



VORES FUNDAMENT

- Refleksiv dialog på ledelsesmøde.
- Refleksiv dialog i årgangsteams
- Strategisk opfølgning på øvebanen til personalemøder – oplæg fra ressourcepersoner og praksiseksempler fra medarbejdere
- Løbende møder i SLF-styregruppen

”Det føles som en omvej, men det bliver en genvej”

Her uddybes hvordan Risskov skole har arbejdet med Stærkere læringsfællesskaber i forhold til at kvalificere udbyttet af deres to-voksentimer. Der har været fokus på at trække viden og erfaringer ud fra to-voksentimerne og dele refleksioner på tværs.

MÅLET MED ÅR 1

Vores mål har været, at bruge Stærkere læringsfællesskaber som ramme til at kvalificere vores to-voksentimer. Vi har skabt tid og rum til refleksion, hvor vi har kunne dele erfaringer fra to-voksentimer både i årgangsteam og på tværs.

Vi har været nysgerrige på, hvordan flere elever kan få større udbytte af undervisningen, og hvordan vi kan finde flere løsninger i vores årgangsteam, så færre elever udskilles til særlige tilbud. Vi har også været optaget af, hvordan to-voksentimerne kan skabe bedre muligheder for undervisningsdifferentiering og holddannelser. Og sikre at ingen står alene med ansvaret for opgaverne. Vi har arbejdet med at skabe rammer og en struktur, som understøtter målet.

På baggrund af observationer og handlinger har der været reflekteret over relevant data. Ledelsen og ressourcepersonerne har været tæt på alle teams og faciliterede den reflekterende dialog

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi har set tegn på, at de refleksive dialoger har været brugbare og lærende for mange. Det, at både ledelsen og ressourcepersonerne har været tæt på i vejledningsrunderne og faciliterede den reflekterende dialog gennem Karl Tomms spørgehjul, har givet læring. Der lå en fast struktur på møderne og en spørgeguide og det gav en fælles ramme at tale ind i. Vi oplevede at flere stemmer kom i spil, og andre udtalelser kom på banen. Databegrebet er stadig svært, og det kræver, at vi øver os.

”Vi bliver aldrig færdige med at lære, hvordan vi bruger og behandler data”.

Vi har mærket effekten af, at være to voksne i undervisningen. Det giver større mulighed for elevinddragelse, mere støtte og hjælp, og så skabes der en ro og tryghed. At dele erfaringerne på tværs, har også givet nye perspektiver på undervisningen.

Der hvor vi har haft den største udfordring, er i forhold til tiden – tiden til at forberede os sammen.

I formidlingen af Stærkere læringsfællesskaber har vores ressourcepersoner haft en vigtig rolle. De har stået i front og formidlet viden til resten af personalegruppen på en måde, der har givet følgeskab og energi.

Ledelsens vigtigste læring har været, hvor centralt det er at lave en tydelig rammesætning, der sikrer, at alle forstår, hvad vej vi går.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Næste skridt for os er at fortsætte i det spor, vi har lagt. Vi har stadig brug for at øve os i at reflektere sammen og være nysgerrig på hinandens praksis.

På trods af en manglende systematisk evaluering omkring udbyttet af to-voksentimerne har vi valgt at arbejde videre i sporet ”to-voksentimer”. Da økonomien er blevet indskrænket, har vi været nødsaget til kun at planlægge med de to-voksentimer, som den afkortede skoledag afstedkommer.

Vi har et øget fokus på hvordan to-voksentimerne kommer eleverne til gode, og derfor har vi udarbejdet et skema/årshjul, hvor der gives et overblik over hvilke ressourcer der er tænkt ind, og hvilke formål de har. To-voksentimerne gives primært til personale med vejlederfunktioner. Der etableres et fællesskab for de voksne, der har to-voksentimer, hvor de kan vidensdele og sparre med hinanden

Vi er stadig optaget af, hvordan vi bedst kan udnytte ressourcepersonernes kompetencer ind i denne struktur.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Lene Kjeldgaard Brejnegaard
mail: lekbre@aarhus.dk

