



Skåde- Højbjerg dagtilbud



VORES FUNDAMENT

DTB værdier bygger på :

Faglighed - Fællesskab - Forskellighed

Fælles mål / vision og øvebaner i Teamledelsen danner basis for kommende tiltag og øvebaner i afdelingerne og for personalet

Det faglige arbejde med læring på tværs for alle børn i Skåde Højbjerg Dagtilbud

MÅLET MED ÅR 1

PROFESSIONEL LÆRINGSKULTUR

I Skåde-Højbjerg dagtilbud har vi arbejdet med at udvikle en professionel læringskultur. Vi har arbejdet med afsæt i reflektive dialoger og data, og øvet os i at bruge læringscirklen for at udvikle vores praksis. Sideløbende har vi haft fokus på at udvikle kvaliteten i dagtilbuddet, hvor vi har kvalificeret personalets professionelle dømmekraft. I denne proces har vi iværksat følgende indsatser:

- De faglige fyrtårne og deres pædagogiske ledere er ansvarlige for implementering i et systemisk perspektiv og på tværs i dagtilbuddet
- Aktionslæring i afdelingerne med et afdelingsspecifikt fokus på afdelingens øvebane
- Uddannelse af faglige fyrtårne
- Etablering af fagteam faglige fyrtårne og fokus på fælles retning og rammesætning
- Faglig bistand ved læringspartner med mødevirke og fokus og fastholdelse på implementering af Stærkere Læringsfællesskaber såvel fælles som individuelt for afdelingerne

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

STRUKTUR OG SPONTANITET

Det er afgørende for implementeringen af Stærkere Læringsfællesskaber, at vi arbejder systematisk i vores egne processer, og at ledelsen er tydelige omkring forventningen om at alle deltager aktivt i denne udviklingsproces/dette udviklingsarbejde. Når der er en god systematik og personalets samarbejde er velorganiseret, frigiver det overskud til at komme i gang med at handle i praksis. Det er nemlig først her det rykker for alvor.

Praksis-tip

Vi sørger for at alle materialer til den reflekterende dialog er kopieret og klar, så vi gør det nemt for kollegerne. Det kan være læringscirklen, hjælpespørgsmål, observationsskemaer og andre støttematerialer som er lette at gå til. Ved at være velorganiserede frigiver vi overskud til at fordybe os i processen.

Mere faglighed og fagsprog

Vi oplever, at struktur og spontanitet går rigtig godt hånd i hånd. Når vi får systematikken og strukturen til at leve i praksis, oplever vi, at det får os til at forholde os mere fagligt. Vi har fået mere fagsprog ind i vores hverdag. Det spontane i arbejdet bliver ikke glemt, men kvalificeret.

Hjælp til selvhjælp

En afdeling har arbejdet systematisk med de pædagogiske læreplanstemaer, og har på den måde brugt læringscirklen direkte i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Det faglige fyrtårn faciliterede og understøttede sine kolleger på alle stuemøder i 3-4 måneder, til de havde vænnet sig til arbejdsformen og selv kunne overtage.

PRAKSISNÆRT

Arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber giver mening og bliver værdifuldt for alle når det er praksisnært.

"I en af vores afdelinger, var det første vi valgte at sætte fokus på, hvordan vi brugte vores fællesrum. Vi skulle blive enige om, hvad rummet skulle kunne pædagogisk, for så at beslutte hvordan det skulle indrettes. Vi kom godt rundt i læringscirklen, og det var et emne, der kunne motivere alle, og det fik fra første reflektive dialog et udbytte for børnene. Det gjorde at motivationen var høj, da vi fandt læringscirklen frem næste gang".

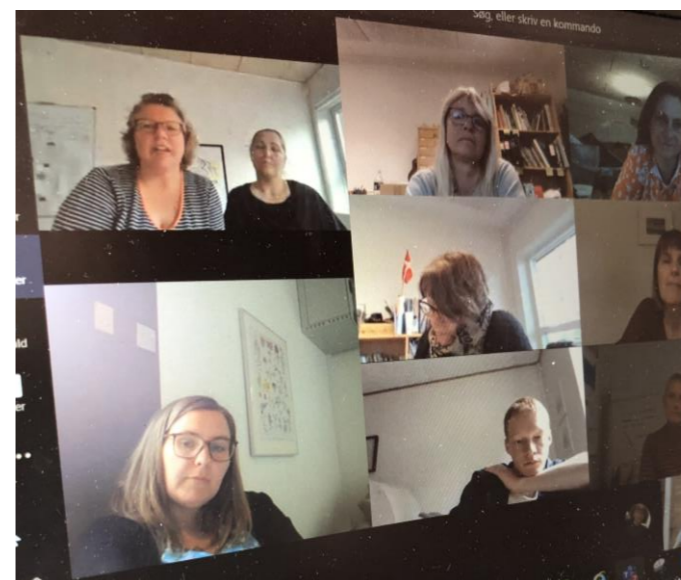
Vi oplever, at læringscirklen kan bruges til at udvikle vores praksis. Både de store fælles emner og de små ting i hverdagen.

Det giver mening for personalet, når vi tager udgangspunkt i de problemstillinger, der udfordrer i hverdagen, og når vi ser efter tegn ved børnene. For det er, når det gavner børnene og kerneopgaven, man får lyst til at fastholde måden at arbejde på.

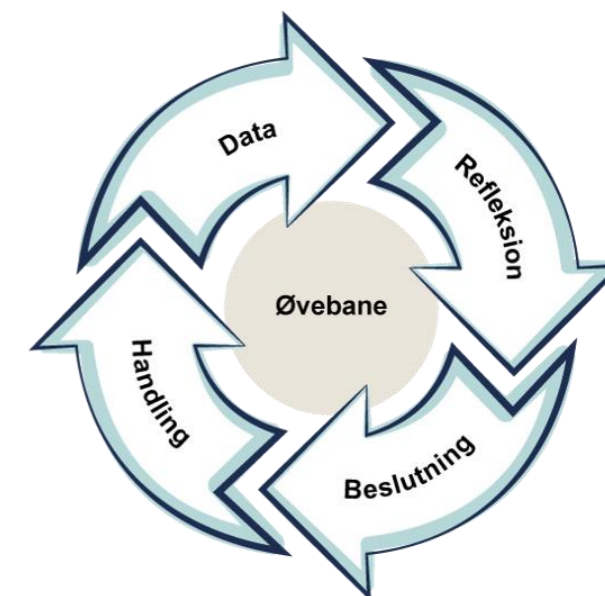
Læringscirklen med til forældresamtaler

En pædagog fortæller:

"Vi har også haft succes med at bruge læringscirklen sammen med forældrene i forhold til et barns mistrivsel. Forældre refererer stadig til det, og moren fortæller, at hun synes hun blev meget klogere af samtalen, at hun har mere ro i forhold til det. Det gør mig fagligt stolt".



Her er de faglige fyrtårne samlet til et møde på Teams, hvor vi drøfter den fælles viden og læring, der er opstået under Covid.



TILLID OG MOD

Der opstår et trygt og tillidsfuldt rum, når der er tydelig rammesætning med dagsorden, mødeleder og en genkendelig og tilbagevendende metode. Vi oplever, at det har givet en større professionel nysgerrighed i forhold til hinandens perspektiver og praksis.

Tit holder vi fast i den praksis vi plejer, og vi er hurtige til at handle. Med læringscirklen bliver vi fastholdt i refleksionen noget længere. Det giver læring til personalet og udbytte for børnene.

Modige samtaler

Når man har arbejdet sammen i mange år, kan det nogle gange være svært at stille spørgsmålstegn ved en kollegas praksis, uden at det kommer til at blive personligt. Man får lidt berøringsangst. Vi har erfaret at med video og spørgeskabeloner, er det pludselig ikke så farligt.

Vi havde filmet en garderobesamling, og brugte så læringscirklen og en spørgeskabelon til den reflektive dialog. I samtalen fik fokuspersonen både nye erkendelser og lyst til at lave forandringer i samlingen. Vi blev sammen klogere på vores egen praksis.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores faglige fyrtårn, pædagogiske ledere eller vores dagtilbudsleder:

Diana Steffensen
 mail: dist@aarhus.dk

PROFESSIONEL DØMMEKRAFT

Workshop august 2020

Vi vil sætte fokus på læringsmiljøer af høj kvalitet som understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Da vi gerne vil imødekomme afdelingernes individuelle behov, vil der være mulighed for at arbejde med følgende:

- Observation/video og dialogisk feedback
- Udarbejdelse af en samarbejdskontrakt for at skabe trygge rammer for at sætte sin faglige praksis i spil
- Reflektive dialoger - Kolbs læringscirkel
- Indkredsning af emne og dataindsamling

Den fælles øvebane vil være at øve os i at have reflektive dialoger og at indsamle og bruge data fra vores praksis mhp. at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT COVIDERFARINGER OG Stærkere Læringsfællesskaber

Covid kvalitet handler om:

- Ny organisering – ledelse af opgaver
- Gruppetørrelse og gruppesammensætning, antal børn pr. ansat
- Læringsrum - Fysisk miljø
- Personalekompetence og -motivation
- Lydhør og indfølelse voksen-barn
- Science
- Relationer mellem børnene
- Pædagogiske og velstrukturerede aktiviteter
- Inddragelse af børn og forældre

KVALITETSOPFØLGNING I AFDELINGERNE

Dialogmateriale og observerende tilsyn danner grundlag for at dagtilbudslederen har en dialog med personale og ledelse om fokusområder i Stærkere Læringsfællesskaber

