

På Solbjergskolen vil vi udvikle et samarbejde, hvor vi med reflekterende dialoger deler og udvikler viden om vores pædagogiske og didaktiske hverdag.

- At teamet udvikler sig i forhold til at øge barnenes læring, udvikling og trivsel
- At teamet udvikler kollektiv ansvarlighed og tillidsfuldt samarbejde
- At teamet fastholder pædagogisk refleksion gennem lærings samtaler
- At teamet udvikler et fælles vidensgrundlag for praksis og handlemuligheder i praksis
- At teammedlemmerne lærer af og med hinanden



Dato:	
Udfordring:	
Hypoteser og antagelser:	
Data:	
Refleksion:	
Beslutning:	
Handling:	

VORES FUNDAMENT

- SLF-møde med fokus på reflekterende dialoger hver tredje uge i fagteam.
- Refleksive dialoger på ledelsesmøder.
- Strategisk opfølgning på dialogerne til personalemøder og på workshops fx gennem oplæg ved kolleger.

Stærkere Læringsfællesskaber lever ikke af sig selv

På Solbjergskolen har vi gennem en tydelig organisering og stram proces arbejdet med at forandre den måde, som vi samarbejder og taler sammen på. Vejen ind til det har været via den refleksive samtale. Det har krævet et stærkt fundament, tydelighed og vedholdenhed – og vi er på vej. Men stærke læringsfællesskaber lever ikke af sig selv – det kalder på vedligehold og intern kapacitetsopbygning.

MÅLET MED ÅR 1

Da vi skulle påbegynde vores fælles arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber, var det naturligt for os at dykke ned i søjlen, der går i dybden med de reflekterende dialoger, og som er et centralt element i det stærke læringsfællesskab.

Vi vil gerne skabe rum, hvor vi kan få et fælles sprog og have didaktiske og pædagogiske drøftelser. Der har i en periode været efterspurgt et forum for udvikling af vores faglighed, hvorfor vi valgte en organisering, hvor de reflekterende dialoger skulle udfoldes i fagteamet.

Den måde at tale sammen på, hvor man på baggrund af data sammen reflekterer og stille åbne, undrende og nysgerrige spørgsmål, inden man beslutter og handler – er en helt central del for at udvikle stærke læringsfællesskaber.

Derfor har vi på hele skolen arbejdet med følgende mål:

Vi vil på Solbjergskolen øve os på at udvikle reflekterende dialoger i fagteamsamarbejdet.

Vi vil udvikle et samarbejde, hvor vi med reflekterende dialoger deler og udvikler vores pædagogiske og didaktiske hverdag.

Sammensætningen af fagteamet blev i de to store fag: dansk og matematik samt et fagteam i SFO'en. Vi valgte således at danne fagteam i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling og for begge fag. I alle fagteams blev en ressourceperson fast tilknyttet.

VIA SAMTALEN LÆRER VI AF HINANDEN

Vores organisering med en fast mødestuktur for fagteamene, hvor der altid var tilknyttet den samme ressourceperson, har vist sig at være en rigtig god handling, der har skabt grobund for rigtig megen læring i organisationen.

Vores tydelige rammesætning indeholdende:

- at dette er en skal-opgave
- at vi øver samtaleformen reflekterende dialoger
- at vi anvender læringscirklen til det har bl.a. bevirket, at ressourcepersonerne har fået mandat til at stå i rummet og være i opgaven. Det er den fælles ramme, vi har. Alle kender spillereglerne – det er præmissen.

Vi valgte at tilpasse Læringscirklen på nogle punkter, så den passede til Solbjergskolen. Men den stramme tids- og processtyring, som er iboende i den, var vigtig for os at bibeholde. Det har til tider været svært og virket mekanisk, men den har hjulpet i rollen som ressourceperson. Langsomt bliver den mindre og mindre mekanisk og mere til en naturlig måde at holde møde på.

Vi oplever nu, at vi har et rum, hvor vi har fået dybde til det pædagogiske og didaktiske. Vi taler om problematikker, vi også talte om før, men nu er det sat i struktur. Vi gør det på en måde, så vi kommer videre. Vi kan nu se en værdi i, at via samtalen lærer vi af hinanden. Vores samtaler er blevet kvalificerede og vi højner vores måde at drøfte vores børn på.

Gennem den stramme struktur og vedholdenhed har vi startet en forandring i vores samarbejde omkring vores børns læring, udvikling og trivsel. Det helt afgørende for at forblive vedholdende har været, at der har været afsat tid en time ugentligt for ressourcepersonerne, hvor de her har kunnet lære af og med hinanden i den nye, vigtige rolle som ressourceperson.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

På bagkant af en Corona-tid har vi brug for en revitaliseringsdel, hvor vi igen tuner ind og genbesøger alt det gode arbejde, som vi satte i gang i fagteamene. Vi har formået at skabe rum for større ærlighed og hvor det er helt legalt at sige, at noget er svært. Disse rum manglede vi i en Corona-tid, hvor meget var nyt og uafprøvet – og vi har mange gange tænkt hver især, at det kunne det være givtigt med flere perspektiver og handlinger fra kolleger i den strukturerede form – sådan som vi gør, når vi har øvet de refleksive dialoger!

Vores næste naturlige skridt bliver også, at det ikke kun skal være ressourcepersonerne, som varetager den faciliterende del på møderne. Vi har nemlig erfaret, at når alle prøver de forskellige roller, så skabes der ejerskab. Derfor skal vi alle i højere grad tage over og sættes i spil, som den der faciliterer. Ressourcepersonerne skal have en mere understøttende og vejledende rolle på møderne, så de kan hjælpe os alle. Derved får vi kapacitetsopbygget internt på skolen, og alle får prøvet kræfter med at være den faciliterende og spørgende part.

Gennem denne kompetenceudvikling vil vi kunne massere strukturen og måden at tale sammen på ud i hele organisationen. Om det bliver næste skridt eller om fem skridt, så vil vi arbejde henimod at udvide strukturen til andre mødeformer, så måden at samarbejde på ikke kun lever på udvalgte SLF-møder.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores leder:

Jens Kristensen

mail: jenkr@aarhus.dk

