



VORES FUNDAMENT

- Fælles møder med lederne og de faglige fyrtårne, med SLF som fokus.
- Sparringsgrupper blandt de faglige fyrtårne på tværs af afdelinger.
- Fælles retning herunder øvebaner, med stor mulighed for lokal tilpasning

Systematik, sandheder og samskabelse

I Skovvengen dagtilbud har vi lært, hvad systematik i anvendelse af data kan give os som professionelle og vigtigst af alt, hvad det kan give vores børn. Dyk ned i artikellen for at blive klogere på, hvordan vi fik denne læring. Vi åbner blandt andet op for, at vi som professionelle har haft godt af at teste vores antagelser med en systematisk brug af data. Læs også om, hvordan brugen data har kunnet bidrage til vores forældresamskabelse.

MÅLET MED ÅR 1

Da vi begyndte vores arbejde med udviklingen af Stærkere Læringsfællesskaber i dagtilbuddet blev det hurtigt klart, at vi ville gøre det sammen, sammen på tværs af afdelingerne, som et samlet dagtilbud. De første skridt vi tog, var derfor et mål om at skabe fælles retningen. Hvordan ser det ud, hvis man træder ind i vores dagtilbud om 3 år? Svaret kan du læse senere i artiklen.

Med udgangspunkt i den langsigtede vision og retning, tog vi fat i det vi oplevede som et relevant sted at starte. Vi ville skabe en bred forståelse af data. Hvordan skulle data bruges hos os? Vi kom frem til fælles konklusioner:

- Data skal være med til at finde børns udviklingsniveau.
- Det skal være med til, at se progressionen hos børnene.
- Det skal være med til, at vi får en fælles kompetence- og kapacitetsudvikling (Professionel dømmekraft)

Målet med år 1 blev derfor at klæde medarbejderne på til, stille og roligt, at forstå data og prøve det i praksis.

Da data ikke er noget i sig selv, kobled vi det derfor op på et fokus omkring vores reflekterende dialoger.

På første workshop blev alle præsenteret for læringscirklen og fik mulighed for at prøve den i praksis med udgangspunkt i en række data.

Efter workshoppen blev målet, at vi skulle øve læringscirklen i alle mulige situationer – for at få lagt en bund at bygge videre på. At øve læringscirklen har lært lederne, de faglige fyrtårne og medarbejderne meget, men har også smitte af på vores børn.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Lad os fortsætte hvor vi slap, med den læring vi har haft. Vi starter med et eksempel på, hvordan vores systematiske tilgang (indsamle data, refleksion og nye handlinger) skabte bedre muligheder for læring og trivsel for et barn, i et af vores læringsmiljøer.

Et barn, som næsten altid kun ville gynge på legepladsen. Vi tænkte: "Skal vi ikke bare pille gyngen ned? Så bliver barnet da nødt til, at lave noget andet?"

Efter observationer af barnet og efterfølgende refleksioner, fik vi et meget mere nuanceret billede. Vi fik øje på bævl med motorikken og taktile udfordringer.

Der var noget andet på spil end vi troede. Nu kigger vi tilbage på det og tænker på, hvad vi måske havde overset, hvis vi bare havde pillet gyngen ned.

At kigge på vores læringsmiljøer, på baggrund af data, har også lært vores medarbejdere at kigge på deres egne konkrete handlinger. Et eksempel viste, at vi havde forkerte antagelser om, hvorfor et barn havde svært ved at være i en samling. Vi fik i stedet øje på, at vi som personale løb lidt for meget rundt. Igennem nye handlinger fra personalet lykkedes vores barn pludselig meget bedre i samlingen.

En succeshistorie hvor vi fik testet vores antagelser, gennem brugen af data. Mere om test af antagelser senere i artiklen.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Som beskrevet har vi lært meget i løbet af det sidste år. Noget vi også har lært, er at det stadig bøvl:

- ... data er en stor størrelse. Det at finde ud af at afgrænse og finde det mest relevante. Det er svært og vigtigt.
- ... datainformeret viden give først mening for personalet, når de finder ud af at udbyttet kommer under refleksionen.
- ... forskellige forudsætninger for at indsamle data og være refleksive hos de forskellige personaler.
- ... finde tid og rum til at alle kan øve sig.

Med udgangspunkt i vores læring og erfaringer har vi derfor et stort fokus på, at arbejde videre med dataindsamling og de reflekterende dialoger.

Men vores læring har også været, at medarbejderne er ved at få øjnene op de "små" refleksionsrum, så det ikke behøver at være det "helt store" hver gang. Små refleksionsrum som nemmere kan tilpasses en travl hverdag. Forhåbentlig kan det også skabe en følelse af, at Stærkere Læringsfællesskaber IKKE kun er noget vi går til, når vi har en reflekterende dialoger med læringscirklen imellem os.

Derfor har vi fokus på feedback på vores kommende workshop. Vi dykker ned i den anerkendende tilgang i feedback, fokus på at det kræver tillid og sårbarhed at arbejde med feedback og endelig vil medarbejderne komme til, at prøve helt konkrete metoder.



AT FINDE FLERE MULIGE SANDHEDER

"... at få det bredere perspektiv, når vi er flere der kigger på det samme, gør at vi finder flere mulige sandheder der skal afprøves..."

Undervejs i år 1 er vi blevet mere opmærksomme på vores antagelser omkring børns adfærd. Dette skyldes blandt andet, at vi er begyndt at teste vores antagelser igennem brugen af data. Eksempelvis havde vi nogle antagelser om et barns uhensigtsmæssig adfærd. Ved at få det ud i hele fællesskabet fandt vi ud af, at vi som kollegaer så meget forskelligt på barnet. At dele og reflektere over disse syn, skabte vi nye perspektiver på barnet, således det nu har fået bedre relationer til personalet.

Endnu en antagelse vi fik testet var, at et barn slog. Efter dataindsamling blev det klart at barnet faktisk slet ikke slog. Måske gjorde barnet det én gang, en onsdag, og så blev det dét, som alle synsninger repræsenterede. Det var vigtigt for os at få afkræftet den antagelse - Vi fik en helt anden tilgang. Før agerede vi måske ud fra forventning om at barnet slog. Måske havde vi ovenikøbet også inddraget forældrene på en forkert antagelse...

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Anne Sædholm
 mail: annes@aarhus.dk

EN FÆLLES RETNING

Som beskrevet tidligere, har vi haft et stort fokus på den fælles retning i dagtilbuddet. Vi har derfor lavet fremtidsvisioner for vores praksis om tre år:

- en styrket praksis med tydelige mål, stærke til at reflektere og en stærk evalueringskultur.
- Fokus og nysgerrighed på egen og andres praksis.
- Fyrtårnet er en katalysator for arbejdet, og går forrest.
- Vi har et stærkt børneperspektiv.

Hvis vi skal lykkes i arbejdet mod disse mål, skal vi som lederteam, knokle med også at blive et stærkt læringsfællesskab. For os handler det om prioritering af tid – tid til at fordybe sig i f.eks. læringscirklen når vi som ledelse er sammen. Vi skal passe på med, at se refleksion som noget frás, når vi oplever at vi har travlt med at drifte. Vi skal finde tid til begge dele.

Derudover har vi et fokus på at skabe rammerne for, at de faglige fyrtårne bliver katalysator for udviklingen. Fra vores perspektiv er vores netværk for fyrtårne og parvise sparring/besøg hos hinanden, et godt fundament.

FORÆLDRESAMSKABELSE OG DATA

At arbejde med systematisk med data og refleksion styrker også vores samskabelsesproces med forældrene.

Et eksempel fra vores praksis var nogle forældre som oplevede at børnene havde mange konflikter. Vi, som personale, mærkede det egentlig også lidt. Vi fortalte forældrene, at vi ville undersøge det nærmere.

Det viste sig dog, at vores synsninger var forkerte.

Data fortalte, at der IKKE var mange konflikter. Vi kunne derfor gå tilbage til forældrene, som var lydhyre overfor vores data og nye viden. Vores systematiske undersøgelse og data gjorde dem trygge. De synes det var spændende, med vores måde at indsamle data på.

Oven i det, gjorde det, at vi som personale mødte børnene på en anden måde. Samtidig belyste det også vores egen adfærd. Der hvor konflikterne opstod var der, hvor vi var mest fraværende som personale. Dette skabte ny adfærd hos personalet.

