

**VORES FUNDAMENT**

- 45 min om ugen med parallelt mødetid for faglærere/pædagoger på årgangen i dansk, matematik og for pædagoger i 0.-3. klasse. Her aftales, tilrettelægges og evalueres øvebane med afsæt i fag og SFO-aktivitet.

## Læring i fagteamet

På Virupskolen arbejder alle pædagoger og dansk- og matematiklærere systemisk med refleksion over deres kerneopgave. Det ugentligt tilrettelagte samarbejde i årgangsfagteamet er et vigtigt afsæt for, at eleverne på Virupskolen bliver så dygtige, som de kan.

### MÅLET MED ÅR 1

På Virupskolen sætter vi fokus på årgangsfagteamets arbejde i fagene dansk, matematik og aktiviteter i SFO. Målet med årgangsfagteamets arbejde er at styrke det fagdidaktiske felt i dansk og matematik, mens det for pædagoggruppen er det pædagogiske arbejde med SFO-aktiviteter. Fokus på årgangsteammøderne er at kvalificere allerede planlagte læringsforløb, evaluere med afsæt i data og refleksion at samskabe nye læringsforløb. Læringsfokus for vores arbejde er at styrke samarbejdet og formuleret således:

**Vi lærer, hvordan vi bliver i stand til at stille nysgerrige spørgsmål til vores fælles faglige anliggende og perspektiver og har fast praksis for, hvordan vi gør det.**

Ressourcepersonerne deltager på udvalgte årgangsfagteammøder, og deres rolle er at være facilitatorer af dagsorden og støtte den reflekterende samtale med nysgerrige spørgsmål.

Ressourcepersonerne evaluerer mødet med udgangspunkt i de tegn, som teamet har opsat for deres læringsfokus.

Ressourcepersonerne har udviklet skolens egen læringscirkel. Det er vigtigt, at alle medarbejderne kan se sig selv i arbejdet

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

#### Refleksionsdelen i fokus

Ressourcepersonerne har udviklet skolens egen læringscirkel. Det er vigtigt, at alle medarbejderne kan se sig selv i arbejdet med redskabet. Derfor er der lavet en mere simpel model ud fra første SLF evalueringsrunde med input fra alle medarbejderne. Redskabet er i dag nemmere at tilgå i en pædagogisk og didaktisk kontekst, og det gør den brugbar og "spiselig" i personalegruppen.

Der, hvor modellen har rykket på vores skole, har klart været i refleksionsdelen. Vi har arbejdet på at fastholde hinanden i netop refleksionsdelen, da det er her, vi har set tegn på intern læring og potentiale for udvikling blandt lærerne og pædagoger. Det at vi holder os til et, for alle vedkommende, datasæt samt ikke ryger i handling med det samme, har skabt et refleksionsrum kollegaerne imellem, som giver grobund for pædagogiske og didaktiske overvejelser i fællesskab. Et refleksionsrum som vi ellers nemt kan komme til at springe over og videre til den "nemme" og fristende handledel. Altså kvalificerer vi vores beslutningsproces markant, da alle har andel i data samt bliver tvunget til at dvæle ved tankerne omkring disse. Tid er vigtigt her – men med omvendt fortegn i forhold til, hvad vi plejer. I refleksionsdelen har vi ikke travlt. Vi skal tværtimod øve os i at tage os god tid.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

#### Elevproducerede data

At arbejde med data kan ende ud i mange forskellige afkroge. Derfor har vi besluttet, at den indsamlede data på Virupskolen skal omhandle elevproducerede data. Det gør vi, fordi vi gerne vil dykke ned i fagets kerne og finde ind til et fokusfelt i denne boldgade. Vi har besluttet, at det kan være i form af test/prøver eller noget, eleven selv har produceret fra bunden. Med det tiltag forventer vi, at refleksionsrunden bliver mere nærværende for alle i årgangsfagteamet, da årsplanerne ofte er lavet samstemt i forhold til prøver og tidspunkter. Vi arbejder på at samkøre klasserne i forhold til tests, så vi kan indgå i en fagdidaktisk refleksion nogenlunde samtidigt og have fokus på elevens læring både i klassen men også på årgangen. Alle årgange får derfor et testhjul for skoleåret, der også indeholder opsamling på elevens trivsel og sociale udvikling.

På denne måde får alle i teamet et større personligt incitament for at indgå i de medbragte data, når der er en faglig fælles referenceramme, og på den måde opstår det meningsgivende for den enkelte lærer og pædagog i processen. Både fagteamet og eleverne støttes i deres læring og udvikling i et stærkt læringsfællesskab.

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at høre mere, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte skolens ressourceperson: Sana Mataji [masan@aarhus.dk](mailto:masan@aarhus.dk), Trine Hemmer-Hansen [trh@aarhus.dk](mailto:trh@aarhus.dk), Sara Gasberg [gsas@aarhus.dk](mailto:gsas@aarhus.dk)

