

Bavnehøj Skole



VORES FUNDAMENT

- Årgangs-, fag-, klasseteammøder fastlagt til 1,5 timer pr. uge
- SLF-møde på årgangen faciliteret af ressourcepersoner

Vi har professionaliseret vores årgangssamarbejde

På Bavnehøj Skole har vi et fælles mål: Vi stræber mod at udvikle professionen i kollaborative fællesskaber i årgangsteamet med en nysgerrig tilgang til hinandens praksis. Vi ønsker fælles læring ved at arbejde datainformeret og reflektivt. I det sidste år har vi arbejdet med at skabe fundamentet for dette. På den måde er vi kommet omkring flere af elementerne fra det stærke læringsfællesskab.

MÅLET MED ÅR 1

Som skole havde vi et godt fundament med planlagte møder i årgangsteam, fagteams og klasseteams, men vi fik ikke udnyttet det potentiale, der var i fundamentet.

Sammen, ressourcepersoner og ledelse, fik vi gode diskussioner om, hvordan vi som årgange arbejdede og brugte vores tid sammen. Vi var undersøgende på vores praksis og belyste den fra flere vinkler. "Hvorfor når vi aldrig at tale om fagene på vores møder?" og "Hvordan får vi alle til at byde ind med viden, så flere stemmer kommer i spil?"

Derfor, har vi det første år arbejdet bevidst med at systematisere og rammesætte vores møder for derved at kvalificere skolens pædagogiske indsatser. Vores fokus har været årgangsmøder, fagteammøder og klassemøder.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Vi er stolte over de skridt, vi har taget sammen som ledelse, ressourcepersoner og medarbejdere. Vi har mange handlinger, som skabte læring for os.

For at blive konkrete i udviklingen af de kollaborative fællesskaber, har vi nedbrudt målet i handlinger. De første handlinger har været: systematik og struktur på møder.

I årshjulet for vores møder på årgangene er det nu tydeligt, hvilken fordeling der er mellem drøftelser rettet mod årgangen, faget og klassen. Der er lavet aftaler om, hvem der er ansvarlig for dagsorden, proces og referat. Årshjulet refererer ind i skolens overordnede pædagogiske og didaktiske møderul. På den måde er årgangen på forkant og forberedt til de kommende didaktiske og pædagogiske aktiviteter. Ledelse og medarbejdere får sammen fulgt op og justeret på skolens indsatser.

"Mødeskabelonen har skabt mere demokratisering, fordi alle tager ansvar", fortæller ressourcepersonerne. Ressourcepersonerne har faciliteret møder på årgangene, med spørgeguides som medførte at alle forpligtede sig ind i drøftelserne. Vi fik skabt et rum til at tale om vores egen og vores fælles praksis, som peger direkte ud på børnenes læring.

Det er en professionalisering af årgangsarbejde og møder, som på denne måde er blevet mere effektive. "Mindre spildtid på møderne kommer børnene til gode, vi når mere på møderne." siger ressourcepersonerne.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Vi har i det sidste år haft et mål for vores arbejde med det stærke læringsfællesskab, men vejen mod målet har ikke været bestemt. Vi har været åbne i processen, og fulgt den energi som opstod på skolen og mellem ressourcepersonerne og ledelsen. Sammen har vi tilpasset og justeret.

De metoder, som blev præsenteret på årgangsmøderne, er taget med i andre af skolens mødefora. "Det har gjort, at møderne har været sjovere og bedre", siger ressourcepersonerne.

"Stærkere Læringsfællesskaber er blevet synligt flere steder i organisationen. Vi bruger ordene, og værdierne fra de fem søjler kan findes rundt omkring", fortæller skolelederen.

Vore næste skridt er at vedligeholde de gode tiltag, som vi har fået etableret i løbet af det sidste år. Vores mødestruktur skal vedligeholdes. Vi har også gjort os erfaringer med reflektive dialoger og indsamling af data. Det kan noget, og det skal vi arbejde videre med.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Skoleleder Vibeke Kjær Agger
mail: vkag@aarhus.dk

