



VORES FUNDAMENT

- Gl. Åby har syv institutioner og en dagpleje
- Faglige fyrtårne mødes kontinuerligt
- Der er nedsat en styregruppe

Vi skaber professionel identitet

”Vi skal være stolte af vores arbejde. Vi har et væld af eksempler på, hvordan data og arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber er med til at skabe professionel identitet, der styrker os i vores daglige arbejde” således lyder det fra Gl. Åby dagtilbud

MÅLET MED ÅR 1

Gl. Åby dagtilbud har frem mod år 1 arbejdet målrettet med fælles værdier og visioner i form af den styrkede pædagogiske læreplans grundlag. Dagtilbudets overordnede mål er at blive kendte for deres barnesyn, herunder om de gør det, de tror og siger – hvordan lever de op til det? Hvordan skabes den professionelle identitet?

Der har i det forgangne år været arbejdet med fælles værdier og visioner både på afdelings- og dagtilbudsniveau – hvad enten det har handlet om ”Den gode morgenstund” eller om fundamentet i den styrkede pædagogiske læreplan.

Overalt i dagtilbuddet har der været arbejdet med data, refleksion og feedbackprocesser. Dagtilbuddet oplever, at det rykker meget i alles mindset, når de handler sammen. Som én fra dagtilbuddet udtaler: ”Når vi ser os selv som et fællesskab, så kan vi udrette meget: God hverdag for børnene og trivsel for medarbejderne. Det giver god energi med feedback kultur: Hvornår gør vi det godt, hvornår kan vi gøre noget bedre?”

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Dagplejen i Gl. Åby dagtilbud har arbejdet med både praksisfortællinger og dataindsamling. ”Læringscirklen hænger, der ikke bare længere, men lever også i dagplejernes krop” siger lederen af dagplejen og fortsætter: ”Det har haft en betydning at lyse på sig selv som dagplejer – hvad kan jeg gøre anderledes? Hvad er min andel som dagplejer ift. barnets trivsel?”

”Vi har leget, leget og leget” – således lyder det fra en af afdelingerne i Gl. Åby dagtilbud. ”Vi havde nogle værdier vi stod på – men hvordan kunne vi se det i vores pædagogik?” De formulerede mål for deres arbejde med børnene og udarbejdede ”huskesætninger”, der handlede om, hvordan den excellente ageren var i institutionen: ”Når jeg kommer på arbejde, skal jeg...” f.eks. ”-indgå i leg og skabe ro og rum til fordybelse”. Undervejs kom der et særligt fokus på børns leg. Her observerede de faglige fyrtårne børns leg to gange om dagen i en time ad gangen: Hvilke børn, der indgik i hvilke legerelationer og i hvor lang tid de gjorde det. Efterfølgende brugte de læringscirklen og reflekterede over, hvordan huskesætningerne, værdierne og data spillede sammen. Under dette arbejde lærte de blandt andet, at det har en betydning – særligt for de udsatte børn, hvordan det pædagogiske personale positionerer sig og indgår i legerelationer med børnene.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Gl. Åby dagtilbud vil fortsætte det allerede påbegyndte arbejde med data. De vil undersøge, om det er muligt at skærpe begrebet til ”meningsfulde data” og undersøge muligheden for at bruge børnene som dataindsamlere.

Lederne vil sammen med de faglige fyrtårne arbejde med fundamentet for Stærkere Læringsfællesskaber, herunder at få klare og tydelige aftaler på plads – der skal være en afstemthed mellem lederen, det faglige fyrtårn og det pædagogiske personale: ”Hvad har vi arbejdet med og hvad skal vi gøre fremadrettet?” Det kræver ledelse, opmærksomhed, opfølgning og aftaler at arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber, konkluderer flere i dagtilbuddet. ”Vores fundament er vigtigt for at få det til at lykkes”, som flere udtaler det.

Endelig vil Gl. Åby dagtilbud fortsætte arbejdet med dialogisk feedback, der tager udgangspunkt i data, fordi de ”har fokus på at ord skaber virkelighed”, som de udtrykker det. Alt sammen for at udvikle den professionelle dømmekraft og identitet.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte dagtilbuds leder:

Tina Haugstrup Andersen
mail: tiha@aarhus.dk

