



Mangfoldighed i Stærkere Læringsfællesskaber

Vi ønsker, at bevare vores **mangfoldighed** i arbejdet med **Stærkere Læringsfællesskaber**. Det at være et ny fusioneret dagtilbud er en styrke ind i at bidrage og udfordre hinandens praksis – Vi vil være undrende **SAMMEN**. Vi skal have et fælles fundament, en fælles retning og fælles fokus.

MÅLET MED ÅR 1

I Skjoldhøj Dagtilbud startede vi ud med at have fokus på de reflekterende dialoger. På vores første workshop fandt alle medarbejdere deres egen personlige øvebane – Øvebanen tog udgangspunkt i deres egen praksis og blev fremlagt for kollegaer på et personalemøde. Alle medarbejdere har deltaget i et **rotationsforløb internt i dagtilbuddet**, som skulle hjælpe med at kvalificere deres øvebane.

Efter workshop 2 har vi fortsat fokus på de reflekterende dialoger som vores fælles øvebane. Vores fælles workshop var en god start for **vores ny fusionerede dagtilbud**.

Både det pædagogiske personale og ledelsen reflekterer over praksis. I ledelsen vil vi gerne skabe en **kultur og en naturlighed** omkring, det at være nysgerrig på egen og andres praksis. Vi undersøger vores fremskridt, ved at kigge på data for vores fokus i øvebanen. I ledelsen vil vi gerne kvalificere beskrivelsen af vores egen øvebane, så den vil fremstå **tydeligt, struktureret og transparent** gennem hele dagtilbuddet – Så vores fokus, kommer børnene til gode.

Vi har planer om at evaluere Corona perioden. Vi vil gerne se hvilke **opmærksomhedspunkter og hvilke positive erfaringer**, bl.a. omkring vores pædagogiske læringsmiljøer, vi kan drage af den. Vi har haft et spændende første år, hvor vi har lagt et **godt fundament** og oplever, at vi er kommet styrket ud af de udfordringer vi har haft.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi har, i Børnehuset Bulderby, udarbejdet en model/et skema, som vi har brugt internt i huset samt ift. vores forældresamarbejde. Den har givet os en måde, at undre os på over os selv og vores handlinger – **Fordomsfri undring**. Skemaet er et fælles skema, som er med til, at vi får ét fælles sprog at snakke om børnene på. Der er ejerskab til skemaet, fordi vi har produceret det i **fællesskab**. Vores data for de reflekterende dialoger, med udgangspunkt i skemaet, kan være notater og praksisfortællinger.

Vi starter med, at kigge på tegn og hvad vi undrer os over – i en nøgtern beskrivelse. Derefter skifter vi til børneperspektivet. **Hvad tror vi barnet oplever?**
Hvad ville være godt for barnet?
 Refleksionerne munder ud i en handleplan, som bliver lavet i fællesskab med forældrene. Vi kommer **ikke** til en forældresamtale med løsninger, men med et formål om at skabe **fælles læring** ift. hvordan vi kan komme rundt om hele barnet. Vi bruger skemaet som udgangspunkt for samtalen. Efter en periode evaluerer vi sammen med forældrene. Vi inddrager **ALTID** forældrene

Vi har lært, at det er svært at blive i den fordomsfri undring, inden vi springer videre til en handling. Det kunne være spændende at koble video på som data. Det er vigtigt, vi får evalueret, så kommer vi til det ideelle. Vi genbesøger handlingerne på personalemøderne **FÆLLES**.

VORES FUNDAMENT

Sammenfattende for det forestående arbejde i et **ny fusioneret dagtilbud**, så har vi haft fokus på de faglige fyrtårne, implementeringen af dem og dagtilbuddets nye pædagogiske ledere.

Vi undrer os, sammen.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Det kan være svært at forblive objektiv, når man reflekterer sammen og kender hinandens praksis. Vi skal have et øje for vores egen rolle, når vi reflekterer sammen og øver os i netop at blive i refleksionen og undre os sammen. Vi ønsker at gå fra **at have fokus på det enkelte - til at have ét FÆLLES fokus**.

- Vi vil gerne have større fokus på data.
- Vi skal genbesøge Stærkere Læringsfællesskaber – Det skal støves af.
- Vi skal have gang i vores stuesparringsmøder igen – Små skridt i den lokale kontekst.
- Fællesskabet – vi skal tilbage til at bruge læringscirklen på personalemøder. Vi skal bruge den til at undre os, og forholde os til vores egen praksis med data og objektivitet.
- Vi skal udvide vores model, **fordomsfri undring**, så den ikke kun har fokus på det enkelte barn, men på børnegrupperne.
- Vi vil have fokus på natur & udeliv – Vi vil samle data fra Corona tiden – Hvordan styrker vi vores udelivsarbejde.
- Vi skal have vores personale med.
- Sparring i teams ift. videreudvikling af BTS. Vi skal stille undrende spørgsmål der fremmer den professionelle dømmekraft.
- Inddragelse af forældre.
- **BEVARE VORES MANGFOLDIGHED**

Ting tager tid. Det hele hænger sammen med det næste samlede skridt for vores dagtilbud – **”At have fokus på de professionelle dømmekraft ud fra et børneperspektiv.”**

Skjoldhøj Dagtilbud.

*”Når vi kaster lys på én problemstilling, så bliver vi klogere. Særligt når den voksne ser på egne handlinger. Det er dér, hvor de **voksne ændrer på deres handlinger og møder barnet på én anden måde, vi skal have fokus på. Det er i ændringerne i konteksten omkring barnet, ikke barnet der skal ændre sig.**”*

Mariehønen.

*Vi har videreudviklet på det vi har lært, under forløbet med Børns tidlige sprog. Vi har **fælles sparring for hele personalegruppen** på ét barn. Det at have ét fælles fokus, og det at øve sig i spørgsmål ved Karl Tomm, har en positiv effekt i forhold til, at stille skarpt og holde dét fælles fokus.*

Jernurten.

*”Vi har været igennem en strukturændring, som har skabt **nye rammer og nye rum for reflekterende dialoger**. Vi har lært, at det tager tid, at lære og styre processen. Vi har skabt en ny mødestruktur og vi har fået skabt en struktur omkring ledelsessparring.”*

Baobab.

*”På workshoppen arbejdede vi med læringscirklen, hvor vi havde data med omkring **vores uderum**. Vi (FF & PL) var forberedte og tog styringen, hvilket vi erfarede var en vigtig pointe. Vi har fokus på, at **alle skal ytre sig**, og alle får et fingeraftryk på de handleplaner, som vores **refleksive dialoger** fører med sig – **Vi går i dybden med emnet flere gange.**”*

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores dagtilbudsleder:

Johnny Krämer Christensen
 mail: Jokc@aarhus.dk

Dagplejen.

*”Vi har haft fokus på samlinger i legestuen. Samlingerne har vi videofilmte, og disse har vi brugt som data for vores reflekterende dialoger. Vi har ligeledes kigget på data i form af et skema der havde fokus på **børnedeltagelse i samlingerne**. Børneperspektivet var **omdrejningspunktet** for de reflekterende dialoger. Det har skabt **fælles faglighed**, og vi er gået fra ”mine børn” til ”vores børn.” Det har skabt læring, at det ikke er farligt at filme sig selv, og videoerne ses nu **som data for den fælles læring.**”*

Bulderby.

*”Vi har udarbejdet en model, som vi bl.a. har brugt i vores **forældresamarbejde**. Den har givet os en måde at undre os på – over os selv og vores handlinger. Den har fokus på **fordomsfri undring**. Det at have ét fælles skema er med til, at vi har et fælles sprog at snakke om børnene på.”*

Regnbuen.

*”Vi er begge **nye ind i vores positioner** som PL og FF, så for os handler det om **at finde vores roller** og finde ud af, hvordan vi kan støtte hinanden bedst. Vi er i gang med at finde ud af, hvilken metode vi vil bruge ind i den refleksive dialog. **Vores fælles fokus** er leg, ud fra den styrkede læreplan. Vi skal have skabt systematik ind i de refleksive dialoger. På den anden side af sommerferien håber vi på, at koble vores **erfaringer fra Corona** tiden med vores øvebane.”*

Venøvej 9

*”Vi har, i vores proces, lært at det vigtigt med **ét fælles fokus fremfor ét individuelt**. Vi skal have vores fokus på stuemøder, så det at arbejde refleksivt er noget **vi gør sammen**. Det bliver mindre farligt. Det er blevet tydeligt, at man kan få hjælp til opgaverne, og de fælles refleksioner har givet ny læring ind i disse”*

Venøvej 7.

*”Vi har fået en ny Pædagogisk leder og et nyt fagligt fyrtårn i vores afdeling. Vi har brug for at se hinanden i øjnene og arbejde med vores værdier og **vores læringsrum**, som fokus for de reflekterende dialoger. Det skaber læring, når vi sætter fokus på ét bestemt tema. Vi skal tage små, men meningsfulde skridt – **sammen.**”*

Solsikken.

*”Vi har haft fokus på børnenes leg og fællesskaber, bl.a. i forbindelse med etablering af små legegrupper. Vi ønskede at **højne vores faglige fokus** i forbindelse med vores legegrupper. Vi har indhentet data, via observationer og videoklip – disse er efterfølgende medbragt til stuemøder, hvor personalet har anvendt det indsamlede data til at skabe den reflekterende dialog via læringscirklen inspireret af KOLB. Yderligere arbejder vi i Solsikken på **at skabe en kultur**, hvor vi giver og modtager feedback ofte og på en hensigtsmæssig måde. Dette er selvfølgelig noget vi skal øve os på i hverdagen og som det faglige fyrtårn har et stort fokus på.”*

Legehuset

*”Vi har hos os haft fokus på **at styrke børnefællesskabet** igennem de reflekterende dialoger. I vuggestuen har vi haft fokus på spisesituationen/ spisegrupper. I børnehaven har vi haft **fokus på leg og venskaber**. Det overordnede mål har været, at styrke børnenes relationer til hinanden. Vi har lært, at det styrker børnenes læring, når vi har ét fælles fokus.”*

