



VORES FUNDAMENT

- Ressourcepersonerne er organiseret på skolens Mellemhold, hvor de samarbejder om at understøtte udviklingen af skolens fællesskaber.
- Som udgangspunkt er der taget hul på de reflekterende dialoger på Mellemholdets teammøder med henblik på at udvide dialogerne til at omfatte hele det pædagogiske personale.

Fællesskaber på Malling Skole

Som helt nyt ledelsesteam har vi i år 1 med Stærkere Læringsfællesskaber været optagede af at skabe overblik samt blive klogere på, hvor det vil være værdifuldt at fortsætte en udvikling og kvalificering af den pædagogiske praksis. Vi har fokus på læring, udvikling og trivsel i vores fællesskaber, og det optager vores medarbejdere, og det skal være et naturligt omdrejningspunkt for vores samarbejde.

MÅLET MED ÅR 1

Nyt ledelsesteam

Med tre nye ledere ved roret, har det første år i høj grad handlet om at få et indblik i den eksisterende praksis og samarbejdskultur på skolen for herefter at justere vores øvebane.

Som udgangspunkt valgte vi at have fokus på reflekterende dialoger med henblik på at skabe pædagogisk udvikling og fællesskaber for alle på Malling Skole.

Vi har haft fokus på, hvordan ressourcepersonerne kan bidrage til refleksioner over praksis med afsæt i samarbejdet, der udgår fra Mellemholdet, og som rækker ind i børnenes læringsmiljøer på hele skolen.

Vores mål har også været at styrke og rammesætte samarbejdet blandt medarbejderne på Mellemholdet med henblik på at kvalificere de pædagogiske indsats og den generelle AKT indsats.

Ressourcepersonernes øvebane har handlet om at lede møder og facilitere reflekterende processer.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

"Kender vi organisationen og kender

organisationen os?" Både som ledelse og medarbejdere har det været et benspænd at påbegynde en kulturudviklingsproces uden et særligt kendskab til hinanden.

I processen har vi erfaret, at vi har medarbejdere der kan og vil. Medarbejderne bliver optagede og viser stort engagement i pædagogiske og didaktiske drøftelser. "Lyset tændes i øjnene, når vi har tid og rum til refleksion."

Vi har gjort os gode erfaringer med reflekterende processer for personalet med fokus på børnesyn og fællesskaber, og det giver mening, når det, vi drøfter, er tæt på praksis. "Vi flytter os tættere sammen, når indholdet er vedrørende."

Vi har ligeledes gode erfaringer med at reflektere i blandede grupper på tværs af fagligheder og årgange, hvor gruppesammensætningen alene kan være en forstyrrelse, der gør det nemmere at reflektere åbent sammen. Vi oplever, at den åbne tillidsfulde refleksion fordrer, at dialogerne bliver rammesat og faciliteret.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Timing, timing, timing. Personalegruppen og ledelsen kender hinanden nu, og vi har tillid til hinanden. Det er afgørende for den videre proces.

Vi skal kigge nærmere på Mellemholdets fundament, så vi kan skabe de bedste betingelser for udviklingen. Indsatsen og planlægningen skal fortsat løbende justeres, vi skal være klar til at flytte os frem, men også ind imellem tilbage.

Vi står også over for et værdi- og visionsarbejde, og det er vigtigt at Stærkere Læringsfællesskaber kan knytte an til den proces.

Derfor er det et ønske, at Stærkere Læringsfællesskaber både skal understøtte Malling Skoles vision og mission, fortsat understøtte udviklingen af samarbejdet på Mellemholdets samt den daglige pædagogiske drift.

Indsatserne skal bindes sammen, så det bliver vedrørende for personalegruppen.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Klaus Lundgaard Schubert
mail: kls@aarhus.dk

