



VORES FUNDAMENT

- Udarbejdet fælles fundament omkring omfanget af reflekterende dialoger i dagtilbuddet.
- Anvender læringscirklen på møder i dagtilbuddet.
- Kontinuerlige planlægningsmøder i styringsgruppen (Dagtilbudsleder og 2 pædagogiske ledere samt deltagelse af læringspartner) med fokus på øvebaner og rammesætning af møder for ledelsen og faglige fyrtårne.

REFLEKSION, DATA OG KVALIFICERING AF PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER

I arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber i Skæring-Sølyst Dagtilbud er det 1. år gået med at få skabt en struktur omkring de faglige refleksioner. I dagtilbuddet har de afprøvet og udviklet roller i det interne samarbejde. Når der arbejdes med at implementere en fælles faglig retning, opstår der både barrierer og nye muligheder.

MÅLET MED ÅR 1

”Vi fandt ud af, at det er vigtigt, der er tid og rum til at mødes både for de faglige fyrtårne og personalet”.

I skæring Sølyst Dagtilbud valgte vi at arbejde med søjlen **Reflekterende Dialoger**.

Vores mål var, at medarbejderne i alle afdelinger bruger læringscirklen på stuemøder, personalemøder og andre fora. Vi har særligt fokus på, at det lykkes med systematikken, så vi formår at blive i de forskellige ”rum” i læringscirklen i den rigtige rækkefølge. På den måde bliver vi sammen klogere på børnenes udbytte af vores indsatser, og hvordan denne viden er med til at kvalificere den fremtidige pædagogiske praksis.

En målsætning har ligeledes været at sørge for, at der er afsat tid, struktur, rammer, beslutningskompetence og menneskelige ressourcer i tilstrækkeligt omfang.

Gennem reflekterende dialoger skulle vi udvikle pædagogisk praksis og blive bedre til at turde spørge ind til hinandens praksis. Vores fokus er på processen med en bevidsthed om, at forandring tager tid.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

”Vi har haft et opgør med handlingskulturen. Vi har lært at snakke om data og blive i refleksionen”.

I Skæring-Sølyst Dagtilbud er man bevidst om, at vejen i reflekterende dialoger ikke alene handler om at anerkende en udfordring og gribe til ny handling. Men at arbejde med det imellem – nemlig refleksionen.

I arbejdet med at implementere læringscirklen har fokus været, at lære redskaberne at kende. I de forskellige afdelinger har man anvendt læringscirklen og rammesat rum for faglige snakke, hvor man har fået associationer tilbage til en tid som pædagog-studerende.

Gennem facilitering lærer vi at blive i de forskellige faser, og vi øver os fortsat på at få blik for mangfoldigheden i drøftelserne. Vi mestrer at blive i dialogen og konkluderer, at det er godt at blive længere i beslutningsfasen, inden vi griber til handling. Afprøvningen af redskaber er en proces, der fortsat tager tid.

I vores dagtilbud øver kollegaer sig i at drøfte og indsamle data som genstand for de fælles pædagogiske refleksioner. Dette muliggør, at man bliver klogere på egen praksis og dygtiggør sig i at tilbyde dagtilbuddets børn det bedste.

En af dagtilbuddets afdelinger, eksperimenterede med at filme en reflekterende dialog, og besluttede efterfølgende at iagttage deres proces i læringscirklen. Her drøftede de samtaleprocessen på et metaniveau. De erfarede sammen en dobbelt-loop læring – læring om læring i egen praksis.

Vi har lært, at data kræver forberedelse, ellers får man ikke noget ud af data. Data bliver dermed afgørende for refleksioner, der skal give grundlag for videre handling

DATA SOM ET FÆLLES TREDJE

”Data blev en øjenåbner for os. Hvor vigtig det er med data inden, vi tager beslutningen”.

1. HALVÅR 2019

- Faglige fyrtårne vælges
- Læringsdage fyrtårne og ledere
- Læringsdage fyrtårne
- Fællesmøder faglige fyrtårne, ledere og læringspartner valg af søjlen reflekterende dialoger
- Indledende planlægning af Workshop

2. HALVÅR 2019

- 1. Øvebane
- Ny Læringspartner
- 1. Workshop
- Arbejde med øvebaner i afdelingerne
- Læringsdage
- Fællesmøder faglige fyrtårne, ledere og læringspartner
- Velkommen til ny læringspartner
- Individuel sparring faglige fyrtårne og læringspartnere

1. HALVÅR 2020

- Videre arbejde med øvebanerne i afdelingerne
- Fælles faglige fyrtårnmøder
- Indsamling af data på vores progression ”spind”
- Individuel sparring med læringspartner
- Læringsdage
- Planlægning af 2. workshop
- Corona – reflekterende dialoger fortsætter på andre vilkår. Vi vender så småt tilbage til normalen, og vi har flyttet os

”Der er noget grundlæggende, vi skal sørge for, hele tiden er på plads, og det er fundamentet”

I ledelsen har man løbende udarbejdet en procesplan for arbejdet med stærkere læringsfællesskaber i Skæring-Sølyst Dagtilbud

Tidligere erfaringer med det pædagogiske arbejde om børns tidlige sprog har sat sine spor på, hvad brugen af video som data kan.

Vi oplever, at video er en god måde at fastholde data på, men vi skal have øje for, at det kan virke grænseoverskridende for nogle, og vi skal sammen bevæge os væk fra følelser af sårbarhed og generthed, der kan være en barrierer.

I processen hen imod at lade sig filme, erfarede vi, at når de faglige fyrtårne først tør sætte sig selv i spil og gennem video, lader sig stå i front som både praktikere og rollemodeller, så er dette med til at afdramatisere usikkerheden for kolleger og fremme trygheden.

Et eksempel på dette var et af de faglige fyrtårne, der havde filmet sig selv i en spisesituation og

medbragt dette som data til et personalemøde. Med kontraktafklaring omkring hvad der var genstand for den pædagogiske dialog, fik personalet erfaret, at video er et godt redskab at tale ud fra.

Med video som data kan vi koble et særligt læringsmiljø på, og samme video kan bruges til ansue forskellige pædagogiske vinkler. Eksempelvis *hvordan ser dette læringsmiljø ud, hvis vi har fokus på børneperspektivet?* Dette fremmer egen lyst til at opkvalificere det læringsmiljø, man selv er en del af.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I vores dagtilbud har vi været i en øvebane, hvor det er de voksne, der har skulle dygtiggøre sig til at arbejde lærende sammen.

Det grundlæggende er, at vi lykkes med hele SLF-kulturændringen, og at fundamentet i SLF-huset er på plads.

Vi skal til at flytte fokus tættere på børnenes udbytte af de pædagogiske læringsmiljø og indsamle mere data på dette.

Under Covid-19 perioden har afdelinger haft tid til pædagogiske refleksioner på tværs. Der er benyttet face-time til refleksion og arrangeret ”walk and talk” omkring fælles faglige erfaringer og idégenerering.

Fremadrettet skal vi samle op og inddrage de erfaringer, der har betydning for, at børnene får optimalt udbytte af de pædagogiske læringsmiljøer. *En proces flere kolleger har energi på.*

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores dagtilbudsleder:

Erik Heltoft
 mail: ehe@aarhus.dk

