



VORES FUNDAMENT

- Der er sat tid af til SLF på alle niveauer.
- Refleksiv dialog i mindre grupper, både formel og uformel.
- Prøvehandlinger af forskellige former og indhold. (Fx i forbindelse med APV-data, sprintform mm.)
- Vidensdeling, med mulighed for observation på tværs af institutioner på lederniveau.

Refleksive dialoger har mange udtryk

I Holme-Rundhøj Dagtilbud har fokus været på refleksive dialoger i loyalitet med den styrkede læreplan. Der har været metodefrihed til at arbejde med det på den måde, som den pædagogiske leder og de faglige fyrtårne fandt bedst. Det har vist sig at være en styrke, idet det har givet mange forskellige erfaringer, som alle nu kan nyde godt af. Der er blandt andet gode erfaringer med brug af relationskort, video som observationsform og at arbejde med faste systematikker, fx i form af en drejebog

MÅLET MED ÅR 1

- I Holme Rundhøj har målet det første år været at få mod og lyst til at øve os i at blive et stærkt læringsfællesskab. År 1 er med fokus på personalets professionelle praksis og dømmekraft, og vi er startet med de refleksive dialoger.
- Det har været et mål, at vi kobler stærkere læringsfællesskaber ind i vores pædagogiske praksis med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og dagtilbudsloven.

På baggrund af ovenstående har der været forskellige øvebaner i institutionerne. Og vi øver os stadig. Vi har fokus på at SLF flytter sig fra at være en "rigid seance" til at være en levende kultur i institutionerne og dagtilbuddet.

Vi har god erfaring med forskellige systematikker, som vi skal arbejde videre med efter sommerferien 2020. Ledelsen er inddelt i små sparringsgrupper – en model vi overvejer at videreudvikle til de faglige fyrtårne, en model til at dele viden på tværs.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Særligt tre tiltag i dagtilbuddet har flyttet noget – og har været inspiration for de øvrige afdelinger.

Brug af relationskort

Brug af relationskort i dagplejen har medvirket til at dagplejerne har fået opmærksomhed på at skabe relationer til hinandens børn. Det er bl.a. sket ved små læringsgrupper og målrettet samvær på tværs af 'egne' børn.

Brug af data – bl.a. i form af videooptagelser

Flere afdelinger har gjort brug af observationer som datagrundlag. I én afdeling er det sket via video. Det er en øvebane først at observere – dernæst analysere (med udgangspunkt i Kolbs læringscirkel) – og med baggrund heri beslutte nye handlemåder.

Systematik/struktur/drejebog

Flere afdelinger har haft en systematik, hvor de fast har dagsordensat refleksive dialoger, hvilket har sikret et godt flow. En enkelt afdeling har udarbejdet en drejebog, som sikrer at alle kender og følger arbejdsgangen.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Corona har sat en kæp i hjulet for det gode refleksionsflow. Alle afdelinger giver derfor udtryk for, at når de igen må samle medarbejderne, har de brug for at genopfriske, hvor de slap.

Genbesøge egne erfaringer

Hvad gjorde vi? Hvad skal vi fortsætte med? Hvad kan vi videreudvikle?

Udbygge systematikken

Mange var inspireret af drejebogstanken – den bliver delt til inspiration for alle afdelinger.

Øve sig i at indsamle data

Flere afdelinger vil afprøve video som en metode til at indsamle observerbare data. Også almindelige observationer i hverdagen skal vi øve os på at samle ind og bruge til at tage kvalificerede pædagogiske valg.

Fastholde metodefrihed og mangfoldighed

År 1 har vist, at det er berigende for hele dagtilbuddet, når afdelingernes tilgang er forskellig – det generer mere viden og nye idéer til glæde for alle, når der prøves forskellige ting af.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores faglige fyrtårne eller pædagogiske ledere i dagtilbuddet:

Dagtilbudsleder: Mette Guldager
 metgu@aarhus.dk

