



VORES FUNDAMENT

- Øvebaner på alle niveauer.
- Fælles fokus på tværs af dagtilbuddet med plads til lokale tilpasninger.
- Kontinuerlige møder mellem faglige fyrtårne og de lokale ledere.



Vanebrud og børneperspektiver

I løbet af år 1 i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber har vi i Skejby Vorrevang Dagtilbud sat fokus på udvikling af vores teamsamarbejde med et stort fokus på refleksive dialoger med anvendelse af data som fundament. Vores arbejde har ført os på en rejse med bøvl og blær undervejs. Nu stopper vi op og gør status over vores fælles handlinger, og hvad vi har lært.

MÅLET MED ÅR 1

I løbet af det første år har vi haft fokus på at udvikle på vores eksisterende teamsamarbejde.

Et teamsamarbejde som finder sted på flere niveauer både i de enkelte afdelinger, på tværs af afdelingerne og i lederteamet.

Udgangspunktet har været et fokus på, hvordan vi kvalificerer vores reflekterende dialoger ud fra et datainformeret grundlag.

Fra starten var vi nysgerrige på:

- Hvordan kunne vi komme til at anvende data som fælles grundlag for vores reflekterende dialoger?
- Hvordan udvikler vi sammen et bredt og brugbart billede af, hvad data er?
- Hvordan får vi indsamlet data? Hvilke processer skulle vi facilitere? Og er det altid meningsfuldt at indsamle data?

Det var nogle af disse spørgsmål som dannede fundament for den første workshop. Her blev alle medarbejderne præsenteret for Niels Tanges model (en oversættelse af læringscirkel), som har et stort fokus på datadelen.

Workshoppen blev startskuddet til et år med fokus på at kvalificere reflekterende dialoger via data. Et år med læring, nye erkendelser, aha-oplevelser, frustrationer, bump på vejen, succeser og ikke mindst udvikling af vores pædagogiske praksis.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

I forbindelse med indsamling af data lærte vi vigtigheden af:

- At have et skarpt og tydeligt undersøgelses-spørgsmål og et afgrænset emne.
- At alt data ikke kan bruges til alt.
- At det skal være let / tilgængeligt at indsamle.

Selvom det bøvlende, fik vi øje på, at når vi begynder at indsamle data og reflekterer på baggrund af dette, behøver det faktisk ikke være eksemplarisk for at udvikle vores pædagogiske praksis til glæde for vores børn.

Igen blev vi bekræftet i, at når vi begynder at kaste lys på noget – så bliver arbejdet med barnet/gruppen mere målbar og synligt. Vi oplevede kollegaer, som på baggrund af data om en børnegruppe, blev bevidste om egne handlinger og ændrede disse.

Data fik os samtidig til at opdage blinde vinkler i vores pædagogiske praksis.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I dagtilbuddet har vi et stort fokus på, at anvendelse af data og den reflekterende dialog skal være en vedvarende kulturændring. Vi vil derfor have et fokus på at komme endnu mere i dybden med data, så vi kommer endnu tættere på en kultur, hvor anvendelsen af data – og en datainformeret tilgang - er en naturlig del af hverdagen.

Derfor er næste skridt en workshop i oktober, som bygger ovenpå den første workshop og det dette års arbejde og læring.

Lokalt i afdelingerne er det blevet tydeligt, at samme vedholdenhed i forhold til fokus på data er nødvendig, hvis det skal blive en del af kulturen. Der er bred enighed om, at Stærkere Læringsfællesskaber kræver et boost i den kommende tid set i lyset af Corona-tiden, hvor vi har oplevet, at mange gode initiativer og planer er blevet sat på standby.

I et stort dagtilbud som vores er der mange bud på konkrete handlinger i forbindelse med næste skridt. Fælles for disse er dog et stort fokus på at skabe ejerskab og involvering hos alle medarbejderne, hvilket kræver et tempo, der har øje for at få alle med og en ro til at blive i processen i længere tid. I dette tilfælde fordybelse i (blandt andet) data.

AT” LEDE” EFTER TEGN

I ledelsen har vi været nysgerrig på, hvordan vi som lederteam arbejder som et stærkt læringsfællesskab, og ikke mindst hvilke handlinger vi med fordel kan igangsætte for at understøtte vores udvikling.

En læring, vi har haft undervejs, har været relevansen af, at vi i ledelsen opstillede en række fælles tegn, som vi alle ville/skulle kigge efter ude i vores afdelinger. Med udgangspunkt i disse tegn kunne vi indsamle data og dermed følge vores fælles udvikling, facilitere processer og ikke mindst sætte retning. De tre opstillede tegn var 1) at der indsamles data 2) at det, der skal undersøges, er afgrænset og fokuseret 3) at de faglige fyrtårne involverer sig/byder sig til – udover i de fokuserede møder. Behandlingen af data er pt. på standby, men vi ser frem til at reflektere over data, for at få et endnu mere nuanceret billede af, hvordan vi understøtter udvikling mest muligt.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores leder:

Susanna Lyngby Mikkelsen
 mail: sly@aarhus.dk

VANEBRUD KRÆVER OVERSKUD

De faglige fyrtårne har været optaget af deres øvebane med at facilitere de reflekterende dialoger. Undervejs i denne øvebane har vi på tværs af afdelinger lært, at når vi og vores kollegaer begynder at kigge på vores praksis, bevæger vi os tættere på vores personlige sfære.

Indsamling af data, med efterfølgende refleksion, har i enkelte tilfælde være forbundet med ”frygt” for at vise fejl over for kollegaer. Vores læring har været, at data i objektiv form har kunnet fjerne fokus fra enkeltpersoner og rettet fokus mod praksis og læringsmiljøer. Så enkelt har det dog ikke altid været, da vi også har oplevet pædagoger med et primært negativt syn på sig selv ved gennemgang af data: ”Se, hvad jeg gør forkert, og hvad jeg ikke kan”.

For at få balance har vi derfor italesat vigtigheden af også at holde fokus på det, som vi lykkes med i vores læringsmiljøer. De reflekterende dialoger skal være et trykt rum, hvor der er plads til at vise og begå fejl.

BØRNEPERSPEKTIVET

I dagtilbuddet har alle haft et fokus på børneperspektivet i vores reflekterende dialoger. Helt konkret har vi f.eks. set på børnenes medbestemmelse til samling, været nysgerrig på hvordan vi arbejder med vuggestuebørns selvhjulpelighed til frokost og undersøgt, hvordan børnene oplevede eftermiddagsmaden.

At skaffe sig viden om dette har krævet, at vi er gået på jagt i vores praksis. Det har krævet, at vi sammen har reflekteret over, hvilke pædagogiske mål vi har med de læringsmiljøer, vi stiller op. Hvorfor gør vi, som vi gør? At skaffe sig denne viden krævede indsamling af data. Vi observerede, talte og interviewede børn.

Vores fokus på børneperspektiverne gennem dataindsamling og refleksion har lært os, hvor berigende det er for udvikling af praksis at arbejde med denne systematik. Konkret kan vi se, at det har ændret vores praksis. F.eks. smører vuggestuebørnene nu selv deres mad til frokost, og børnenes egen oplevelse af eftermiddagsmaden fik personalet til at bevare den eksisterende praksis.

