



## Bilag 9

# Smagsøvelser

Her finder du nogle øvelser, du kan anvende i din undervisning omkring smage. Der er tre øvelser i alt. En øvelse, der berører lugte- og synssansen, en øvelse, der berører følesansen og en øvelse, hvor eleverne skal undersøge deres egne smagsløg.

### Lugte- og synssansen

For at gøre eleverne bevidste om lugte- og synssansens betydning for vores smagsoplevelse, kan du lave denne lille øvelse.

Eleverne skal stå i en rundkreds med lukkede øjne. De skal række den ene hånd ud og holde sig for næsen med den anden. Giv hver elev en smule kanelsukker i hånden. Eleverne må ikke tage det i munden før alle er klar. Når alle har fået kanelsukker i hånden, må de nu tage det i munden. De skal stadig have lukkede øjne og holde sig for næsen. De må ikke synke, men lade sukkeret blive i munden. Efter lidt tid skal de give slip for næsen og må gerne kigge.

Tag en dialog med eleverne om deres oplevelse af denne øvelse.

#### Forslag til spørgsmål:

- 1 *Hvad smagte I på?*  
\_\_\_\_\_
- 2 *Hvornår kunne I genkende smagen?*  
\_\_\_\_\_
- 3 *Hvilke sanser brugte I til at smage med?*  
\_\_\_\_\_
- 4 *Hvordan var det at smage på noget, når I hverken kunne se eller lugte?*

#### Materialer

*Kanelsukker (du kan også bruge Jelly-beans)*



## Følesansen

For at gøre eleverne bevidste om, hvordan følesansen også har en betydning for, hvordan vi oplever om noget smager godt eller ikke godt kan du lave denne øvelse.

Lad en bunke chips stå ude i et par dage, så de bliver bløde. Til undervisningen skal eleverne både smage på de bløde chips og sprøde chips.

Gå i dialog med eleverne om, hvad de oplever ved de to forskellige chips og deres konsistens. Ligeledes kan I snakke om, at det kan være forskelligt fra person til person, hvornår en konsistens er rar at have i munden eller ikke er. F.eks. kan nogen ikke lide grød, fordi konsistensen er for blød og slimet. Dette synes andre er vildt lækkert. Der er også nogen, der ikke kan lide marmelade, hvor frugterne er hele. Det er ofte fordi, de ikke synes, det er rart med det bløde bær i munden. Andre synes det er dejligt med masser af bær i marmeladen.

Spørg eleverne om det er noget, de kender til, både oplevelser hvor konsistensen ikke var rar, og, hvor den var rar.

## Forslag til spørgsmål:

1 *Hvordan smagte den bløde chips?*

---

2 *Hvordan smagte den sprøde chips?*

---

3 *Hvorfor smagte den godt eller ikke godt?*

### Materialer

- Bløde chips
- Sprøde chips
- Du kan også bruge knækbrød eller riskiks.



## Hvor er mine smagsløg?

For at tydeliggøre, hvor smagsløgene sidder på tungen, kan du lade eleverne farve deres egen tunge med blå frugtfarve. Den blå farve vil tydeliggøre de røde prikker på tungen, der alle er små smagsløg.

Lad eleverne samarbejde to og to, i grupper eller gør det sammen på plenum. Alle skal have en vatpind og dyppe den i en blå frugtfarve. Det kan være en god idé, at du går rundt med frugtfarven, så der ikke pludselig er frugtfarve overalt i rummet. Når der er kommet frugtfarve på vatpinden, skal eleverne farve deres tunger. Hav evt. et spejl med i klasselokalet, så eleverne har mulighed for at studere deres egne tunger. De skal undersøge, om de kan se de røde prikker på tungen.

### Materialer

- *Vatpinde til alle elever*
- *Blå frugtfarve*
- *Evt. et spejl*