

VORES FUNDAMENT

- **Netværksmøder for FF.**
- **Fælles øvebane for alle – i alle afdelinger.**
- **Lokal struktur der giver alle personaler mulighed for at øve sig.**

Kunsten at lytte – uden munden fuld af ord...

”Vi lykkes dér, hvor vi er nysgerrige og spørger ind. Vi har fået en helt anden kommunikation, meget mere professionel, og med et fælles sprog for børnenes skyld og for hinandens skyld. Vi er stolte af hinanden.”

MÅLET MED ÅR 1

DTL: ”Gennem ”Stærkere Læringsfællesskaber” skal vi opbygge et professionel læringsfællesskab blandt medarbejderne, så vi løbende kan evaluere og justere vores praksis med afsæt i professionel viden og egne data.”

I Strandens dagtilbud valgte vi i første omgang at arbejde med ”Reflekterende dialoger” og med KOLBs Læringscirkel som fælles dialogredskab.

Vi har afholdt en workshop for hele dagtilbuddet, hvor personalet blev introduceret til brugen af Kolbs læringscirkel, samt hvordan vi kobler ”Stærkere Læringsfællesskaber” sammen med ”Den styrkede læreplan”, som måden vi samarbejder omkring vores børns læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi øvede os helt konkret på en case.

Vi vil arbejde med en fælles øvebane for alle personaler i hele dagtilbuddet, hvor man øver sig i at være i datainformerede reflekterende dialoger.

Vores mål og særlige læringsfokus for både personale, FF og ledelse, er at blive dygtige til indsamling af relevant data og reflektere med afsæt i data – inden vi træffer beslutninger om handling.

DTL: ”Det lokale FF er en vigtig ressource i at skabe medejerskab lokalt.”

Det skal give mening for personalet at bruge materialet, derfor taler vi om, at vores øvebane skal være med til at opkvalificere den professionelle fagligheden - Det skal give kvalitet i arbejdet med barnet.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

FF: ”Det, at vi har arbejdet så systematisk, er grunden til, at det lykkes for os.”

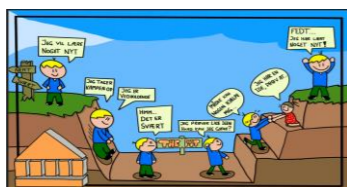
Vores Workshop gav meget læring. Det at arbejde sig ind i Kolbs har givet meget læring. Det at vi har besluttet at øve sig i at bruge den.

På p-møderne har der været fast struktur med en time til læringscirklen. Den struktur har gjort det nemt at gå til de reflekterende dialoger – det betyder noget, at det er fast på dagsordenen.

Det har også bevæget...

FF: ”I starten kom mange til mødet med en handling i hovedet.”

Det har været sværest at blive i refleksionen, inden der skrives til handling. Vi er så vant til, at tænke en løsning ligeså snart vi får øje på en udfordring – og så handle med det samme. Så når eks. en stue besluttede at kaste lys på en udfordring i et læringsmiljø omkring et barn – så var løsningerne tænkt ind, vi fik sat os omkring KOLB. Det med at samle data om børn – det er stadig svært, at få formuleret det præcise undersøgelsesspørgsmål, så det er de relevante data vi får indsamlet. I første omgang lykkedes det ikke altid – så må vi prøve igen.



PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

PL: ”Det allervigtigste er det, der kommer børnene til gode ud af de voksnes læring.”

Vi vil holde snuden i sporet. Vi vil fortsat øve os i at arbejde datainformeret og være i stand til at evaluere vores pædagogiske tiltag i hele dagtilbuddet og have samme fokus i alle huse. Det er vores erfaring, at det giver noget godt til vores fælles læring.

Vi vil gerne arbejde videre med at blive dygtige til at finde det gode undersøgelsesspørgsmål, som skal give os det bedste afsæt for at indsamle relevant data.

Vi har taget fat i at se på måltidet som et læringsmiljø. Her vil vi arbejde ud fra at kunne inkludere de 9 pædagogiske opmærksomheder og de 6 temaer fra den styrkede læreplan. Vi vil virkelig gå i dybden med et læringsrum – det er en god øvebane for os.

”Spindelvævsskema” som redskab til evaluering. Vi kender spindet fra læringsdagene, og vil arbejde med det redskab, når vi evaluerer vores læringsmiljø. Eksempelvis ved at opstille tegn for børnenes læring, som vi vil kigge efter, så vi kan følge deres udvikling, og se om det er de rigtige læringsmiljøer, vi giver børnene.

Vi vil blive bedre til at videndele på tværs i DTB.

PL: ”Vi er gode til at udvikle: Kasser, skemaer, undersøgelsesspørgsmål.”

Vi graver i det og finder løsninger, der virker i vores hus. Det vil være spændende, at få det præsenteret for hinanden – og selvom skemaerne måske ikke helt passer hos os giver det os starten på den dybe tallerken.”

Understøtter vi børnenes selvhjulpethed under frokost måltidet ?

	Finde deres plads	Kravle op på stolen	Åbne mad-pakker	Tagde Maden ud	Putte skrald i skralde skålen	Hælde vand op med lille kande	Tagde tallerken og glas af bordet, 2-3 år	Tørre mund	Kravle Ned fra stolen	Putte Madkassen i rummet
NAVN										

RØD KAN IKKE
GUL KAN NÆSTEN SELV
BLÅ KAN MED HJÆLP
GRØN KAN SELV

Sæt en streg! Er vi på vej..?

FF: ”Det gav os et blik på, om vi gjorde det, vi egentlig ville..”

Praksiseksempel.

En af måderne vi har arbejdet med dataindsamling på, har været at lave skemaer med målene for børnenes udvikling, så vi kan se, om vi lykkes med det vi gerne vil, og sikre os, at vi har øje på alle børnenes udvikling.

Ovenfor er et billede af et dataindsamlingskemaet, hvor vores mål for børnenes selvhjulpethed står foroven, og alle børnenes navne til venstre. Vi opdagede undervejs, at vi manglede noget i dataindsamlingskemaet – nemlig en graduering ift. børnenes mestring - vi udviklede derfor skemaet med mulighed for at notere: Kan ikke endnu – kan med hjælp – kan næsten selv - kan selv.

En sidegevinst er, at vi også talt om det positive ved børnene hver dag. Vi får øje på børnenes progression ☺

Struktur i en kasse

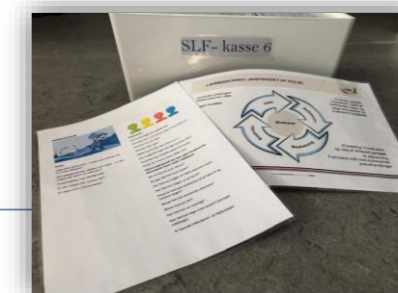
FF: ”At personalet selv har fået lov til at bevle og øve sig med SLF-kassen har givet medansvar og ejerskab.”

Praksiseksempel

Vi har opfundet en SLF værktøjskasse, som vi har stor glæde af. Alle stuer har en kasse, hvor alle nødvendige materialer for at afholde datainformerede reflekterende dialoger med brug af Kolbs læringscirkel omkring enkelte børn eller børnegrupper. – lige til at sætte på bordet. Det skaber fokus, og minimerer at vi bruger tid på at finde frem og småsnakke inden vi går i gang..

Det er et fleksibelt og modellerbart værktøj, hvor noget kan tages ud eller lægges i, ift. bevægelserne i vores udvikling.

Kassen repræsenterer for os, at man kan ikke tænke sig til, at blive dygtig til lærende fællesskaber – man skal have fingrene i materialet og prøve selv.



HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores Dagtilbudsleder: Torben Skjøttgaard Pallesen
 mail: torbens@aarhus.dk

Tjek om det er i kassen

Penalhus med: sprittusch, kuglepen, post it, sprit og lommerørklæder.
 KOLB'S læringscirkel (A4størrelse) Hvis du skal bruge den i A3-størrelse så husk at få dem med!
 Eksempel på spørgsmål i læringscirklen
 Data, Refleksion og beslutnings ark (A4størrelse) Hvis du skal bruge dem i A3-størrelse så husk at få dem med!
 Mappe til din case og data
 Ark med hjælpes spørgsmål
 Hæfter: de 12 pædagogiske mål, Den styrkede pædagogiske læreplan, de 3 hæfter fra EVA 'kort om'

Tjek liste, til dig selv 😊

Tjek alt er i kassen
 Print case til alle deltagere
 Print det antal data sæt som du skal bruge, for at alle kan se

HUSK
 at kassen er et dynamisk arbejdsværktøj og at I derfor selv kan udbygge hvad der skal være i jeres 'stue Kasse'

Ledelsesteamets fremadrettede tanker... om sig selv.

DTL: ”Vi vil arbejde datainformeret på vores teammøder.”

For at det kan lade sig gøre, skal vi have lavet en teamkontrakt, hvor vi får afstemt vores forventninger til hvordan vi vil ”blotlægge” hver enkelt ledelsespraksis.

Vi kan alle få en oplevelse af professionel sårbarhed, når vi åbner vores praksis og vores udfordringer for hinanden. Så vi er bevidste om, at det kræver, at vi arbejder med klare bestillinger om, hvad vi vil have sparring på ind i teamet.

Vi vil medbringe data, og reflektere med læringscirklen som dialogredskab.

Måske vil vi arbejde med metaobservatør-rolle...? Vi overvejer, om der skal være en metaobservatør fra teamet, når vi arbejder med Kolbs Læringscirkel. Det giver mulighed for feedback på processen – vi skal også øve os ☺

