



## VORES FUNDAMENT

- Udarbejdelse af teamkontrakt for alle teams i dagtilbuddet med det mål at skabe tillidsfulde refleksions og sparrings rum.
- Refleksiv dialog på ledelsesmøde hver måned.
- Refleksive dialoger om den pædagogiske læreplan i alle afdelinger.

# Kerneopgaven som den højeste kontekst

Vi er optagede af, hvordan vi kan anvende forskellige former for data til at udvikle vores professionelle dømmekraft, sådan at vi kan tilbyde læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi vil understøtte løsningen af vores kerneopgave på bedst mulig vis, det gør vi bl.a. ved at være nysgerrige og undersøgende på egen og kollegaers praksis.

## MÅLET MED ÅR 1

Medarbejdere, faglig fyrtårne og ledelse får erfaring med at arbejde med reflekterende dialoger - med det formål at skabe ny viden, erfaringsudveksling, omforståelser, nye handlemuligheder og læring.

Målet er en samarbejds- og evalueringskultur, hvor fokus er at udvikle den professionelle dømmekraft med henblik på at forbedre den pædagogiske praksis.

Kerneopgaven er højeste kontekst, og for at vi kan understøtte den bedst muligt, skal vi kunne samtale om og være nysgerrige på egen og kollegaers pædagogiske praksis. Vi bruger Tegn på læring som ramme, da vi herigennem sikrer en systematik.

**Medarbejdere:** Udarbejdelse af Teamkontrakt med henblik på at have et trykt og tillidsfuldt sparringsmiljø. Ved forberedelse af TPL formulerer gruppen et eller flere læringsmål for de voksne. Dette evalueres via en reflekterende dialog. Én gang mellem P/E uger, har vi en reflekterende dialog omkring et læringsmål for de voksne. Målet er at have mulighed for at øve sig i en rammesat proces. **Pædagogiske ledere** faciliterer proces det første år. Dette ud fra KOLB's læringscirkel, som er revideret, og passer til den ramme vi ønsker.

**Faglige Fyrtårne** er her observatører med henblik på, at de på sigt kan facilitere reflekterende dialoger.

## HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi har igennem det første år fået forskellige erfaringer med at anvende KOLB som ramme for lærende samtaler. Noget af det vi har lært er; "at data er afgørende for den gode refleksion og en meningsfuld lærende samtale". Vi har sammen undersøgt hvilke data, som giver lærerige dialoger. Vi har fået mere viden om, hvordan forskellig data kan give os forskellige perspektiver på vores undersøgelsesspørgsmål. En af de datatyper, som har været lærerige at anvende, er video. En af de pædagogiske ledere udtrykker det således: "arbejdet med video som data ind i kendt ramme har virkelig været givende for personale og børn. Vi kan se, at vi kan bruge det som metode til at udvikle praksis. Det skal prioriteres, og det tager tid. Men vi kan se, hvilken effekt, det har for vores praksis og dømmekraft".

Vi kan se, hvordan det at anvende data i højere grad bliver en integreret del af vores praksis. Et af de faglige fyrtårne fortæller om deres arbejde i afdelingen: "Det at bruge data bliver mere og mere en del af vores dagligdag. Hvis vi undrer os, bliver svaret: Det skal vi have noget data på. Det betyder, at vi får færre synsninger og færre plejer".

## PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I Frederiksberg Dagtilbud vil vi; "fortsætte arbejdet med udviklingen af praksis ud fra data i en kendt ramme (KOLB's læringscirkel). Vi vil arbejde med det samme mål for hele dagtilbuddet. Vi vil fortsat være systematiske og vedholdende, sådan at vi når det mål vi har sat os.

Vi er optagede af at genbesøge de forskellige elementer i Stærkere Læringsfællesskaber. Det gør vi, både for at kvalificere den proces vi er påbegyndt, og for at give mulighed for at nye Faglige Fyrtårne og medarbejdere kan koble sig på processen. "Vi vil genbesøge formålet med Stærkere Læringsfællesskaber og teoretiske begreber." Vi oplever, at det at arbejde med strukturerede refleksioner på baggrund af data gør, at vi får lettere ved at holde fast i, hvad vi skal forbedre i vores praksis. Fremadrettet vil vi have: "et fortsat og større fokus på børnenes udbytte. Data skal være afsæt for drøftelser på vores møder – både de små og store data". Når vi kigger på data, bliver det tydeligere for os, at vi hele tiden skal interessere os for egne handlinger i vores tilgang til børnene, når vi vil noget med børnene.

## HVIS DU VIL VIDE MERE

Inger Barslund / mail:ingb@aarhus.dk

