



VORES FUNDAMENT

- Fagligt netværk for de faglige fyrtårne
- Øve refleksion og Karl Tomms spørgsmålstyper på lederteammøder
- Læringscirklen som fælles fundament for alle afdelingernes arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber.

Ens kvalitet og fælles retning i dagtilbuddet

I Møllevang Dagtilbud har vi, i det første år, arbejdet med at gøre Stærkere Læringsfællesskaber til noget, vi er fælles om i hele dagtilbuddet. Arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber skal, sammen med læreplanen, bruges til at skabe et fælles fundament for vores pædagogiske arbejde. Vi har været nysgerrig på, om vi som dagtilbud er dér, hvor vi gerne vil være i forhold til det, vi tilbyder vores børn. Vi har fordybet os i læringscirklen, som vi håber kan blive et af de fælles redskaber, vi i dagtilbuddet kan anvende til at udvikle vores praksis og dermed skabe den kvalitet, vi ønsker.

MÅLET MED ÅR 1

Systematik, refleksion og evaluering. Disse store elementer har været vores fælles fundament for vores arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber.

For os i Møllevangen har en opmærksomhed været på, hvordan vi har kunnet arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber og udvikling af den pædagogiske læreplan samtidig.

Med vores mål om, at udvikle vores systematik, evner til at reflektere og evaluere vores praksis, har læringscirklen været et naturligt redskab. Vi har derfor haft fokus på de reflekterende dialoger ude i afdelingerne. Læringscirklen har også været et centralt omdrejningspunkt for vores workshops. Vi har "nørdet" ned i den som metode. Vi har været nysgerrige på blandt andet: hvordan kigger vi på data uden at reflektere og vurdere? Hvilke spørgsmål kan vi stille til hinanden undervejs i den reflekterende dialog?

I forbindelse med at stille spørgsmål, har vi haft fokus på, at øve Karl Tomms spørgsmålstyper.

Der har været en stor opmærksomhed på vores egen læring i forhold til læringscirklen som metode. Vi har derfor arbejdet med et evalueringsværktøj, som vi har anvendt efter vores reflekterende dialoger. Her har fokus været på de oplevelser, medarbejderne har haft i forbindelse med dialogen. Målet har været at skabe en større indsigt hos personalet i forhold til, hvad metoden kan, hvad der er svært, og dermed hvad vi skal være opmærksomme på næste gang, vi deltager i en reflekterende dialog.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Eva Christensen
 mail: evch@aarhus.dk

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

I forhold til læring for medarbejderne på tværs af dagtilbuddet oplever vi, at vores workshops har været med til at skabe værdifuld læring. Der har været plads til fordybelse – også på tværs af afdelinger. Formen med et fælles teoretisk udgangspunkt og efterfølgende arbejder i grupper er en form, vi har set virke. På de 2 workshops er der blevet sået frø til det videre arbejde. Frø som har noget fælles over sig, hvilket er meget vigtigt ind i vores fokus på ens kvalitet i dagtilbuddet.

Vores handlinger i forbindelse med læringscirklen har skabt rigtig meget læring; både i forhold til hvad læringscirklen kan, og hvad der er vanskeligt ved, at anvende det. Systematikken, når vi anvender læringscirklen, har dannet fundamentet for mere effektive og strukturerede møder. Det "tvinger" os til at være i refleksionsdomæne, inden vi bevæger os videre til beslutningsdomænet. At arbejde systematisk har givet os bedre læringsmiljøer for vores børn.

At få læringscirklen til at blive en naturlig del af vores praksis kræver, at lederne er rollemodeller. Derfor har vi refleksion og Karl Tomm på lederteammøderne. Sidste time af hvert møde bruges på refleksion, og på at øve i at stille de rigtige spørgsmål.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Når vi kigger fremad i vores videre arbejde, er det stadig læringscirklen, som er i fokus. Vi vil fortsætte processen med, at få den til at blive en naturlig del af vores praksis. Det betyder konkret, at der skal skabes rum i alle afdelingerne til, at medarbejderne kan øve sig i at anvende læringscirklen. Hvis vi skal lykkes med dette, spiller de faglige fyrtårne en stor og vigtig rolle. I ledelsen er vi derfor nødt til at spørge: Hvordan understøtter vi dem i deres videre arbejde i rollen som fagligt fyrtårn? Hvordan skaber vi rum og tid til deres lokale arbejde? Udover deres lokale arbejde vil vi i den kommende periode skabe et fundament for vidensdeling mellem fyrtårne. Vi vil blandt andet arbejde videre med vores faglige netværk, som giver rum til, at de faglige fyrtårne kan reflektere over rollen samt dele bøl og blær.

Som beskrevet i overskriften har vi på dagtilbudsniveau et stort fokus på, at skabe ens kvalitet i afdelingerne på tværs af dagtilbuddet. I dette arbejde er læreplanen og læringscirklen to centrale elementer. Læreplanen kan være med til at sikre et fælles sprog, retning og tilgang til arbejdet med børnene. Læringscirklen kan bruges til en analyse af indsamlet data, i dette tilfælde: Er vi dér, hvor vi egentlig gerne vil være med vores pædagogiske praksis?

