

## Velkommen til Sabro Dagtilbud



## VORES FUNDAMENT

- Hele vores dagtilbud har haft samme fokus – De Reflekterende dialoger med afsæt i data
- Alle har arbejdet på, at få skabt rum til de reflekterende dialoger
- Vi har arbejdet langsomt for, at få det at reflektere over egen og andres praksis, til at være en så naturlig del af vores hverdag som muligt

## At skabe følgeskab og ejerskab til Stærkere Læringsfællesskaber

Der skal være en rød tråd ift. det vi siger, og dét vi gør. Vi lærer alle forskelligt og kobler os på processer i forskellige tempi. For os handler det om, at få alle med! At få lyst og kigget på det samme – **SAMMEN!**

## MÅLET MED ÅR 1

## FØLGESKAB

- At alle fandt ud af, hvad der menes med Stærkere Læringsfællesskaber .
- At alle arbejder med reflekterende dialoger med afsæt i data, og at det blev en naturlig ting at reflektere over egen og andres praksis sammen.
- At alle begyndte at indsamle data og bruge det i den daglige praksis.

Vi har arbejdet med at finde ud af, hvad Stærkere Læringsfællesskaber betyder hos os, hvad vores opgave er, og hvordan det kan blive implementeret i praksis.

## Målet for:

**Ledelsen:** At få implementeret de reflekterende dialoger i eget hus. Vi skal alle sammen arbejde med at få samlet data ind – Have fokus på at kunne stille undrende spørgsmål. Det har været naturligt at bringe data i spil på ledelsesniveau fx i form af LUS – Vi skulle øve os i "at sætte os på vores hænder" og lade FF og medarbejdere komme til orde.

**De Faglige Fyrtårne:** Skal klædes på til opgaven via læringsdage og vores lokale FF møder. Hvert FF skal i samarbejde med ledelsen få implementeret de reflekterede dialoger i eget hus samtidig, med at de skal øve sig i rollen som facilitator. Til efteråret skal de FF være primusmotor ift. vores workshop. De FF har desuden øvebaner i egen afdeling

**Pædagogisk personale:** Deltage i de reflekterende dialoger og anvende data.

## HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi ville, som Fagligt fyrtårn og pædagogisk leder, gerne fremstå som "dem der havde styr på SLF." For os giver SLF god mening, vi var begejstrede og vi havde lyst til at smitte vores kollegaer med samme begejstring. Vi synes ikke, at det var helt dét, vi oplevede - Vi fandt ud af, at vi ikke helt var samme sted i processen. Derfor besluttede vi os for at **stoppe op og slå bremsen i**. Vi lavede derfor en spørgeskemaundersøgelse, som blev data for en forventningsafstemning med vores kollegaer.

Spørgeskemaundersøgelsen viste, at selvom vi havde haft en workshop, og vi havde præsenteret Stærkere Læringsfællesskaber på et personalemøde, var der stadig usikkerhed omkring, hvad der var dagtilbuddets øvebane og hvad SLF og de forskellige begreber betød.

**Fremmere:** Vi gennemgik svarerne med personalet, hvilket betød Involvering af medarbejderne.

**Hæmmere:** Det giver måske ikke et helt realistisk billede, da de snakkede sammen om spørgsmålene.

Det kan være svært at gå fra "snak til handling"

Vi fik øjnene op for, hvor vigtigt det er, at lytte til vores kollegaer. Vi så behovet for at slå bremsen i, og det gjorde vi. Vores kollegaer har forskellige læringsstile – De vil rigtig gerne reflektere, og de vil gerne arbejde med metoderne – Det giver mening, når man begynder at få det i hænderne, Spørgeskemaundersøgelserne vil vi bruge i vores videre arbejde og udvikling med og af Stærkere Læringsfællesskaber.

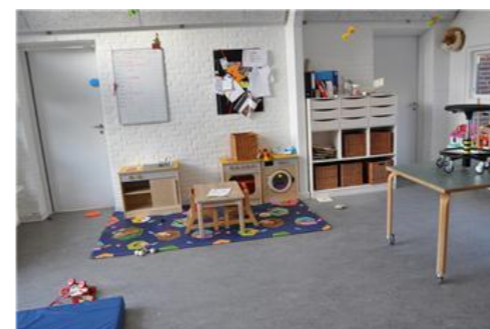
## PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

- Vi skal have lavet et fælles oplæg, en fælles opsummering, om Stærkere Læringsfællesskaber til nykomne medarbejdere.
- Vi har fået en masse læring alle sammen til at bruge og anvende data. Vi har lært hvordan formidlingen frem mod handlingen havde stor betydning for ejerskab. Det er vigtigt, vi får vendt tilbage ellers **løber det ud i sandet** – Vi skal følge op - Har det virket, det vi har aftalt?
- Vi vil have nogle flere reflekterende møder, hvor der gives feedback ift. hvad der ses på f.eks. video. Vi skal have et **klart formål** og en beskrivelse af, hvordan tingene skal foregå.
- Vi skal have **genbesøgt SLF** – hvad har vi været igennem, og så skal vi have hørt vores personale om, hvor langt de er – hvordan tænker de SLF ind i hverdagen? Hvilke redskaber bruger de til indsamling af data? **Vi har behov for at følge op igen** – det kunne være spændende, hvis vores kollegaer fik lov at fortælle med deres egne ord, hvordan de har oplevet arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber.
- Vi skal have gang i de pædagogiske refleksioner igen.
- Vi skal have systematiseret vores arbejde med læringscirklen – **Det kræver planlægning**, men hvis det er skemalagt, så gør vi det.
- Vi skal køre videre med de reflekterende dialoger – **vi skal blive dygtigere til dem.**

## Det vi lyser på!

Det er afgørende at ledelsen og de faglige fyrtårne har fokus på, at **alle er med** i de forskellige processer i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber. Det skal ikke blot være information, men også involvering. Vores personale **skal** have noget at sige – De skal træffe valg sammen med os. **Der skal være en rød tråd i den måde vi samarbejder på** - også på personalemøder.

Det er svært at udpege én enkelt handling, der har skabt læring for vores dagtilbud og for de enkelte medarbejdere. **Vi lyser på** nogle forskellige ting og så kobler vi systematikken på. Oplevelsen er også, at jo mere viden man har, des mere gør det én bedre i stand til at arbejde ud fra nogle bestemte ting. Jo mere vi alle ved, jo lettere kan der flyttes på nogle ting. Handlingerne gør det ikke alene. Det skal forstås ud fra den kompleksitet, der eksisterer,



## HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores Dagtilbudsleder:

Helle Heikendorf  
 mail: hellhel@aarhus.dk

## Galaksen

"Ved pædagogmøder hver 6. uge har vi haft **pædagogisk refleksion**. Her har vi haft fokus på udførelsen af vores pædagogik. Det har gjort, at vi har kunnet lykkes med dét, vi har planlagt – De **strukturerede møder** har gjort, at vi har fået sat gang i tingene. Det faglige fyrtårn står for dagsordenen – det har været en udfordring at få **indsamlet data** til møderne. **Dét, der har givet mest læring for os, er at give feedback- At give noget tilbage til hinanden.**"

## Humlebien

"Vi lavede videoklip over en kollegas **pædagogiske arbejde** – efterfølgende kiggede vi videoen sammen ift. hvad der **var godt, og hvad der undrede os** . Det var lærende både for mig som FF og hende som pædagog. Til vores personalemøder har vi forsøgt at være **mere systematiske** og holde en bestemt dagsorden. **Videooplevelsen har skabt mest læring hos medarbejderne. Her fik de selv lov at have "fingrene i det"** – det var ikke kun teori - Det blev konkret. Vi havde fokus på, hvordan **personalet kunne blive klogere.**"

## Kernehuset

"Vi havde en pædagogisk dag, hvor læringscirklen blev gennemgået, og vi brugte tid på selve dagen til at arbejde med den – **Feedbacken fra kollegaerne pegede på, at det var rigtig godt med et fælles afsæt. Vi har efterfølgende brugt modellen på stuemøder** – Opstarten inden virkede meget **kaotisk**, men vores fælles afsæt gav mening. Nu arbejder folk selvstændigt med det på stuemøderne. Det var **komplekst**, men vi fik snævre ind"

## Tryllefløjten

"Vi har haft fokus på reflekterende teams – Samt hvordan vi får indsamlet **relevant data**. **Dét, der har skabt mest læring var, at jeg som fagligt fyrtårn skulle stå for faciliteringen. At få alle til at give følgeskab, og på sigt få ejerskab, har været motiverende for mig. Jeg valgte at inddrage én af mine kollegaer, som også skulle facilitere – det gav rigtig god mening. Det har været en udfordring at få folk til at anvende læringscirklen i hverdagens praksis. Dét, at brede det ud, skaber mere ejerskab"**

## Evigglad

"Arbejdet med læringscirklen har bl.a. gjort, vi er blevet bedre til at se, at der kan være **flere hypoteser – flere perspektiver**. Med læringscirklen bliver vi opmærksomme på at finde hypoteser, vi måske ikke havde tænkt på, hvis vi ikke havde haft systematikken med læringscirklen. Vi håber, at det får en positiv og langsigtet effekt for børnene."

