



LÆRERVEJLEDNING

ET FORLØB OMKRING
NATURENS SPISEKAMMER
FOR INDSKOLINGEN



Fag: Natur/teknologi, dansk og billedkunst

Aldersgruppe: Indskolingen

Forord

”Kend din mad” er 20 undervisningsforløb med mad som omdrejningspunkt. ”Kend din mad” tager udgangspunkt i den åbne skole gennem samarbejdet med virksomheder, organisationer og uddannelsesinstitutioner.

Målet med undervisnings- og læringsforløbene er at skabe en varieret skoledag med tværfaglige forløb og virkelighedsnære læringsrum, der medvirker til at styrke børn og unges maddannelse.

Undervisningsforløbene i ”Kend din mad” anvender mad og fødevarer som et praksisnært læremiddel og didaktisk redskab. Hvert forløb er designet til at realisere fælles mål for madkundskab og naturfagene, men i nogle forløb også dansk, sprogfag, samfundsfag samt obligatoriske emner som sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, uddannelse og job samt tværgående temaer som innovation og entreprenørskab.

Introduktion

I undervisningsmaterialet "Naturens spisekammer for indskolingen" bliver eleverne præsenteret for billeder, rollespil og en masse spændende og kreative opgaver, der hver har fokus på spiselige planter i den danske natur.

I forløbet vil eleverne stifte bekendtskab med, hvilke planter der er i naturen rundt om deres skole samt hjemme ved dem selv. De vil lære om planternes cyklus på en sjov og lærerig måde, og de vil undersøge planternes former og farver samt deres sensorik. Ligeledes vil de stifte bekendtskab med grundsmagene, så de er klædt på til, at smage på de spiselige planter.

Materialet kan anvendes over flere uger eller anvendes til en temauge eller studieuge. Det lægger op til tværfaglige forløb, men kan også anvendes i et enkeltstående fag, f.eks. natur/teknologi.

Lærervejledningen starter med en gennemgang af, hvordan undervisningsmaterialet passer ind i fagmålene i fagene natur/teknologi, dansk og billedkunst. Efterfølgende laves der en gennemgang og vejledning af hvert tema samt hver enkelt opgave i materialet.

Materialet indeholder følgende temaer:

Tema 01 Kan man spise vilde planter, der gror i naturen?

Tema 02 Forsøg med smage

Tema 03 På plantejagt

Tema 04 Planternes cyklus

Tema 05 Mad med planter

Dette forløb er udviklet i et samarbejde mellem 4H og Aarhus Kommune.

Hvad er 4H

4H er en organisation for engagerede børn og unge med interesse for natur, dyr, haver og madlavning. I 4H vil vi gerne skabe selvstændige, nysgerrige, ansvarlige børn og unge gennem praktiske og kreative aktiviteter.

De 4 H'er står for:

Hånd, Hoved, Hjerte og Helbred

- **En flittig hånd.** 4H tror på, at man bedre kan lære noget ved at arbejde konkret og praktisk. Derfor er 4Hs motto: "Learning by doing - at lære ved at udføre".
- **Et kvikt hoved.** I 4H lærer vi hele livet og gennem alle sanser ved at gøre læring til leg og leg til læring.
- **Et varmt hjerte.** 4Hs aktiviteter er lokalt og nært forankrede. En aktivitet afhænger af og bestemmes af de børn, unge og voksne, der deltager i aktiviteten.
- **Et godt helbred.** I 4H mener vi, at friluftsliv og rigtig ernæring giver et godt og sundt liv.



Hej med jer! Mit navn er Louise og jeg arbejder i 4H som konsulent. I 4H laver jeg en masse spændende opgaver særligt indenfor mad, natur og haver. Jeg er bl.a. med til at administrere Madskoler i Midt, Vest og Nordjylland, så en masse madglade børn har mulighed for at lære at lave mad og dyrke fysisk aktivitet i deres ferie. Jeg er kontaktperson til flere af de fælleshaver, 4H har oprettet rundt i Danmark, og hjælper med at starte havehold for hele familien, så både store og små kan få glæde af det, fantastiske haver kan

bidrage med. Derudover fik jeg som noget helt særligt muligheden for at udvikle dette undervisningsmateriale, hvor jeg kunne udfolde min kreativitet ved udarbejdelsen af planteillustrationer, udvikling af rollespil og meget mere. Jeg synes, det er interessant at gå på opdagelse i naturens spisekammer, og med dette materiale, håber jeg, at denne glæde også vil kunne opstå blandt eleverne og dermed skabe en læring omkring naturen og dens fantastiske egenskaber.

Tværfagligt perspektiv

Undervisningsmaterialet lægger op til, at der kan indgå flere fag.

I **Tema 1** skal eleverne lave remser med planternes navne. Der lægges op til rytmik, og derfor vil faget musik give god mening at drage ind.

I **Tema 4** skal eleverne lave rollespil. Her vil det være oplagt at inddrage faget idræt ved at tilføje flere bevægelser undervejs i spillet.

Mål for undervisning

Undervisningsmaterialet er lavet til undervisning i faget natur/teknologi, dansk og billedkunst. Det primære mål for undervisningen er, at eleverne stifter bekendtskab med spiselige planter ude i den danske natur, samt får en forståelse for at ikke alle planter er spiselige.

Kompetence-område	Færdigheds- og vidensmål
Natur/teknologi	Færdighedsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan undersøge sanser.• Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur.• Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen.• Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.• Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.• Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider. Vidensmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om menneskets sanser.• Eleven har viden om planter.• Eleven har viden om afbildninger af genstande.• Eleven har viden om natur og teknologi i det nære.• Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen.• Eleven har viden om organismers årscyklus.
Dansk	Færdighedsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan følge forløbet i en fortælling.• Eleven kan deltage i rollelege og rollespil. Vidensmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om begyndelse, midte og slutning.• Eleven har viden om dramatiske roller.
Billedkunst	Færdighedsmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan tegne ud fra idéer og oplevelser. Vidensmål: <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om tegneredskabers udtryksmuligheder.

Hvorfor arbejde med naturens spisekammer i skolen?

Der kan være flere gode grunde til at arbejde med "naturens spisekammer" i undervisningen i folkeskolen. Det kan bl.a. være med til at skabe en bevidsthed hos eleverne omkring naturen og de ressourcer, der er omkring os. På den måde kan det være med til at give dem en ansvarsfølelse for naturen, så de på sigt tænker mere miljøbevidst og handler mere bæredygtigt.

Dette undervisningsmateriale lægger op til, at eleverne kommer til at arbejde praktisk med planterne på en sjov og lærerig måde. Dermed gives der plads til forskellighed blandt eleverne. For nogen elever kan det være vanskeligt at sidde ned en hel dag, og derfor giver det mening for børnene at komme ud i naturen. Når eleverne er udenfor, får de muligheder for at få alle sanserne i brug, og der tages ofte udgangspunkt i noget konkret. Dette kan være med til at øge motivationen.

Brug af undervisningsmaterialet

I dette afsnit er der en uddybende vejledning til de forskellige opgaver i materialet.

Tema 01 Kan man spise vilde planter, der gror i naturen?

Varighed	Antal lektioner: 2-3
Læringsmål	Eleven ved, at man kan spise planter fra naturen
Tegn på læring	Eleven kan nævne forskellige spiselige planter i naturen, f.eks. mælkebøtte og brændenælde
Bilag til print	Bilag 1 – Sanke og sankeregler Bilag 2 – Fokuspunkter i Tema 1 og 3 Bilag 3 – Oversigt over planter Bilag 4 – Rytme og remser – Lær planternes navne Bilag 5 – Vendespilsbrikker uden farver Bilag 6 – Vendespilsbrikker med farver Bilag 7 – Figurer til det store vendespil med farver

Aktivitet 1

Præsenter eleverne for de planter, de skal arbejde med under hele forløbet. De får kendskab til navne gennem remser, og til planternes udseende ved at skulle farvelægge tegninger af planterne, der skal anvendes i et vendespil.

I skal nu præsentere eleverne for emnet. I plenum skal I snakke om, at man kan spise planter, der vokser i naturen, og om, at det ikke er alle planter, man kan spise. Efterfølgende skal eleverne tegne de planter, bær, svampe, tang m.m., de enten har prøvet at spise, eller som de tror, man kan spise. De må gerne snakke med sidemakkeren om, hvilke planter de vil tegne. Når eleverne har tegnet planterne, gennemgås det på plenum.

Forslag til spørgsmål:

- Kan man spise planter, der vokser i naturen?
- Kan man spise alle slags planter, der vokser i naturen?
- Kan man f.eks. spise en rød fluesvamp?
- Hvilke planter kan man spise?
- Kan man spise bær, blomster, svampe, tang?
- Har I prøvet at spise noget, der vokser i naturen?
- Hvad har I prøvet at spise, eller hvad tror I man kan spise?

Herefter præsenteres eleverne for, hvad forløbet kommer til at handle om. Nævn at eleverne skal "klædes på" til at kunne sanke planter i naturen og lave mad af planterne. Fortæl kort, hvad sanke betyder, se **Bilag 1**.

Vis de tre figurer fra **Bilag 2**, der symboliserer følgende:

- Hvordan ser planten ud?
- Hvor vokser planten?
- Kan man spise planten?

Disse fokuspunkter vil eleverne skulle arbejde med i løbet af **Tema 1 og 3**. Du kan vælge at anvende dem, eller lade være. Anvender du dem, kan du passende hive dem frem løbende under forløbet.

Fortæl kort eleverne, hvilke spiselige planter de skal arbejde med, se **Bilag 3**. Brændenælde, mælkebøtte, tusindfryd og skvalderkål. Der er taget udgangspunkt i disse fire planter, da de kan findes de fleste steder. Ønsker du at inddrage andre planter, er det også en mulighed. Hvis der er tid til overs, kan du vælge at lave én af remserne om de fire planter, se **Bilag 4**.

Obs: Det kan være en god ide at gøre eleverne opmærksomme på, at man ikke må spise ting fra naturen uden at have spurgt en voksen først. Dette for at undgå, at de kommer til at spise noget, der er giftigt.

Formålet med denne aktivitet er, at eleverne får sat ord og billeder på det, de ved om spiselige planter i naturen. De får mulighed for at beskrive deres egne oplevelser med spiselige planter.

Lær planternes navne

Her skal eleverne lære navnene på de planter, de skal arbejde med i forløbet; skvalderkål, tusindfryd, mælkebøtte, brændenælde. Der er lavet remser over planternes navne, se **Bilag 4**. Du kan vælge, at I skal gå rundt i klassen i takt, sidde i en rundkreds og klappe på lårene eller noget helt tredje. Snak først kort om den plante, I skal arbejde med, se **Bilag 3**, før I går i gang og gennemgår evt. kort remsen, så eleverne forstår, hvad den handler om.

Denne aktivitet kan man vælge at lave i én undervisningslektion, eller sprede det ud, så man starter med en remse ved hver undervisning.

Formålet er, at eleverne får arbejdet med planternes navne. Rytmikken er med for at understøtte den sproglige rytme. Desuden skal rytmikken være med til at skabe en lydlig opmærksomhed blandt eleverne, og dermed hjælpe dem med at huske ordene.

Aktivitet 2

Eleverne skal nu lave deres eget vendespil. Du kan vælge at lade eleverne lave vendespillet to og to. Hver elev får udleveret 2x2 A4-ark med illustrationer af planter, sol, regndråbe og en sankehat på, se **Bilag 5**. Fortæl evt. eleverne, hvorfor sol, regndråbe og sankehat også er med i vendespillet, se **Tema 4 Planternes cyklus**.

De skal nu farvelægge figurerne og efterfølgende lime farvet A4-papir bagpå, så man ikke kan se figurerne igennem papiret. Herefter skal brikkerne klippes ud. Du kan vælge at laminere dem for holdbarhedens skyld. Der er lavet vendespilsbrikker, hvor figurerne i forvejen er farvelagt, se **Bilag 6**. Disse kan anvendes i stedet, så eleverne ikke skal farvelægge.

Når spillebrikkerne er lavet, skal eleverne deles ind i grupper på 4. Spillebrikkerne vendes med farvet side opad, så figurerne ikke kan ses. Nu gælder det for eleverne om på skift at finde 2 identiske brikker. Finder man et match, må man gerne prøve igen. Turen går videre til næste spiller, hvis man ikke finder et par.

Vendespillet kan med fordel bruges over flere gange. Det kan f.eks. være fint at finde frem, når nogen elever bliver før færdige med en opgave.

Udvid spillet: Der er lavet ekstra brikker med andre planter, bær og tang på, så det er muligt at spille med flere brikker. Ligeledes er der lavet brikker med de forskellige figurers navne på, så man i stedet for at skulle matche to identiske figurer, nu kan matche med en figur og det dertilhørende navn. På den måde får eleverne også øvet sig i at læse.

Det store vendespil: Du kan vælge at printe de store og færdiglavede brikker ud, se **Bilag 7**. Disse bruges som gulvspil og giver plads til mere konkurrence, men også samarbejde i klassen.

Formålet med vendespillet er, at eleverne får arbejdet med de forskellige spiselige planter, der vil være gennemgående i hele undervisningsmaterialet. Imens de farvelægger planterne, vil de få en fornemmelse af plantens opbygning.

Materialer

- Udprintet A4-ark til hver elev eller gruppe med de forskellige vendespilsbrikker på + farveblyanter
- Farvet papir + lim til at lime brikkerne på, så man ikke kan se igennem det hvide papir
- Sakse til at klippe brikkerne ud med
- Evt. lamineringsmaskine og dertilhørende lamineringspapir

Tema 02 Forsøg med smage

Varighed	Antal lektioner: 1-2
Læringsmål	Eleven har en grundviden om de forskellige grundsmage
Tegn på læring	Eleven kan smage forskel på f.eks. surt og sødt
Bilag til print	Bilag 8 – Grundsmage Bilag 9 – Smagsøvelser Bilag 10 – Hvordan smager du med din tunge?

I **Tema 2** bliver eleverne introduceret for de forskellige grundsmage gennem et lille smagsforsøg. Dette for at give eleverne en grundforståelse af smage inden de skal ud at smage på de spiselige planter i **Tema 3**.

Aktivitet 3

Du skal i denne opgave sammen med eleverne smage på de forskellige grundsmage, sødt, salt, surt og bittert. Umami er udeladt, for at gøre undervisningen simpel. Du kan altid tilføje smagen. I denne del fokuseres der kun på selve smagssansen, se **Bilag 8**. Du kan med fordel lave forsøg, hvor de andre sanser indgår, eller hvor eleverne skal undersøge deres egne smagsløg. Forslag til sådanne øvelser kan ses i **Bilag 9**.

Start undervisningen med at fortælle eleverne, at I skal lave et lille smagsforsøg omkring de forskellige grundsmage. Dette skal I, fordi I senere skal ud at smage på spiselige planter i naturen. Derfor er det godt at vide lidt om de forskellige smage først. Gå i dialog med eleverne og spørg ind til, om de kender til forskellige smage, og hvilke.

Forslag til spørgsmål:

- Ved I, hvad en grundsmag er?
- Hvilke smage kender I?
- Kan I nævne en fødevarer, der smager surt?
- Kan I nævne noget, der smager af salt?

Når I har snakket om grundsmagene, skal I sammen i plenum smage på dem. Du skal forinden undervisningen have gjort en smagsstation klar, med vatpinde eller agurkestykker dyppet i noget sødt, salt, surt og bittert. Eleverne må ikke vide, hvilke grundsmage vatpindene/agurkestykkerne er dyppet i, før de smager. Fortæl eleverne, at I smager på én grundsmag ad gangen, og efter hver smagsprøve, skal I snakke om, hvad I synes det smager af. Lad eleverne give deres bud på, hvilken grundsmag de tror, det er. De må også gerne give et bud på, hvilken fødevarer de tror, det er.

Udvid smagsforsøget: Du kan vælge at udvide det lille smagsforsøg ved at lade eleverne undersøge, hvordan de forskellige grundsmage føles på deres egen tunge. Læg et stykke farvet papir ud for hver smag. Rød ved den søde, blå ved den salte, gul ved den sure og grøn ved den bitre. Udlevér en tegning af en hvid tunge til hver elev, se **Bilag 10**. Denne symboliserer den enkelte elevs tunge. De skal nu farvelægge tungen, alt efter hvor de smager sødt, salt, surt og bittert. Når I har smagt på den søde, skal eleverne farvelægge med rød. Når I har smagt på den salte, skal eleverne farvelægge med blå osv. Undervejs kan du gå i dialog med eleverne om, hvordan de forskellige smage føles på tungen for de enkelte elever. På den måde kan I undersøge, om alle smager ens, eller om det er forskelligt, hvordan man smager.

Materialer

- Vatpinde eller agurk til at dyppe i de forskellige smage
- 4 tallerkener til at lægge smagsprøverne på
- Akaciehonning (sødt)
- Saltet soya (salt)
- Citronsaft (surt)
- Kaffe/eddike (bittert)

Udvidelse

- Farvet papir i rød, blå, gul og grøn
- Tegning af tunge til hver elev, se **Bilag 10**
- Farveblyanter i rød, blå, gul og grøn

Formålet med denne øvelse er at give eleverne en grundforståelse af, hvornår noget smager sødt, salt, surt og bittert. Dette for at klæde dem på til at udforske planterne og deres sensorik.

Tema 03 På plantejagt

Varighed	Antal lektioner: 3
Læringsmål	Eleven har en grundviden om forskellige spiselige planter i naturen
Tegn på læring	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan finde spiselige planter i naturen, f.eks. en mælkebøtte eller en brændenælde2. Eleven kan beskrive, om en plante smager sødt eller bittert
Bilag til print	Bilag 11 – Spørgsmål til planter Bilag 12 – Herbarium Bilag 13 – Spørgsmål til smage Bilag 14 – Hjemmeopgave

I **Tema 3** får eleverne kendskab til planterne ved at udforske dem ude i naturen, både i skolen og derhjemme, og skal i tråd hermed lave et herbarium.

Undervejs i **Tema 3** kan du passende hive de tre fokuspunkter frem, se **Bilag 2**:

- Hvordan ser planten ud?
- Hvor vokser planten?
- Kan man spise planten?

Aktivitet 4

Eleverne skal udforske og plukke planter til et herbarium. De skal undersøge skvalderkål, tusindfryd, mælkebøtte og brændenælde. Du kan vælge at lade eleverne udforske skolens grund selv, eller I kan sammen tage på tur, f.eks. hvis skolen ligger tæt på en skov. Anvender du fokuspunkterne, se **Bilag 2**, kan du her vise eleverne figurerne, der symboliserer "Hvordan ser planten ud?" og "Hvor vokser planten?".

Undervejs skal eleverne svare på spørgsmålene, se **Bilag 11**. De skal være opmærksomme på, hvor planten befinder sig og hvordan den ser ud. Når de har udforsket én plante, skal de plukke den, se **Bilag 12**. De skal gerne have rødder, blade, stængler og blomster med op. Det kan være en god ide at vise eleverne, hvordan planterne skal plukkes, inden de går i gang med opgaven. Især brændenælden kan være god at få en snak om for at undgå, at eleverne brænder sig.

Er det ikke muligt at finde de nævnte planter, kan man altid udforske, hvilke andre planter man kan finde på skolen. Spørgsmålene er lavet, så der kan inddrages andre planter.

Materialer

- 1 pose til hver gruppe til at opbevare planterne i
- 1 sæt havehandsker til hver gruppe til at plukke brændenælder med
- 1 håndskovl til hver gruppe til at grave planterne op med

Formålet med denne opgave er at lade eleverne udforske skolens område. De skal tegne planterne for at arbejde endnu mere med, hvilket udseende planten har. De skal være opmærksomme på, hvor planten gror, så de ved, hvor de kan finde planten, når de skal sanke.

Aktivitet 5

Eleverne skal smage på og dufte til planterne, som de lige har udforsket på skolens grund. Anvender du fokuspunkterne, se **Bilag 2**, kan du her vise eleverne figuren, der symboliserer "Kan man spise planten?"

Du kan vælge at lade eleverne smage og dufte planterne imens de undersøger dem, eller samle klassen og smage på planterne samlet. Lad eleverne fortælle om, hvad de synes om at smage/dufte planten. Der er et afkrydsningskema, se **Bilag 13**, som eleverne skal udfylde, efter hver plante de har smagt/duftet. Saml op på plenum.

Formålet med denne opgave er at gøre eleverne endnu mere opmærksomme på, at flere af de planter omkring os er spiselige. De skal kunne sætte ord på den oplevelse de får ved at smage på og dufte til en plante. På den måde får de trænet deres evne til at beskrive deres smagsindtryk, og undersøgt om en plante godt kan smage af noget, hvis den nu ikke dufter af noget og omvendt.

Obs: brændenælden skal være tilberedt, f.eks. med kogende vand, for at man ikke brænder sig på dens brændhår. Alternativt skal du nulre dens blade, så brændhårene falder af.

Aktivitet 6

Eleverne skal presse de planter, de har plukket, se **Bilag 12**. Det kan være en god ide at give eleverne en hjemmeopgave for inden denne lektion, hvor de selv skal medbringe gamle aviser/blade, som skal bruges, når de skal presse planterne.

Materialer

- Gamle aviser eller blade til at presse planterne i
- Tunge bøger til at presse planterne med

Aktivitet 7

En hjemmeopgave, hvor eleverne skal hjem og undersøge, hvilke spiselige planter der er hvor de bor, se **Bilag 14**. De skal finde 4 planter, bær eller andet og kan vælge at finde dem på billederne i **Bilag 14**, eller finde andre, hvis de (eller forældrene) kender til andre end dem på billedet. Derudover skal de spørge deres forældre eller søskende, om de har prøvet at spise planter fra naturen og hvilke.

Formålet med denne opgave er at give eleverne en genkendelig opgave, men i nye omgivelser. Det kan være godt med gentagelser, da dette kan øge motivationen hos eleverne, da de ofte vil få følelsen af at have lært noget tidligere.

Opsamling på klassen

Nu har eleverne udforsket de forskellige planter rundt om skolen og hjemme ved dem selv. I skal nu kort snakke om, hvad eleverne fandt ud af.

Lad dem først fortælle, og find derefter figurene frem fra **Bilag 2** og gennemgå de tre fokuspunkter:

- Hvordan ser planten ud?
- Hvor vokser planten?
- Kan man spise planten?

I har nu undersøgt, hvordan planterne ser ud, hvor de vokser henne, og ved, at de fire planter kan spises.

Aktivitet 8

Eleverne skal nu samle deres herbarium, se **Bilag 12**. Vær sikker på, at planterne er helt tørre, før I samler herbariet. Når herbariet er samlet, skal det opbevares mørkt og tørt, så planterne ikke går i stykker.

Materialer:

- Hvidt A4-papir til at lime planter på
- Lim (flydende) eller tape til at fastgøre planterne med
- Plastiklommer til at opbevare elevernes herbarium i

Formålet med denne opgave er, at eleverne igen får sat fokus på plantens udseende.

Tema 04 Planternes cyklus

Varighed	Antal lektioner: 2
Læringsmål	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven har en grundviden om, hvad en plante har brug for, for at kunne gro2. Eleven har en grundviden om sankeregler
Tegn på læring	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan nævne, at planter skal bruge vand, sol og næring, for at kunne gro2. Eleven kan nævne, at man kun må sanke, hvad der kan være i en pose3. Eleven kan beskrive, hvad sanke betyder
Bilag til print	Bilag 15 – Rollespil Bilag 16 – Rollespilsfigurer Bilag 17 – Små planter til rollespil Bilag 18 – Planternes cyklus

I **Tema 4** introduceres eleverne for planternes cyklus på en simpel, sjov og lærerig måde. Desuden lærer de om de regler, der er, når man skal sanke i naturen. De skal lave rollespil, se **Bilag 15**, **Bilag 16** og **Bilag 17**. Regn med at bruge to lektioner på dette spil. Fortæl kort eleverne, hvad I skal og nævn, hvad de skal bruge spillet til. Find **Bilag 18** frem med figurene, der illustrerer en plantes cyklus. Spillet kan gentages, så eleverne prøver at være noget forskelligt.

Når I er færdige med rollespillet, samles der op på plenum. Find **Bilag 18** frem igen og spørg eleverne, om de kan forklare, hvad der sker på illustrationen. I kan ligeledes snakke om sankereglerne.

Forslag til spørgsmål:

- Hvad skal planterne bruge for at gro?
- Gror planterne hele året rundt?
- Hvor meget må man sanke?
- Hvad betyder det at sanke?

Formålet med rollespillet er at gøre eleverne opmærksomme på planternes cyklus. De får en forståelse af, at planterne ikke gror hele året rundt. Ligeledes bliver de bevidste om, at man ikke kan sanke alle de planter, man har lyst til. Der skal være nok til alle og planterne skal kunne gro igen.

Tema 05 Mad med planter

Varighed	Antal lektioner: 2
Læringsmål	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan lave mad med spiselige planter2. Eleven kan sætte ord på, hvordan planter smager i maden
Tegn på læring	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan snitte planter med en kniv2. Eleven kan beskrive, om en plante smager sødt eller surt i maden
Bilag til print	Bilag 19 – Guide til at lave bål Bilag 20 – Opskriftskatalog Bilag 21 – Spørgsmål til mad med spiselige planter

I **Tema 5** bliver der sat mere fokus på hvordan planterne kan bruges i madlavningen. I skal sammen i klassen tilberede mad med de forskellige spiselige planter. I kan vælge at lave bålmad, se guide i **Bilag 19**, eller I kan vælge at lave mad med planterne, hvor et bål ikke er nødvendigt. Der er lavet en opskriftsamling på simple retter med spiselige planter, se **Bilag 20**.

Det kan for nogen elever være udfordrende at skulle koncentrere sig om at lave mad i længere tid. Derfor kan du f.eks. vælge at medbringe vendespillet fra **Tema 1**, som eleverne kan spille imens.

Aktivitet 9

Eleverne skal svare på spørgsmål om, hvordan det var at smage på planten i en madret, se **Bilag 21**. Du kan vælge, at eleverne skal udfylde arket for flere madretter eller kun en enkelt. Saml op på plenum.

Forslag til spørgsmål:

- Har I prøvet at spise planter fra naturen i en madret før?
F.eks. brændenældesuppe.
- Hvordan var det at spise mad med planter fra naturen?

Formålet med **Tema 5**, er at præsentere eleverne for, hvordan de spiselige planter kan indgå i en madret.