

SLF- møde i uge nr.	Fag/klasse
38	A
41	B
45	C
48	D
51	E/årgangen vælger tema
5	Dansk
9	Matematik
12	Årgangen vælger fag/tema
16	Årgangen vælger fag/tema
19	Årgangen vælger fag/tema
23	Årgangen vælger fag/tema

3 ugers modellen

VORES FUNDAMENT

Beskrivelse af organisering:

- **3 ugers model** hvor stærkere læringsfællesskaber er fast på dagsordenen med data og læringscirklen i årgangsteam.
- Alle årgangsteam har valgt et af **10 kendetegn for god undervisning**, som de ønskede at gå i dybden med, eks. **Rød tråd og struktur**.

Det professionelle samarbejde på Engdalskolen

ENGDALSKOLENS formål med stærkere læringsfællesskaber er, at styrke det professionelle samarbejde om skolens kerneydelse. Årgangsteam bruger læringscirklen, som vi skal lære at kende og blive trygge ved at bruge på Engdalskolen.

MÅLET MED ÅR 1

I det første år med SLF var det styregruppens ambition, at introducere en metode til systematisk at blive klogere på elevernes læring og udbytte af undervisningen. Gennem et visionsarbejde omkring fælles værdier, blev der skabt et fundament for forandring og et fælles afsæt til at arbejde med den kulturforandring, som SLF skal være. Med Stærkere Læringsfællesskaber ønskede vi at få Engdalskolens pædagogiske vision til at leve endnu mere i skolehverdagen til fordel for elevernes dannelse, trivsel og læring.

Vi ønskede at udvikle et stærkt læringsfællesskab med styrkelse af samarbejdet i årgangsteams. Inden opstart havde styregruppen besluttet, at alle årgangsteams skulle vælge et område, som de ville gå i dybden med inden for **10 kendetegn for god undervisning**. Vores ressourcpersoner og teamkoordinatorer faciliterede årgangsmøderne ud fra indsamlet data omkring **de 10 kendetegn**. Alle nye metoder skulle læres og trænes, så i skoleåret 2019/20 organiserede vi arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber i "3 ugers modellen" – formålet er, at vi alle jævnlige, som en del af vores fælles praksis, kommer til at arbejde med læringscirklen i det praktiske lærer- og pædagogisamarbejde. Vi ville understøtte en årgangskultur, hvor man tør åbne praksis (i en meget bred forstand), have reflekterende dialog i årgangsteam, årgangsteam har forpligtende og handlingsorienterede aftaler i den pædagogiske praksis.

Udfordringer:

Udfordringerne i forhold til at opstarte en yderst omfattende kulturforandring, gik meget på en timing i forhold til overskud og mulighed for engagement og commitment. Skolen havde på opstartstidspunktet mange forandningsprojekter, som hver for sig var/er tidskrævende, og mange medarbejdere oplevede at det var svært at finde det fornødne overskud, til at gå helhjertet ind i forandringen. Der var tilkendegivelser som bakkede projektet op, men mange havde svært ved at se gevinster, som ikke allerede blev udnyttet i det daglige arbejde med elevernes læring.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

På Engdalskolen har vi i løbet af det første år erfaret, hvordan årgangsteamets arbejde med læringscirklen er blevet oplevet forskelligt på tværs af årgangene. Der, hvor der primært har været størst udbytte er, hvor ressourcpersonerne har været en del af årgangsteamet.

For flere årgange har den faste struktur med systematik, som rammen for de refleksive dialoger, været ideel til at udforske den daglige praksis, men det skal også nævnes, at en del af medarbejderne med tiden synes, at SLF er blevet snærende bånd, og opbakningen er svær at fastholde.

- "Vi er lykkedes med at blive bevidste om, at vi skal fra synsninger og i retning af struktureret arbejde for årgangsteamet.
- "Vi er lykkedes med, at arbejde struktureret med relevante data, der har styrket det pædagogiske arbejde."

Forskellige udfordringer blev foldet ud med flere perspektiver, hvilket medførte, at teamet fik en ny kollektiv forståelse og børnene kunne mærke en afstemt indsats fra årgangsteamets side. Andre årgange havde en oplevelse af, at læringscirklen ikke var den optimale måde at udfolde refleksive dialoger. Der kan det være rigtig svært at være vedholdende i forhold til stærkere læringsfællesskaber, når der er så meget drift der fylder. Dette er en problemstilling både for medarbejdere og ledelse.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

En af de kommende udfordringer bliver, at få SLF genstartet på bagkant af Corona. Vi kender ikke præmissen for den skoledag vi kommer tilbage til, så det bliver en udfordring. Derudover vil vi i kommende skoleår fortsætte med at øve os på strukturen, hvor vi systematisk arbejder med refleksive dialoger med læringscirklen og data. Vi mangler hele foråret 2019, så det er det planlagte program herfra, vi vil tage udgangspunkt i.

Vi er optaget af, om det kunne give mere mening at arbejde i fagteams, hvor man har temaer i en længere periode, selv finder læringsfokus ind i temaet og hjælper hinanden med at pege på, hvilke data kan understøtte læringsfokus.

- Længere træk med samme læringsfokus og fagdidaktisk fokus kan måske være med til at skabe flere succesoplevelser helt konkret, da det vil give mere mening.
 - Vi må se på, om vi har den rigtige struktur i forhold til tid, indhold og hvad er vi optaget af?
 - Det er vigtigt, at stærkere læringsfællesskaber ikke bliver oplevet som pseudoarbejde.
- Vi får også øje på, om det er muligt at sprede succes fra de team, hvor de oplever, at de lykkes.
- Hvilken betydning har det, at det er ressourcpersonerne der er mødefacilitatorer?
 - Hvilken betydning kunne det have, hvis ledelsen kom endnu tættere på arbejdet med stærkere læringsfællesskaber
 - Hvilken muligheder er der for understøttelse af mindstet for Stærkere Læringsfællesskaber i hele organisationen?

Vi mestrer endnu ikke at indsamle og bearbejde data. Data er med til at spejle – også de svære situationer i praksis. Men ofte vil analyse af data kalde på endnu flere data...

Vi skal opleve og erfare, at vi udvikler os sammen. Når vi hver især bidrager med vores perspektiv i samarbejdet, bliver vi lærende sammen. Man skal opleve at det giver mening at sætte sig til bordet og øve sig i læringscirklen ind i et stærkt læringsfællesskab.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourcperson eller vores leder:

Skoleleder Anders Munthe
 Amunt@aarhus.dk

