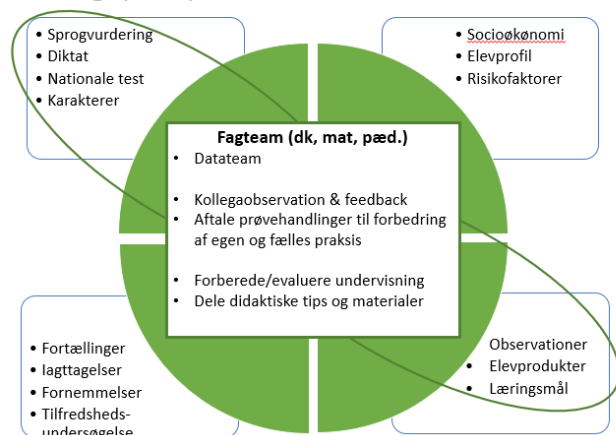


Data i et læringsperspektiv



VORES FUNDAMENT

- Datateam
- Observation og feedback
- Fagteammøder
- Mødeledere, vejledere, res. personer

Faglige arbejdsfællesskaber skal understøtte, at alle har progression

På Læssøesgades Skole er det første år med Stærkere Læringsfællesskaber blevet brugt til at skabe en øget sammenhæng mellem nogle af de indsatsler vi har arbejdet med som PLF skole gennem en årrække. Fokus har været på at skabe forbedringer frem for forandringer og fagteamet har været omdrejningspunktet for arbejdet med dette.

MÅLET MED ÅR 1

1. Alle skal have faglig progression på Læssøesgades Skole.

2. Vi skal styrke det faglige arbejdsfællesskab om elevernes læring blandt lærere, pædagoger og ledelse på Læssøesgades Skole

Sådan lyder visionen.

Herunder er der en række mere specifikke mål for fagteamenes arbejde:

Jeg kan indsamle og anvende data om elevernes læring som afsæt for at forbedre min egen praksis.

- Jeg indsamler og medbringer relevant data
- Jeg analyserer data
- Jeg afprøver nye handlinger

Jeg kan give konstruktiv feedback

- Jeg stiller spørgsmål, som udfordrer mine kollegers praksis
- Jeg bidrager til at udvikle handlemuligheder for egen og andres praksis

Jeg kan indgå i et forpligtende arbejdsfællesskab

- Jeg handler i overensstemmelse med de aftaler vi har
- Jeg forpligter mig på en fælles målsætning

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Dette skoleår har der været fokus på at samle de to spor, som har været omdrejningspunkt for Læssøesgades Skoles udvikling de seneste skoleår. Et spor med brug af læringskonferencer og elevdata, samt et spor med kollegial observation og feedback. Samlingspunktet for den fælles læring og den kollegiale sparring har i år været faggruppen, og den vigtigste læring, vi tager med os fra dette år, er, at netop det fællesfaglige omdrejningspunkt har skabt mening hos os. I alle fagteams oplever vi således et stigende engagement og en lyst til SLF. Vi skal fortsat være opmærksomme på at få formidlet "mellemregningerne" fra arbejdsgruppen for at lykkes med at skabe mening. Der hvor lærere og pædagoger giver udtryk for, at det bliver meningsfuldt er, når der er en oplevelse af at få diskuteret og komme i dybden med sit fag. Dette er fx sket på baggrund af teoretisk viden, som er blevet løftet ind i teamet eller data om eleverne. Ressourcepersoner, vejledere og ledere har fungeret som mødeledere på fagteammøderne, og ud over at give os vigtig feedback i arbejdsgruppen, har det hjulpet os med at holde fast i aftalerne om mødekadence, indhold på møderne, fokusområder samt målene for fagteamsamarbejdet.

Det tætte samarbejde er med til at skabe det fundament af tillid og tryghed, som er nødvendig for at turde forstyrre hinandens antagelser og udfordre hinanden.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Nedlukning af samfundet betød også nedlukning af kollegaobservationer og refleksioner i faggrupper med fysisk tilstedeværelse.

På Læssøesgades Skole er det en helt naturlig del af arbejdet at indgå i observations- og feedback forløb med kolleger, og det skal ske med udgangspunkt i det, vi fra forskningens side ved om "god undervisning". Selv om vi bevidst har arbejdet datainformeret i vores fagteams gennem en årrække, så tror vi, at der fortsat er noget her, som vi kan blive skarpere på. Vi lader os informere af de "store" data på skoleniveau, men vi skal også have fokus på den helt elevnære data, som kan fortælle os om den enkelte elevs progression – eller mangel på samme. Vi oplever at have nogle gode rutiner og strukturer for, hvordan vi bruger data i form af test og prøver, så det er ikke her, vi skal bygge på. Men hvilke andre datakilder kan vi finde, som kan fortælle os om vores effekt på eleverne? Så det handler om at fortsætte der, hvor vi slap og stille og roligt bygge ovenpå det fundament, vi har fået skabt.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores leder:

Skoleleder: Louise Schmidt

mail: lousc@aarhus.dk

