



VORES FUNDAMENT

- Refleksive dialoger i alle afdelinger
- Netværksmøder for de Faglige Fyrtårne omkring faciliteringen af de refleksive dialoger
- Refleksiv dialog på ledelsesmøde

Et samlet dagtilbud

Vi har brugt reflekterende dialoger som et fælles afsæt til at udvikle og kvalificere vores arbejde i både medarbejder- og ledelseshøjde. Vi har erfaret, at arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber har bidraget positivt til vores fusion og bestræbelse på at blive et dagtilbud med fælles mål og fælles faglige værktøjer.

MÅLET MED ÅR 1

I Viby-Rosenvang Dagtilbud har vi haft to mål for det første års arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber. Det første mål har været at øve os i at anvende og indgå i reflekterende dialoger, som et fælles afsæt for det videre arbejde med Stærkere

Læringsfællesskaber. Vi har haft fokus på kvalificering og udvikling af reflekterende dialoger med Faglige Fyrtårne og pædagogiske ledere som facilitatorer. Det andet mål har været at implementere fælles faglige værktøjer i alle organisationens led. Vi har haft et fælles udviklingspunkt for vores arbejde med henblik på at få et fælles sprog i dagtilbuddet. Det mål har været en del af den strategi, vi har lagt for at gennemføre en vellykket fusion af tidligere Viby og Rosenvang Dagtilbud.

Status på implementeringen af de reflekterende dialoger er, at de er blevet en aktiv del af praksis for både medarbejdere og ledelse. Arbejdet med reflekterende dialoger bidrager yderligere til initiering og implementering af meningsfuld og udviklende feedback med henblik på til stadighed at kvalificere læringsmiljøerne for og omkring børnene.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi har lært meget af at anvende data tæt på vores praksis. Oplevelsen er: *"At vi har kvalificeret vores handlinger ved at gå fra synsninger til reel viden. Vi har lært, at systematik er vigtig i vores hus, - vi bruger systematikken til at holde os på sporet"*.

Vi er blevet opmærksomme på, hvordan vores spørgeteknik kan bidrage til læring for de voksne og dermed være til gavn for børnene. *"Vi har gjort brug af Kolbs læringscirkel for at blive i refleksionen og ikke gå i handling". "Vi har anvendt Karl Tomms spørgsmålstyper, som fælles redskab til at tale rundt omkring et enkelt barn. Spørgeteknikken har givet os lov til at reflektere på et helt andet niveau. Vi kommer mere ind i dialogen og finder frem til noget, vi ellers ikke ville have kunnet. Vi ser tingene på en anden måde bagefter, - og det bliver en mere fælles opgave, når et barn er i en udsat position"*.

I arbejdet med observation og feedback har vi lært, hvor vigtigt det er, at vi i forberedelsen indgår en tydelig kontrakt. Når den og målet for feedbacken er på plads, er det et redskab, som vi fortsat kan anvende til at komme tæt på såvel hinandens som egen praksis.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I Viby-Rosenvang Dagtilbud vil vi fortsætte arbejdet med reflekterende dialoger. Vi vil fortsat bruge Kolbs Læringscirkel og Karl Tomms spørgsmålstyper i arbejdet.

Vi har det første år fået lagt et godt fundament for et samlet dagtilbud. *"Det betyder faktisk, at vi er så langt i alle afdelinger, at vi kan sætte os selv i spil"*. Det mod vi oplever nu, er det næste bedste skridt. Vi bliver dygtigere sammen gennem feedback - og ved at bringe os selv i spil".

Dagtilbuddets afdelinger har forskellige skridt at gå. Det er blevet tydeligt for os, hvordan vi kan bruge afdelingernes forskelligheder til fælles læring og inspiration. Vi kan anvende de redskaber, vi hver især har udviklet på tværs af dagtilbuddet. F.eks. vil flere afdelinger afprøve en observationsmetode som Børnehuset Vilhelm Becks Vej har udviklet. De har arbejdet med "stående" reflekterende dialoger, tydeligt rammesat og stramt styret. Processen filmes og anvendes som data til en feedbacksamtale, hvor facilitator får feedback på sin facilitering af processen.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores leder:

Lisbeth Skjøttgaard
mail: lisk@aarhus.dk

