



## VORES FUNDAMENT

- Refleksiv dialog i fagteams.
- Strategisk opfølgning på øvebanen til personalemøder – oplæg fra ressourcepersoner og praksiseksempler fra medarbejdere.
- Løbende møder i SLF-styregruppen.
- Refleksiv dialog i ledelsesteamet omkring skoleudviklingsopgaver.

## ”Fra praktik til didaktik”

Her uddybes hvordan Hasle skole har arbejdet med Stærkere læringsfællesskaber i forhold til at kvalificere den faglige udvikling på skolen, ved at arbejde med reflekterende dialoger på fagteam.

### MÅLET MED ÅR 1

Vores mål, i arbejdet med Stærkere læringsfællesskaber, har været at skabe tid og rum til at tale om vores undervisning, og hvordan vores elever lærer bedst – fokus på didaktik og ikke praktik. Vi har arbejdet med at udvikle en systematik på vores fagudvalgsmøder, så der skabes tid og rum til refleksion og feedback. Vi har haft fokus på at skabe en fælles ramme for fagudvalgsmøderne, hvor vi medbringer og reflekterer over data og går på opdagelse i hinandens praksis.

Som øvebane for hele det pædagogiske personale bruges dansk og matematik og fagligheden i undervisningen. Som metode til de refleksive dialoger har vi anvendt Karl Tomms spørgehjul.

Ledelsen har deltaget i møder med ressourcepersonerne om udvikling af forløbet for det fælles pædagogiske personale. Ressourcepersonerne har stået for workshops for hele personalet og udarbejdet materiale til gruppearbejde. Både ledelsen og ressourcepersonerne har faciliteret den refleksive dialog på fagudvalgsmøderne.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Det har været en spændende proces, at arbejde i dybden med data – specielt når den har været tæt på den konkrete undervisning. Der er kommet nogle spændende dialoger ud af det, og generelt en større nysgerrighed på egen og andres praksis. Enkelte steder har der været en usikkerhed ift. det med at komme med personlige data. Nogen tror de skal komme med noget stort og forkromet. Karl Tomms spørgehjul har givet os en struktur på den måde vi taler sammen. Vi får nogle mere dybdegående samtaler, og flere stemmer kommer i spil.

Ressourcepersonerne har spillet en stor rolle ind i arbejdet med Stærkere læringsfællesskaber. De har stået for workshops og sikret, at de øvelser, der har været, og den viden, der er blevet formidlet, har været praksisnær. De har skabt energi og en tilkobling for resten af personalet. Udfordringen er hele tiden at sikre, at alle er med, og man ikke går for hurtigt frem. I starten var der en usikkerhed omkring, hvad det var, ressourcepersonerne skulle bruges til, da de udgør et nyt led i organisationen. Det givtige har været, at ressourcepersonerne har haft et fast mødetidspunkt hver uge, hvor de har kunne sparre med hinanden og blive klogere på deres rolle.

Der kan nogen gange gå lang tid mellem møderne, og det kan føles, som om man skal starte lidt forfra. Men det har været godt med en struktur på møderne og en rød tråd fra gang til gang.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Næste skridt for os er at fortsætte i det spor, vi har lagt. Vi har stadig brug for at øve os i at reflektere sammen og være nysgerrig på hinandens praksis. Vi skal have samlet op, ift. til det, vi har sat i gang – og hvordan vi får det sparket i gang igen.

Vi skal dog hele tiden mærke efter, om der er nok energi i den retning, vi har sat. Ellers må vi justere og finde vejen ind til det, der rører folk, noget der gør, de gerne vil flytte sig. En opmærksomhed er hele tiden at arbejde med noget, der giver mening for personalet, så de oplever, de får en viden, der gør dem klogere på deres undervisning.

Vi har erfaret, hvor vigtigt det er *ikke* at have for mange afbrydelser, når vi sætter noget i gang. Derfor skal vi også organisere vores møder, så vi kan få et længere forløb, uden vi skal noget andet.

Og så er vi nysgerrige på, om vores teammøder kan være et forum, hvor vi kan få Stærkere læringsfællesskaber til at leve.

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Ole skov  
mail: osk@aarhus.dk

