



## VORES FUNDAMENT

- 5 selvejende institutioner
- Fælles personalemøder for alle ansatte
- Fælles møder med ledere og faglige fyrtårne
- Dataindsamling og reflekterede dialoger

## ”Hvis vi skal rykke noget, skal vi starte med os selv”

—så kort kan det siges, konkluderer det selvejende netværk "De 5" efter det første år med Stærkere Læringsfællesskaber

### MÅLET MED ÅR 1

Det pædagogiske læringsmiljø, børns trivsel, læring og udvikling, dataindsamling og reflekterede dialoger er alle områder, som det selvejende netværk "De 5" har haft som mål for det første år af deres samarbejde i Stærkere Læringsfællesskaber.

*"Det har været nyt for os at arbejde med data og evaluering – og se, hvad det kan gøre for en proces, og børns trivsel, læring og udvikling", som en af dagtilbudslederne udtrykker det og fortsætter "Vi har haft dataindsamling på rutinesituationer og et enkelt barn, hvilket har været rigtig godt! Vi fik noget viden, vi ikke havde i forvejen".*

En af de andre dagtilbudsledere supplerer "Data har hjulpet os med at blive på sporet – når vi har filmet børns leg, er der så noget der kalder på, at vi kigger nærmere? Vi øver os i at sætte flere ord på vores læringsmiljøer, og det vi voksne gør"

En tredje dagtilbudsleder fortæller videre om, hvordan de, i deres dagtilbud, har haft konkrete øvebaner, hvor de har opstillet mål og konkrete handlinger med efterfølgende videooptagelse af øvebanen. Efterfølgende er videoklipet blevet brugt som udgangspunkt for reflekteret dialog omkring udvikling af læringsmiljøer og praksis.

I et fjerde dagtilbud har de arbejdet med professionel dømmekraft, hvor det faglige fyrtårn observerer praksis med henblik på at give sparring omkring dømmekraften. I det femte dagtilbud har de arbejdet systematisk med reflekterede dialoger i form af metoden "Professionel respons", samt med en øvebane på "Hit med lyden – et sprogstimulerende forløb til børn.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Den handling, der skabte mest læring var

- Systematik og dataindsamling

I processen hen mod handlingen lærte vi

- At konkrete mål med dataindsamlingen er vigtig
- At have fokus på læringsmiljøer hele dagen
- At pædagogens selvindsigt og professionelle indsigt har en stor betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling

Ét af de faglige fyrtårne fortæller, hvordan de i hendes dagtilbud har undret sig over, hvor lidt data, der skulle til for at skabe læring. F.eks. havde de fået en masse viden om børnene ved at undersøge, hvem de legede med i løbet af dagen.

Dagtilbuddene har også indsamlet data til spisesituationerne og i morgensamlingerne.

Generelt er "de 5" optagede af, at data flytter fokus og giver en større grad af professionalisme – hvad kan vi gøre bedre? "Det styrker vores evne til at turde give hinanden feedback i hverdagen og dermed give læring til alle", som en af dagtilbudslederne udtrykker det. "Vi skal lære at kigge på os selv – hvis vi skal rykke noget, skal vi starte ved os selv – for børnenes skyld", bliver der suppleret med.

Læs videre på næste side om "Hit med lyden" og dataindsamling på spisesituationen.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

"De 5" vil fortsat fokusere på dataindsamling, blandt andet i form af at videofilme børn når de er i legerelationer med hinanden, for at få noget brugbart data i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling samt børnenes læringsmiljøer. Dataindsamlingen vil "De 5" bruge til at give feedback til hinanden i de enkelte dagtilbud.

Som netværk vil "De 5" holde fast i fælles personalemøder i forhold til at dele viden og til at lade sig inspirere af andre. Emnerne til fremtidige fælles personalemøder kunne være:

- Den pædagogiske læreplan
- Professionel respons
- Læringsmiljøer hele dagen

**"De 5"**  
 FADL's børnehave  
 Jane Hundahl: [jahu@aarhus.dk](mailto:jahu@aarhus.dk)

Kernehuset:  
 Bettina Kofoed Laursen: [bkla@aarhusu.dk](mailto:bkla@aarhusu.dk)

Børnehaven Hans Brogesparken  
 Kirsten Andersen: [kirsa@aarhus.dk](mailto:kirsa@aarhus.dk)

Skovgårdsparkens børnehaven  
 Maria Zahll: [marzah@aarhus.dk](mailto:marzah@aarhus.dk)

Skjoldhøj vuggestue  
 Mette Kithler: [mekit@aarhus.dk](mailto:mekit@aarhus.dk)



Der arbejdes med "Hit med lyden" i Skovgårdsparkens børnehaven og med frugtsamlingen i Skjoldhøj vuggestue



### Hit med lyden

I Skovgårdsparkens børnehaven var der flere børn, der bøvlede med sprog og udtale. Tale-høre konsulentens data viste, at det var børnenes lydige opmærksomhed, det handlede om – derfor gik børnehaven i gang med sprogmateriale "Hit med lyden".

Alle fastansatte kom på kursus i "Hit med lyden", hvilket har betydet, at der er opstået en fællesskabsfølelse. Det faglige fyrtårn har udarbejdet et skema, hvorpå det blev noteret, hvornår der var "Hit med lyden" både planlagt og spontant. Der blev desuden også observeret på de rammer, det pædagogiske personale opsatte for børnene. Herunder et fokus på, at der var nærværende pædagogiske personale, der blandt andet kunne hjælpe de enkelte børn med at få ordet.

Børnehaven oplever at have fået tilført endnu mere faglighed i en travl hverdag. De oplevede, at der blev skubbet til deres kultur og mindset, sådan at der kom endnu mere fokus på barnesynet og læringsmiljøerne. Generelt har børnene udviklet sig sprogligt, og nogle børn har endda udviklet deres sproglige kompetencer over al forventning. Børnehaven oplever, at tale-høre konsulenten giver langt mindre undervisning end tidligere.

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte institutionerne.

### Fra frugt til pædagogisk aktivitet

*Hvordan kunne en af de daglige rutiner i Skjoldhøj vuggestue blive en pædagogisk aktivitet?*

Skjoldhøj vuggestue satte hinanden stævne til et personalemøde for i fællesskab at undersøge, hvad der var vigtigt for dem i forhold til deres værdier i de daglige rutiner. Frugtsamlingen om formiddagen blev omdrejningspunkt for det pædagogiske personales udforskning. De ville undersøge, om de faktisk gjorde det, de troede, de gjorde. De fik opsat seks forpligtigende mål som alle skulle arbejde ud fra og opsat tegn på tiltagene, så der var noget det faglige fyrtårn kunne observere ud fra, når hun kom for at indsamle data. Efterfølgende deltager det faglige fyrtårn på stuemøder og giver feedback ud fra Karl Tomms spørgsmål.

Til medarbejdersamtaler er der blevet udarbejdet øvebaner for de enkelte medarbejdere. Vuggestuen har gennem deres arbejde med dataindsamling og refleksion gået fra regulering af børnene til pædagogik.

### Hvis vi skal rykke noget, skal vi starte ved os selv

"De 5" oplever, at det handler om det pædagogiske personales mindset – hele tilgangen til at arbejde med børns trivsel, læring og udvikling. "Vi vil holde hinanden op på vores i gang værende aftaler og blive endnu bedre til at indsamle data, specielt med konkrete mål for øje", som en fra netværket udtaler det. Det bliver suppleret med "Data flytter fokus og det bliver mere professionelt – det er en kiggen fremad – hvad kan vi gøre bedre – det styrker vores evne til at give hinanden feedback i hverdagen – det er deprivatiserende og giver samtidig læring til alle".

Det pædagogiske læringsmiljø er ikke noget, der bare kommer, men noget det pædagogiske personale skaber sammen.

