



VORES FUNDAMENT

- Fast mødestruktur i det faglige fyrtårnnetværk med rokerende ledelses deltagelse.
- Anvendelse af læringscirkelen i den daglige pædagogiske praksis og på møder.
- Afdække og konkretisere data i hverdagen.

Koblingen mellem organisering og de handlinger det bringer med sig

I arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber i Hjortshøj Dagtilbud har Styringsgruppen, bestående af ledelsen og de faglige fyrtårne, et ønske om, at kvalificerer sammenhængen mellem det ledelsesmæssige og den strukturelle understøttelse i forhold til opbygningen af de faglige fyrtårnes netværk med en kobling til de lokale praksiserfaringer.

MÅLET MED ÅR 1

I Hjortshøj Dagtilbud har vi arbejdet med søjlen reflekterende dialoger. Vi valgte denne søjle da arbejdet med de andre fordrer, at vi blev dygtige til arbejdet med reflekterende dialoger.

Metoden til at dygtiggøre os var læringscirklen. Vores første mål blev, at overholde systematikken i læringscirklen som fundamentet i de reflekterende dialoger. Anvendelsen af læringscirklen, finder sted i vores pædagogiske hverdag, og på de møder vi afholder, hvor der reflekteres over praksis.

Målet med år 1 har også været uddannelse af vores faglige fyrtårne samt at få tilrettelagt rammer at arbejde indenfor. Samtidig har det været et mål at få bredt viden ud om Stærkere Læringsfællesskaber til personalet.

Det næste mål kom nærmest af sig selv, nemlig data. *Hvad er data? Hvad kan data? Og hvordan får vi indsamlet relevant data i hverdagen?* Dette mål er undervejs.

Gennem hele år 1 har vi været optaget af, hvad det kunne, at vores fyrtårne blev "lånt" ud som facilitatorer for reflekterende dialoger: Vi erfarer, at dette giver rigtig god mening.

De steder, hvor "udlånet" blev praktiseret, har det udviklet på praksis samt givet en sidegevinst; *at de faglige fyrtårne, ved at se hinanden facilitere, kan spejle sin egen facilitatorrolle i det.* Dette eksperimenter vi videre med fremover.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Når vi ser tilbage på år 1, har vi i Hjortshøj Dagtilbud arbejdet med at udvikle netværk mellem de faglige fyrtårne med tilkobling af ledelsen.

Ved at opbygge et netværk fremmer vi en fælles referenceramme og skaber mulighed for fælles forståelse i implementering af et stærkt læringsfællesskab.

I dagtilbuddet kendetegner vores handlinger et fælles fokus, som skal styres og forankres.

Det har skabt læring at få besøg i egen faciliteringspraksis af et andet fagligt fyrtårn. Som fyrtårne drøftede vi, hvorledes vi kunne anvende læringscirklen og havde et fælles fokus på data som fundament for det hele.

I rollen som facilitator kan man delagtiggøre sig i processen uden at "støde" nogen.

Ved at læne sig op ad materialer som Karl Tomms spørgeguide og læringscirklen skaber vi et fælles ståsted og får meget hjælp.

"Man er nødt til at fejle, hvis man skal gøre sig bevidst om hvad der skal ændres".

Vi er opmærksomme på at dele bøvler og blær. Det der kan udfordre er usikkerheden, man stiller sig selv spørgsmålet, *er det nu godt nok, det vi gør?*

Selvtilliden er i spil, og man erfarer løbende, at man befinder sig i en læreproces, hvor trygheden giver læring.

Det styrker, at vi sammen gennemgår en kollektiv proces, hvor vi får rum til at snakke, lytte og reflektere over egen og andres praksis og fremmer fælles fokus.

ET STÆRKERE DAGTILBUD – WORK IN PROGRESS

"Vi er et lille dagtilbud, der gerne vil hinanden. Det skaber tryghed i rummet, at de faglige fyrtårne sammen tør åbne sig og det at være modig".



Stærkere Læringsfællesskaber til gavn for børnene



De 6 læreplanstemaer som data i læringscirklen blev gennemarbejdet på en p-lørdag i oktober 2019

Ledelsen har intention om at bevare en åbenhed og overblik på tværs. Undervejs i processen har vi lært, at struktur og organisering er vigtige elementer.

Vi skal have en kattelerm i mente, så vi giver os tid til at få alle med. Der skal ikke stå nogen på sidelinjen. Det gælder også nye medarbejdere i dagtilbuddet. Alle skal introduceres til den grundlæggende viden.

Som ledelse er oplevelsen, at vi som dagtilbud er på vej op af the learning pit. Vi rækker hånden ud efter hinanden, er der, hvor vi også har igangsat øvebaner i afdelingerne og lærer meget af at gå i dialog med hinanden.

Vi har ikke alene ét fælles mål men også små lokale målsætninger. Styrken ligger i tilkoblingen helt tæt på vores pædagogiske hverdagspraksis.

VEDHOLDENDE OG NYSGERRIGT BLIK PÅ PRAKSIS

Vi har i dagtilbuddet erfaret, at anvendelsen af læringscirklen frembringer gentagende åbenbaringer af, hvad data er og kan. Vi er blevet gode til at være vedholdende. Det er ikke alt data, som kan bære det, vi havde tænkt, og implementeringen af databegrebet i praksis er en vedvarende læreproces.

"Processen har skabt meget læring. Vi har været ivrige i forhold til at sætte handlinger i gang, og det har givet os en masse gode erfaringer".

Ny viden skal bredes ud, så det får en afsmittende effekt på nye medarbejdere.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I vores dagtilbud er de reflekterende dialoger fortsat under lup. Vi skal øve at indsamle og anvende data i relation til den pædagogiske hverdag. Systematikken i arbejdet med styrkelsen af netværket mellem faglige fyrtårne, skal afprøves og justeres.

Dagtilbuddets arbejde med læringscirkelen er en vedvarende øvelse, og afprøvning af forskellig data bidrager i processen til ejerskab og motivation blandt personalet.

Vi ser frem til at møde alle til næste workshop. Vi skal samle op omkring vores fælles fokus i dagtilbuddet og dele erfaringer fra Covid19 perioden.

I afdelingerne oplever vi gode tanker og bliver mere opmærksomme på, at det er en kultur ændring vi har gang i samt, hvad et stærkt læringsfællesskab fordrer af os.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores dagtilbudsleder:

Helle Bennekov Schjødt

mail: hebs@aarhus.dk

