



VORES FUNDAMENT

- Stærkt afsæt i fælles målsætning med fundament i børneperspektivet.
- Kommissorium, der beskriver roller og opgaver, samt rammer for samarbejde mellem ledelse og faglige fyrtårne.
- Samstemt ledelse der selv arbejder som et stærkt læringsfællesskab.

Alle veje fører til Stærkere Læringsfællesskaber i Vestergård....

Ligesom at ordsproget "alle veje fører til Rom" er lidt af en tilsnigelse, så er overskriften det samme. De fleste har nok oplevet ikke at havne i Rom, uanset hvilken vej de kører. Men man kan givetvis komme til Italiens smukke hovedstad ad mange veje. Det samme gælder vejene til Stærkere Læringsfællesskaber. Målet var fra starten helt klart for os i Vestergård – vi skal alle arbejde aktivt og determineret mod at blive både et stort og mange mindre læringsfællesskaber. Men Dagtilbuddet er meget varieret m.h.t. til institutionstyper, fysisk afstand, demografi og målgrupper. Så en af metoderne er at bevæge sig mod samme mål, men ikke nødvendigvis altid på samme måde hele tiden....

MÅLET MED ÅR 1

Vi ville til at begynde med skabe kendskab til begreber i SLF og de fem søjler. Og de første efter ledelsen skulle være de nyudnævnte Faglige Fyrtårne som udgangspunkt for at brede budskabet i afdelingerne.

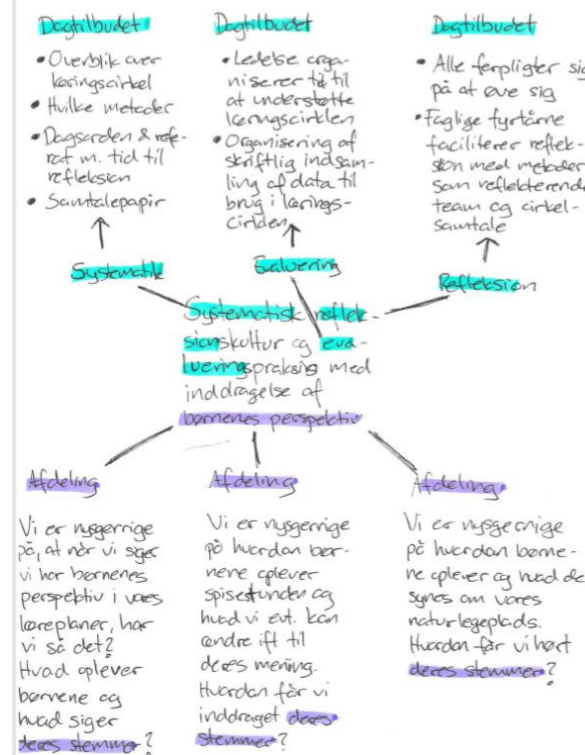
Vores fælles mål for dagtilbuddet var:

Systematisk refleksionskultur og evalueringspraksis med inddragelse af børnenes perspektiv.

Længere henne lå mål om at få arbejdet med forudsætningerne for at få udviklet Professionel Dømmekraft: At få skabt mere åbenhed og tillid.

Sideløbende med dette var det et mål at arbejde med at gøre ledelsesgruppen til et stærkere læringsfællesskab og få skabt et netværk mellem de Faglige Fyrtårne og på den måde også arbejde mod, at de bliver et stærkere læringsfællesskab.

Vi har de samme overordnede værdier og mål, som vi forsøger at nå på forskellig vis. Forskelligheden understøtter, at det giver mening lokalt.



Mindmap over, hvordan det fælles mål omsættes til praksis. Hvem gør hvad? Ledelsen strukturerer og rammesætter, samt skaber mulighed for tilkobling blandt medarbejderne. Afdelingerne sørger for at forankre det overordnede mål i praksis. Det skaber mening lokalt, og mening motiverer til læring.



HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Der er læring i enhver handling. Også og måske særligt, når det er svært.

I forlængelse af en af de første læringsdage arbejdede ledere og fyrtårne videre med "Spindelvævene" i afdelingerne. Dels for at booste SLF blandt de øvrige medarbejdere og dels for at afdække de udviklingspunkter som kunne ligge til grund for at vælge de første øvebaner.

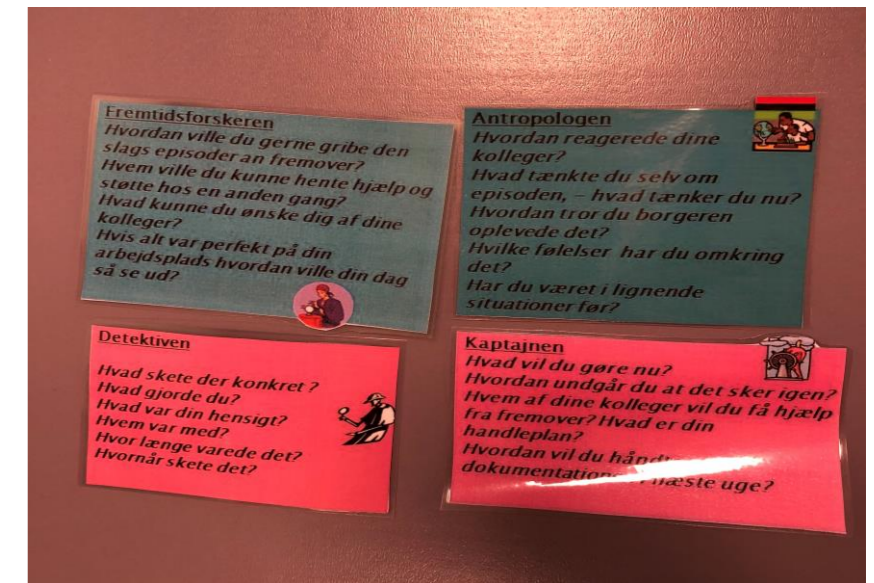
Forskelligheden til trods valgte alle afdelinger, med lidt forskellige perspektiver, at øve sig på refleksive dialoger, som et af de grundlæggende elementer i at blive bedre til at se muligheder, initiere læring og skabe endnu bedre professionel dømmekraft.

Det var naturligt at støtte sig til Kolbs læringscirkel som et middel i denne stræben efter udbytterige refleksive dialoger, men samtidig manglede det rette objekt.

Hvad skulle vi se efter?

Her fandt vi det ret naturligt, at det skulle være børnenes perspektiv, vi ville prøve at koble på de refleksive dialoger. Både fordi perspektivet var forstærket i de nye læreplaner, men også fordi det næsten er for indlysende. Hvem er det ellers, vi er her for i den institutionaliserede pædagogiske verden, hvor vi prøver at gøre vores bedste? Hvad får børnene ud af det, bør være det mantriske spørgsmål, vi stiller os selv hele tiden.

Selve øvebanerne/objekter for de refleksive dialoger blev temmelig forskellige: Fra udvikling af fælles værdier, børnefællesskaber og selvhjulpener til et ønske om bevægelse fra familiekultur til professionelt samarbejde, samlinger, børns renlighed, færre forstyrrelser og til børnenes legerelationer.



Første workshop d. 7. oktober 2019 – Alle medarbejdere øver sig på reflekterende dialoger støttet af refleksions spørgsmål inspireret af Karl Tomm. De faglige fyrtårne faciliterede og de pædagogiske ledere støttede op og opsamlede data fra refleksionerne.

At øve sig i at indsamle data blev for alle ligeledes et vigtigt omrekningspunkt, da det er noget, som vi ikke har været så rutinerede i.

Hvilke data? Hvordan? Tolkning og analyse af data?

I ledelsesgruppen har vi arbejdet med kollegial sparring som et redskab til at styrke den fælles læring, og vi har sammen med de Faglige Fyrtårne opbygget et Fagligt Fyrtårns Netværk som både er et rum til Fyrtårnenes læring, men også et sted, hvor vi som ledelse følger op, støtter op og holder fast i progression.

Noget der skabte handling for os i Vestergård Dagtilbud:

- At bruge læringscirklen til at holde fast i systematikken. Det sikrer, at vi kan få øje på progression.
- At blive i refleksion i strukturerede rammer og øve sig i at analysere data.
- At bruge data helt konkret. F.eks. kiggede vi på samlingen og optog en video. Når vi analyserede og reflekterede sammen, gav det os en øjenåbner ift. hvor mange forskellige perspektiver, vi kunne se. Vi har brugt Kolb og Karl Tomm som redskaber til refleksion og systematik.

- At bore ind til benet ved vedholdende at stille spørgsmål til børnenes udbytte. F.eks., hvorfor går vi tur med børnene? Hvad vil vi opnå? Hvad skal børnene have ud af det?

Det har hjulpet os at tage fat i noget helt konkret som samling eller et måltid. Det skarpe fokus hjælper på effektstigen. Vi oplever, at vi bliver stadig skarpere på, hvorfor vi gør, som vi gør. På den måde kommer vi rundt i alle søjlerne i SLF huset. Vi har fokus på børnene, vi afklarer fælles værdier og visioner. Vi samler data ind, som kan give os svar på det, vi fokuserer på og forstyrrer vores antagelser. Vi samarbejder om opgaven på alle niveauer ved at reflektere over data i en struktur med læringscirklen og Karl Tomms spørgsmålsguide. Og det højner vores professionelle dømmekraft, når vi arbejder på den måde.

Vores læring gør os stolte på professionens vegne. Vi bevæger os væk fra synsninger og for hurtige handlinger. Det højner kvaliteten af de beslutninger, vi træffer.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Nogle af de lokale øvebaner er stadig aktuelle, mens andre er i færd med at skifte fokus.

I dagtilbuddet som helhed ser vi frem til næste workshop, som skal sætte spot på læreplanerne som et sidste skridt frem mod offentliggørelse.

Nogle afdelinger er på vej mod næste sæt øvebaner som f.eks. forældresamarbejde og pædagogiske/daglige rutiner, og andre skal finde et nyt fokus på bagkant af Corona-perioden.

Der er fokus på, at få sat alle medarbejdere i spil ift. til at bruge reflekterende dialoger i hverdagen. F.eks. med hjælp fra en pixiudgave af Karl Tomms spørgsguide.

Vi vil fastholde at bruge læringscirklen som systematik.

Men første mål efter sommerferien er at få genbesøgt og revitaliseret samarbejdet omkring Stærkere Læringsfællesskaber og gribe fat, hvor vi slap, i forhold til arbejdet med indsamling af data, analyse og refleksiv dialog med hjælp fra Kolbs læringscirkel. Desuden skal vi skal fastholde og bruge al den læring, vi har fået i perioden med Corona...

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Jan Fisker, Dagtilbudsleder
mail: jafi@aarhus.dk

