

2.

Uddybelse af data (10 minutter)

Hvordan kan vi forstå data?

Hvad hæfter vi os særligt ved i data?

Hvilke positive effekter kan vi være glade for?

Er der andre effekter?

Er noget, der giver anledning til undren?

Er der noget som er anderledes end forventet?

Referat:


**Data-del af
dagsorden**
VORES FUNDAMENT

Beskrivelse af organisering:

- Der er afsat SLF-tid 1x om ugen i 60 min, hvor der arbejdes med reflekterende dialoger i fagteams.
- Alle lærere og pædagoger medbringer data efter aftale.
- Vi følger status på progression i grupperne på afdelingsmøde 3-4 gange pr. skoleår.

Fælles læringsfokus og datatriangulering som næste skridt i Stærkere Læringsfællesskaber

Frederiksbjerg Skoles arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber er kontinuerligt. Der er fokus på understøttelse af en vedvarende læringskultur, hvor der arbejdes med forskellige læringsfokus over tid. Vi ønsker i kommende år at have endnu mere fokus på elevernes progression.

MÅLET MED ÅR 1

Vi har reflekterende dialoger, der kan ændre praksis og styrke elevernes motivation for læring.

- Hele det pædagogiske personale arbejder i Stærkere Læringsfællesskaber.
- SLF- tid er fortsat struktureret i fagteams i dansk, matematik + SFO/pædagogteam.
- Der er afsat SLF-tid 1 x om ugen i 60 min., hvor der arbejdes med reflekterende dialoger i fagteams. Herudover indtænkes de reflekterende dialoger i alle andre mulige mødefora.
- Arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber er kontinuerligt - en vedvarende læringskultur, hvor der arbejdes med forskellige læringsfokus over tid.
- Lærere og pædagoger gennemfører reflekterende dialoger om tegn på god undervisning i aftalte team på aftalte tidspunkter.
- Lærere og pædagoger forpligter sig på arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber (fast dagsorden, referat, roller samt SLF - samarbejdsaftale).
- Alle lærere og pædagoger medbringer data efter aftale.
- **Opfølgning:** vi følger status på progression i grupperne på afdelingsmøder 3-4 gange pr. skoleår.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

På Frederiksbjerg Skole har vi i løbet af det første år erfaret, at der er meget forskellige oplevelser af, hvordan SLF-møderne har skabt læring på flere niveauer.

- Vi skal holde fast i strukturen på møderne. Kendskab til dagsordenen og rollerne er med til at skabe effekt for elevernes læring og udvikling.
- Når vi kommer tæt på praksis, kan vi mærke det gør en forskel for børnene, fordi vi får truffet nogle beslutninger, der bliver kvalificeret af data.
- Begrebet data er blevet en integreret del af vores tankegang, det er accepteret at tænke i data.
- Det kan være svært som resourceperson at være ansvarlig for at skabe mening med SLF og følgeskab i forhold til kollegaer .
- Ledelse tæt på praksis, som mødefacilitator, giver mulighed for at sætte didaktik og pædagogik på dagsordenen i hele organisationen.
- Vi er endnu ikke lykkedes med kulturforandringen ift. at arbejde reflektivt og udvide den viden, vi har i rummet for at løfte elevernes læring
- Vi har ikke opfyldt alle mål for år 1, men vi er på vej.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Vi vil fortsætte med at have en struktur, hvor alle har SLF-møder på samme tid. Det giver gode muligheder for at ændre i mødesammensætningen ud fra, hvad der giver mening på vores skole.

Vi vil fortsat have fokus på børnenes læring og progression:

- At få data på bordet. Gerne flere typer af data, da det gav meget læring for os, at vi på workshoppen blev introduceret til begrebet datatriangulering. Det er vigtigt, at vi får sat det brede databegreb i spil, så vi kan justere i vores undervisning/aktiviteter i SFO og dermed i børnenes læring.
- Data skal være konkrete og nærværende for dem, der sidder der.
- Vi skal ikke "bare" dykke ned i data, men først have et fælles læringsfokus og så derefter se på, hvilke data har vi, som kan give os viden om netop dette læringsfokus. Vi har brug for at gå mere i dybden, hvor alle er ansvarlige i forhold til samle data i til et FÆLLES læringsfokus, så vi bliver lærende sammen.

Vi vil fortsat have øje for understøttelsen af kulturen:

- Ledelse og resourcepersoner skal fortsætte som mødefacilitator og SLF skal genoplives helt konkret og håndholdt.
- Lige nu er det svært ikke at betragte Stærkere Læringsfællesskaber som en stram struktur, fordi vi i år et har haft for meget fokus på koncept fremfor indhold, men vi arbejder på, at vi i forskellige sammenhænge naturligt arbejder som et stærkere læringsfællesskab.

Vil du vide mere, så er du mere end velkommen til at kontakte vores resourceperson eller vores leder:

skoleleder Jette Bjørn

mail: jebj@aarhus.dk

