



### VORES FUNDAMENT

- Klare mål, delmål og øvebaner.
- Aktiv inddragelse af medarbejderne.
- Systematisk brug af data ift. analyse, (prøve)handling og evaluering samt videndeling på tværs af organisationen.

## Fra tanke til handling – SLF på Møllevangskolen

På Møllevangskolen arbejdes der systematisk ud fra enkle og klare mål, delmål og øvebaner, hvor det overordnede mål er at skabe en fælles datainformeret kultur med fokus på, at de ting, vi gør i fællesskab, har betydning for elevernes læring, udvikling og trivsel.

### MÅLET MED ÅR 1

Vores overordnede målsætning er at leve op til skolens motto: "Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære".

Vi har udstukket tre konkrete øvebaner for første skoleår, som alle har et længerevarende perspektiv:

- Fravær
- Trivsel
- Faglig progression

På alle tre områder sigter vi efter følgende delmål, at

- ✓ Vi får en fælles systematik/metode og et fælles sprog.
- ✓ Vi i højere grad arbejder forebyggende.
- ✓ Vi arbejder ud fra forpligtende fælles aftaler.
- ✓ Vi er gode til at inddrage børn og forældre.
- ✓ Vi er gode til at inddrage PPR og socialforvaltningen.
- ✓ Vores data på de respektive områder ændrer sig i positiv retning.

For alle tre øvebaner gør det sig gældende, at fokus både er på eleverne såvel som på medarbejderne. Så når vi eksempelvis arbejder med fravær, arbejder vi både med, at sikre nedbringelse af elevfravær samt sygefravær blandt medarbejderne.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi har aftalt og planmæssigt gennemført workshops for hver øvebane, hvor vi har arbejdet med at skabe en endnu højere grad af systematik omkring brug af data ift. analyse, (prøve)handling og evaluering, herunder sikre videndeling på tværs af organisationen.

Hver gang har vi evalueret workshoppen via elektroniske spørgeskemaer. Data herfra er aktivt brugt i forbindelse med planlægningen af næste workshop. Vi er glade over at kunne konstatere, at data viser tegn på, at størsteparten af medarbejderne oplever arbejdet med SLF som meningsfuldt, herunder at de oplever en god læringsprogression. Hertil har vi kunnet se tydelige tegn på, at fraværet (elevfravær i almindelighed og sygefraværet i særdeleshed) har ændret sig i positiv retning.

Ud over de lokale SLF-ressourcepersoner har vi løbende inddraget relevante vejledere og ressourcepersoner i planlægningsarbejdet, så "cirklen" hele tiden er blevet udvidet mhp. at skabe de bedste rammer for medinddragelse, motivation og læring.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Vi vil fortsætte med at have de samme mål, delmål og fokusområder/øvebaner.

Dette tones, så der næste år især kommer til at være fokus på trivsel og læring.

For at skabe rammer til dette arbejde har vi planlagt, at vi skal afprøve prototyper på læringskonferencer med deltagelse af relevante vejledere og ressourcepersoner, hvor teamene skaber overblik over deres elever, samt hvor der skabes rum til at drøfte udvalgte elever, som teamet er særlige nysgerrige på, hvordan de får bragt i bedre trivsel og læring – igen ud fra principperne bag brug af data ift. analyse, (prøve)handling og evaluering.

Vi ønsker også, at komme mere i dybden med, hvorledes vi på et konkret handlingsplan afvikler skole-hjem samtaler som tidligere beskrevet, så vi ikke bare nøjes med, at udstikke en overordnet ramme herfor, men at vi også er nysgerrige på, hvorledes rammen indholdsfyldes.

## Møllevangskolen

Et godt sted at være – et godt sted at lære



Vores overordnede målsætning er at leve op til skolens motto.

### FAST INDHOLD PÅ SKOLE/HJEMSAMTALER

På et konkret plan har vi aftalt, at de tre øvebaner, fravær, trivsel og faglig progression, altid er på 'programmet', når vi afholder skole/hjem samtaler, og at vi bruger data aktivt, når vi drøfter de tre aspekter med forældrene.

Fraværsprocenten skal derfor også italesættes overfor forældrene, når der kun er positivt at bemærke. Det giver en bevidsthed om, at fravær er en fælles sag mellem skole og hjem, og at vi kun kan hjælpe børnene til læring og trivsel, hvis de kommer i skole.

### SAMMENHÆNG MELLEM FRAVÆR OG TRIVSEL

I en klasse i indskoling havde vi, til en skolehjem samtale, forberedt både data på fravær, fraværsprocenten, og data på trivsel, et sociogram som klassepædagogen havde lavet med klassen. Når man sammenlignede de to datatyper, var der en tydelig sammenhæng mellem et højt fravær og en marginaliseret placering i sociogrammet.

Vi oplevede, at især for nogle forældre var det en øjenåbner visuelt at blive præsenteret for sammenhængen mellem fravær og trivsel for deres barn, og det kvalificerede den snak og de aftaler, vi efterfølgende lavede for barnet.

Det er let at forstå, når man har det sort på hvidt, at et barn, der kun kommer hver anden eller hver tredje dag, har svært ved at få gode stabile relationer.

### ÅRET, HVOR VI ARBEJDEDE MED FRAVÆR

Selvom det første år med SLF har indeholdt øvebaner i både fravær, trivsel og faglig progression, vil år 1 nok i medarbejdernes bevidsthed være "Året, hvor vi arbejdede med fravær" som en organisatorisk brændende platform.

Ressourcepersonerne siger:

1: "Fravær er meget konkret at arbejde med, og det har givet os et fælles fokus som skole."

2: "Måden vi snakker om fravær har ændret sig. Vi har fået en større opmærksomhed – også på de børn, som vi ellers ikke har et særligt fokus på, fordi vi lægger mærke til og taler med forældrene om, hvor godt det er, at børnene kommer i skole."

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Thomas Christian Trønning  
 mail: tct@aarhus.dk

