klasse. Det vil sige, at der er en indbygget garanti for, at alle kan levere det vejledende timetal.

Modellen har også et fokus på en god voksenkontakt omkring eleverne i både små og store klasser. Store klasser får ekstra ressourcer til for eksempel holddeling.

Kommer der flere penge til skolerne?

Ja og nej. Modellen giver i sig selv ikke flere penge. Men det foreliggende forslag giver dog et økonomisk løft til skolerne:

- 15 mio. kr. der stammer fra budgetforliget (af de 21 mio. kr. til specialundervisning).
- 15 mio. kr. der stammer fra finansloven
- En ændring af folkeskoleloven i 2019, at der frigives ca. 18 mio. kr. på grund af antallet af timer er faldet. Disse midler bliver på skolerne.

Er der taget højde for sociale forskelle og forskellige demografi mellem skoledistrikterne?

Ja. Modellen bygger på grundige analyser af forhold, som kan variere mellem skolerne, blandt andet behovet for specialundervisning og sprogstøtte, ligesom modellen bygger på såvel objektive kriterier som fagpersoners faglige dømmekraft.

Er specialundervisning også regnet med?

Ja, se svaret ovenfor. Dog har skolerne generelt større udgifter til specialområdet, end budgetteret. Dette løser modellen ikke.

Modellen zoomer ind på børn i de enkelte skoledistrikter og på børn, som går på skolen.

Modellen bygger på et solidt datagrundlag alle børn og unge i hele Danmark og i Aarhus Kommune og de forhold, der kan forklare sandsynligheden for at modtage specialundervisning.





Bygger på objektive kriterier og alle fagpersoners faglige dømmekraft for eksempel diagnoser, lav fødselsvægt og socioøkonomi hos mor og far.

Viden i form af 58 forskellige variable om eleven og dennes familie hjælper os med at tildele ressourcerne mere fair.

Hvordan kan I sige, at de nye model er mere fair end den gamle?

Alle skoler får i den nye model dækket alle udgifter til alle klasser. Det var langt fra tilfældet i den gamle model, hvor ca. halvdelen af skolerne måtte have ekstra penge for at kunne dække de basale udgifter til klasserne. På den måde er modellen mere fair og retfærdig.

Har skolerne ikke tidligere levet op til folkeskoleloven?

Jo. Men kun fordi cirka halvdelen af skolerne har fået tilført såkaldte garantiressourcer (ekstra penge). Ellers kunne de ikke tilbyde eleverne minimumstallet, hvilket var uholdbart.

Nogle skoler har en stor gæld, hvad med dem?

Tranbjergskolen og Ellevangsskolen får halveret deres gæld pr. 1. januar 2020. Det svarer til en samlet eftergivelse på 5,5 mio. kr.

Nogle skoler skal bidrage til omfordelingen af pengene.

Får de hjælp til det?

Fra 1. august 2021 virker modellen i sin helhed. I skoleåret indtil da, (2020-21) vil skoler, der bidrager til omfordelingen, blive kompenseret med halvdelen af det, de ellers skulle have bidraget med til omfordelingen (forskellen mellem den gamle og nye model).



Hvorfor skal en lille skole og en stor skole have det samme til ledelse?

Modellen giver skolerne penge til en skoleleder og en viceskoleleder. Da alle skolerne i den nye model har overskud pr. elev, er der altså mulighed for at prioritere noget af det overskud til ledelse. Da store skoler har flere elever, vil der altså være mere overskud at prioritere. Hidtil har skoler med overskud også kunne prioritere det til mere ledelse, hvis de ville.

Har modellen været i høring?

Nej, men modellen har været drøftet med skolelederne, medarbejder- og forældreorganisationer, og den er drøftet politisk i Børn og Unge-udvalget. Det har været arbejdet med og analyseret på skolernes økonomi i mere end et år

Hvornår gælder det nye budget fra?

De nye budgetter vil gælde efter sommerferien 2020.

Hvornår kigger I på modellen igen?

Om to år vil vi vurdere, om der er nogle uhensigtsmæssigheder, der kræver justeringer.

