



VORES FUNDAMENT

- Refleksiv dialog på ledelsesmøde hver måned.
- Læringscirkel som en udarbejdet "manual" for alle reflekterende dialoger
- Strategisk opfølgning på øvebanen ved brug af udarbejdet aftalepapir.

"Det er os som professionelle der skal ændre os, ikke børnene"

I arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber i Skødstrup Dagtilbud har år 1 affødt refleksioner, systematiseret tiltage samt styrkelse af fællesskabet om en pædagogfaglighed til gavn for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dagtilbuddet gør status og ser tilbage på året der er gået. "Ved brug af læringscirklen, har vi snakket børn og de udfordringer, som vi gerne ville have ekstra lys på".

MÅLET MED ÅR 1

Vores mål er at blive i stand til at tilrettelægge og mestre reflekterende dialoger, der har fokus på børnenes, trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De reflekterende dialoger skal sikre, at vi systematisk følger op på, udvikler og forbedrer vores praksis. På baggrund af hypoteser, data, refleksioner, beslutninger og aftaler om nye handlinger.

Vi øver os i brugen af Læringscirklen i alle fora i dagtilbuddet – målet og øvebanerne er de samme for lederteamet, de Faglige Fyrtårne og alle medarbejdere.

Vi har udviklet en "manual" og et aftalepapir, alle anvender som rammen for de reflekterende dialoger.

For at skabe sammenhæng i arbejdet med Den Styrkede Pædagogiske læreplan, har vi valgt, at alle afdelinger i en afgrænset periode, frem til næste workshop, skal fokusere på læreplansmålene vedr. Læreplanstemaet: *Alsidig personlig udvikling*.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

I Skødstrup Dagtilbud giver arbejdet med læringscirklen kolleger en oplevelse af, at de faglige diskussioner styres gennem et særligt set-up. I det fælles udgangspunkt, om at kunne reflektere pædagogfagligt, er vi i en konstruktiv øvelse, der fremmer deltagelsesmuligheder for alle. I arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber har vi til tider befundet os i "en mudderpøl", hvor ingen har vidst, hvad man skulle gøre. Det har både været utrygt og udfordrende, men vi hjælpes gennem dette ved at indgå i en tydelig ramme i læringscirklen. De forskellige faser giver os kontinuerligt muligheden for at øve os, og tvinger os til at blive i refleksionen. Spørgsmålstyperne får stor betydning, hvor udfordringen opleves at ændrede sig i løbet af samtalen.

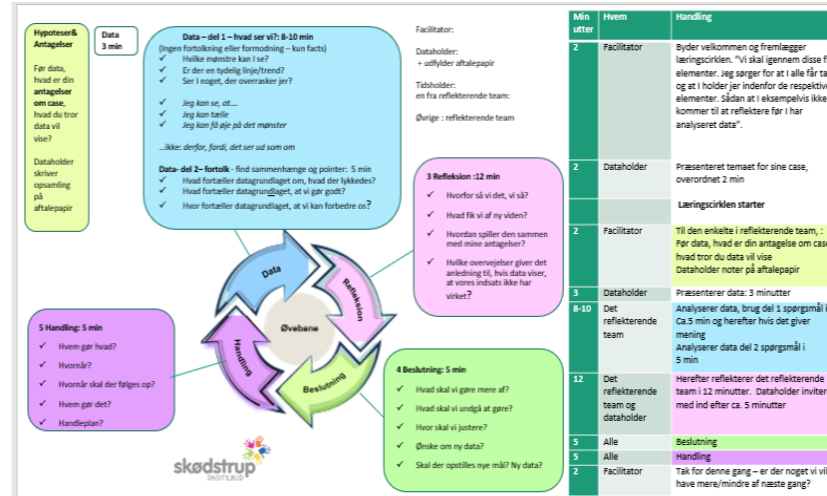
DATA SOM NOGET MELLEM OS

"Vi har lært, at vi ikke altid ser og oplever det, vi tror, og at vores forventning ikke altid imødekommes af virkeligheden".

I arbejdet med læringscirklen øver vi os i dagtilbuddet på anvendelsen af data.

Vores erfaringer er, at video er et godt dataredskab, som skaber noget genkendeligt mellem os. Når vi arbejder ud fra fælles blik på data, kan vi undersøge, hvorledes vi voksne kan hjælpe børnene, hvis noget er problematisk og ligeledes rammesætte refleksioner med kolleger, der gerne vil undersøge egen praksis nærmere.

At lade sig filme kan være sårbart, og vi er forpligtet til at finde en god måde at bakke fælles op om at ændre vores praksis. Arbejdet med læringscirklen tager tid, og der skal løbende systematiseres og aftales.



I Skødstrup Dagtilbud har man udarbejdet to dokumenter i arbejdet med reflekterende dialoger. Det ene er "Manualet", der beskriver den Læringscirkel som både ledelsen, de faglige fyrtårne og kolleger i afdelingerne arbejder ud fra. Det andet dokument er et aftalepapir, hvori der konkretiseres og tilrettelægges en pædagogisk handling i praksis efter en reflekterende dialog i Læringscirklen.

AT UDFORDRE EN ANTAGELSE

"Vi udfordrer antagelser i fællesskab, og vores refleksioner er blevet langt mere målrettede".

En afdeling i dagtilbuddet lavede en videoptagelse af et konkret læringsmiljø – *garderobesituationen*. Antagelsen blandt de voksne var, at der herskede kaos i garderoben, men videoklipet viste ro og god pædagogik.

"Ved at vi sammen iagttag, hvad kolleger gjorde, der fungerede, blev vi sammen klogere på, hvad vi fremadrettet kunne gøre godt omkring børnene, og det gav os voksne en fælles øjenåbner".

FRA BÅDE DE VOKSNES OG BØRNEENS STÅSTED

"Ved brug af læringscirklen har vi snakket børn og de udfordringer, som vi gerne ville have ekstra lys på".

Når vi arbejder med afsæt i videodata, kan vi hæve os op i et helikopter-perspektiv og se på børneperspektivet. Her kan vi sammen lære om effekten af vores pædagogik omkring de pædagogiske læringsmiljøer. Oplevelsen af at lade sig filme kan virke blufærdigt, grænseoverskridende og sårbart. Ud fra videodata og efterfølgende refleksion kan vi finde nye muligheder, ændre og opkvalificere en pædagogisk praksis.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT?

Vi er kommet i gang, men det er ikke på ryggen endnu. Vi skal gå et skridt tilbage for at gå frem.

Der skal genbesøges og trænes reflekterende dialoger, hvor tid og øvebaner tilrettelægges.

Vi skal træne data og undersøge relevante dataindsamlinger, og alle skal have mulighed for at nå et vist niveau.

Det vil være brugbart at få skabt en ramme. Nogle afdelinger har allerede en struktur og organisering, andre er på vej.

Læringscirkelen som metode, skal man øve sig i for at blive fortrolig med den og opnå tryghed i anvendelsen.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores pædagogiske leder:

Birthe Hedegaard Jensen
mail: bhjen@aarhus.dk

