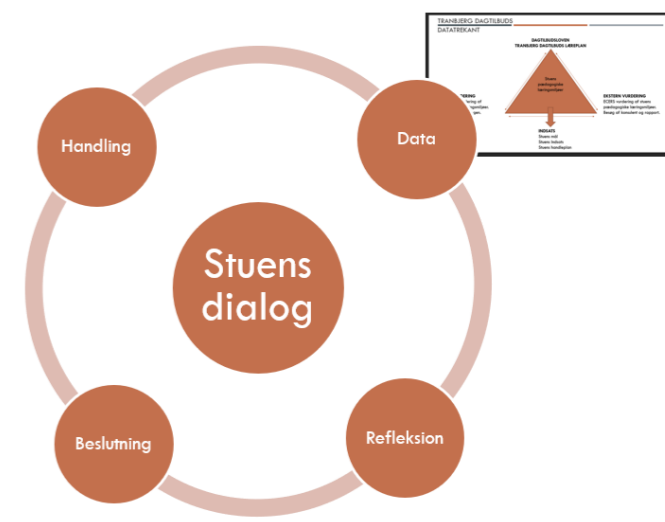




Fundamentet

- Refleksionssparring øves på lederteammøder fra foråret 2019
- Refleksionssparring øves på afdelingsmøder fra september
- Opfølgning på lederteammøder, afdelingsmøder, til afdelingsvis sparring med læringspartner
- Løbende oplæg ved ledere og faglige fyrtårne på afdelingsmøder og til anden workshop



Struktur og opfølgning har virket

Vi har oplevet, at en stramt styret proces med tæt støtte og opfølgning fra ledelse, faglige fyrtårne og læringspartner har givet resultater. Alle er kommet i gang, og mange oplever en mere refleksiv kultur med fagligt fokus. Flere fortæller at de har fået større kendskab til og forståelse for hinanden, og det styrker samarbejdet. Det har været med til at kvalificere vores læringsmiljøer og give os flere handlemuligheder i arbejdet med børnene.

MÅLET MED ÅR 1

Sproget ændrer kulturen

Den første fælles øvebane er: Refleksive dialoger vha. refleksionssparring. Et kompetenceløft for alle personaler i dagtilbuddet. Der har været fokus på at tilegne/styrke eget sprogbrug, der indeholder spørgsmål, som skaber refleksioner hos andre og hos den enkelte.

De pædagogiske læringsrum for dagtilbuddets børn skal skabes via en professionel tilgang gennem observation, refleksion og evaluering af personalet. En kultur, hvor den enkelte personale undrer sig på egne og andres pædagogiske handlinger. Målet er, at det pædagogiske læringsrum for børnene altid vinder over det enkelte personales eventuelle usikkerheder eller konfliktskyhed ift. at se på egen og andres pædagogiske praksis.

Refleksionssparring

Nogle gange skal man øve sig lidt kunstigt, før nye kompetencer bliver en del af den enkelte. Kompetenceløftet i det at stille gode spørgsmål, som skaber refleksion både hos sig selv og andre starter med refleksionssparring. Det er et fælles kommunikationsredskab, der efter første workshop er blevet anvendt i alle afdelinger i Tranbjerg Dagtilbud. Det består af en beskrevet struktur for afholdelse af refleksionssparring, som er tilpasset den enkelte afdelings behov og to kommunikationstrekanter, der guider deltagerne til at reflektere over en udfordring eller en evaluering af en afsluttet opgave. Vi har haft fokus på sprogbrug og at stille spørgsmål til hinanden, der kvalificerer vores praksis. Det har taget tid og været svært at lære de forskellige roller, og f.eks. ikke at kunne komme med løsninger.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

En bedre morgen til alle børn

En pige havde det rigtig svært i børnehaven om morgenen. Pædagogerne oplevede det forskelligt, og havde forskellige måder at håndtere det på. Da en pædagog havde haft udfordringen oppe i en refleksionssparring, blev det tydeligt, at der var brug for at bringe det op på et afdelingsmøde. Her oplevede gruppen, at de havde udviklet et fælles sprog, så de kunne tale med hinanden om deres forskellige tilgange uden det blev personligt. Det medførte en bedre organisering af morgenerne. Pigen har fået nogle bedre morgener, fordi de voksne er blevet enige om en struktur, hvor de fordeler sig og det skaber bedre læringsmiljøer for alle børnene.

Da refleksionssparring startede op i dagtilbuddet, var der mange der syntes det var svært og lidt kunstigt. Det var uvant at blive lyttet så meget til. Her var det en hjælp, at materialet Mette havde udarbejdet, var så guidende. Rollerne som coach, fokusperson og reflekterende team er udføreligt beskrevet, og der er hjælpespørgsmål, som man kan bruge under samtalen. Hvis det var svært at finde på et emne at tage op, var der hjælp at hente ved enten lederen eller det faglige fyrtårn, som også altid deltog i refleksionssparringen. Stille og roligt begyndte man at vænne sig til de nye roller og der opstod tillid. I dag er det naturligt at der er refleksionssparring, når de har møder, og at pædagogisk leder og fagligt fyrtårn deltager. Det har været godt med god tid til at øve det, og at man ikke hurtigt skulle videre til det næste.

STRUKTUR PÅ ØVEBANEN

Med struktur, organisering og ledelsesopfølgning er det lykkedes at få alle i gang med refleksionssparring.

"Det har betydet meget, at vi har fulgt ad i processen. Alle fik den samme viden på vores første workshop og alle deltog i refleksionssparringerne. Vi har øvet os sammen".

Lederteamet havde refleksionssparring på alle lederteammøder i månederne op til Stærkere Læringsfællesskaber startede, og har det stadig. Dagtilbudslederen havde lavet en fast plan for, hvem der havde hvilke roller. På den måde var de pædagogiske ledere i gang med at øve sig, da de sammen med de faglige fyrtårne skulle sætte deres medarbejdere i gang på samme måde i egen afdeling. Den fælles øvebane i hele dagtilbuddet gav personalet en tryghed til at kaste sig ud i det usikre. Det var noget, vi skulle lære sammen. De faglige fyrtårne blev også støttet af at kulturforandringen med at skulle indgå i nye roller i refleksionssparringen havde været taget op på MED-, AMR- og TR-møder.

At undervise kolleger

Oplæggende handlede om domænetheori, aktiv lytning og nysgerrighed i kommunikation, og blev fulgt op af refleksionsspørgsmål i grupper på tværs af afdelingerne. Til denne workshop gav dagtilbudsleder og læringspartner mikrofonen videre til de pædagogiske ledere og faglige fyrtårne, som stod for undervisningen. Det blev en fantastisk aften, der gav fagligt viden og ny energi til øvebanen.

Materiale dagtilbudslederen har skrevet og udleveret til alle medarbejdere.

Informationsmateriale om om systemisk kommunikation og refleksionssparring og to kommunikationstrekanter til brug under refleksionssparring. De fik også en logbog udleveret på første workshop.

Mette Ruggaard har udarbejdet datatrekanter i øverste højre hjørne, som skal give overblik over data på workshop 3. Læringscirklen hun har lavet, skal bruges på alle stuer på workshop 4, og her vil refleksionssparring være afsættet for at arbejde med fælles refleksion over data.

STØTTE OG OPFØLGNING

Dagtilbudslederen lavede fra starten en procesplan for organisationen for at sikre støtte og opfølgning gennem hele perioden.

Der var fokus på refleksionssparring på lederteammøder og til ledersparring, og der var løbende faglige fyrtårnmøder. Dagtilbudslederen kommer ud og følger op og giver sparring på refleksionssparring.

Læringspartneren besøgte alle afdelinger før og efter hver workshop og gav sparring til den pædagogiske leder og det faglige fyrtårn. Endelig deltog dagtilbudsleder og læringspartner i en times evaluering om implementeringen af refleksionssparring i hver afdeling.

Sammen om opgaven

Der er et godt og tæt samarbejde mellem pædagogiske ledere og faglige fyrtårne i afdelingerne. De faglige fyrtårne har fundet god støtte i at mødes på tværs af afdelingerne. Det har været et inspirerende fællesskab, hvor man har delt praksiserfaringer med hinanden og lavet forventningsafstemning.

VI HAR FÅET ET ANDET SYN PÅ HINANDEN

"Refleksionssparring har givet os indblik i hinandens udfordringer og forståelse for hinanden. Vi lytter mere til hinanden i hverdagen".

Det har givet et bedre samarbejde, at have refleksionssparring. De har fået større forståelse for hinanden og en indsigt i, hvad der ligger bag hinandens handlinger. Refleksionerne fører til, at der kommer flere perspektiver på en udfordring, at der er fokus på det der virker, og dermed flere handlemuligheder. Der er en oplevelse af en større nysgerrighed, både på andres men også på egne handlinger.

I de afdelinger, hvor der holdes refleksionssparring i grupper på tværs af børnehaven og vuggestue, har det også her givet et bedre kendskab til hinanden.

Hver gang har det givet noget til børnene

Sådan fortæller en af de pædagogiske ledere. Hun uddyber *"Hver gang vi har haft refleksionssparring, er der en handling i forhold til børnene, der bliver ændret".*

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Med datatrekant og læringscirkel

Tranbjerg dagtilbud er udvalgt til at få lavet en ECERS-vurdering af deres læringsmiljø på alle stuer. Dertil kommer vurderinger af egne læringsmiljøer. Det skal sammen med den pædagogiske læreplan være dataafsættet for tredje workshop i oktober. Ud fra denne datatrekant skal hver stue vurdere, hvad børnene har mest brug for, de sætter sig af mål for deres pædagogiske arbejde.

Evalueringsskilt

Til januar vil den fjerde workshop tage næste skridt. Her skal læringscirkel introduceres. Datatrekanter vil være datagrundlaget, og refleksionssparring indarbejdes i den fælles refleksion over data. Det skal munde ud i at hver stue arbejder med egne mål og indsatser, følger op og evaluerer.

Forældresamskabelse

Endelig vil dagtilbudsleder præsentere læreplanen for forældrene og den pædagogiske leder vil fortælle om processen i afdelingen. Pædagogerne vil præsentere stuens mål og indsatser og inddrage forældrene aktivt.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores faglige fyrtårn, pædagogiske ledere eller vores dagtilbudsleder :

Mette Ruggaard
 mail: merug@aarhus.dk

