



Plan	Indhold
Gruppedannelse + sang	
Rammesætning og mål	
Grupperefleksion 2 og 2	Hvad er de vigtigste 5 kendetegn på god undervisning for jer? skriv svaret ned.
Mentor	Vigtigste tegn på god undervisning
Elevernes vigtigste elementer	
Refleksion i teamet	1. God undervisning giver alle passende udfordring. <b>Walk and talk</b> 2. Bygger en god relation mellem lærer og elev <b>spiralsamtale</b> 3. Eleverne aktiv rolle i undervisningen <b>Mix par svar</b> 4. Er værnet og alsidig <b>Møde på midten</b> 5. Giver mulighed for fordybelse og koncentration <b>Meditation med musik, egen refleksion</b>
PAUSE	
Introduktion til 10 tegn på god undervisning	
Arbejde i grupperne	De 10 kendetegn eksempler.
fremføring af de 10 kendetegn	Grupper viser deres kendetegn.
afrunding	Tjekliste <u>Næste skridt</u>

## VORES FUNDAMENT

- Reflekterende dialoger hver anden uge i årgangsteam.
- Observationer i hinandens praksis på årgangen (10 tegn for god undervisning).
- Fælles viden og værktøjer til at kvalificere arbejdet med de reflekterende dialoger, herunder 10 tegn på god undervisning på workshops og pæd. arrangementer for hele skolen og SFO.
- Systematisk opfølgning på afvikling af de reflekterende dialoger og observationer i praksis på ÅKU (Årgangs Koordinator Udvalg) møder.

## At sætte SLF på dagsorden har bevirket, at vi nu er nysgerrige sammen

På Næshøjskolen har det "at sætte SLF på dagsorden" på flere forskellige måder medvirket til et fælles sprog og en ny nysgerrighed på praksis. Rammesætningen af de reflekterende dialoger i årgangsteams, skemalagt tid til observationer i hinandens praksis samt fælles workshops og pædagogiske arrangementer om SLF på tværs af skolens afdelinger og SFO har vist sig at være et godt udgangspunkt for den nye fælles læring. Fra mange teams forlyder det om SLF, at "det er blevet noget vi gør", mens andre teams efterspørger hjælp for at følge trop.

### MÅLET MED ÅR 1

I vores første år med SLF har vi arbejdet med **reflekterende dialoger i årgangsteams**.

Vores mål har været følgende:

- at vi lærer at bruge læringscirklen, så vi understøttes i at reflektere sammen over praksis.
- at vi gennem de reflekterende dialoger får et fælles sprog og et fælles fokus på tværs af skolens afdelinger.

For at fremme det fælles sprog og et fælles fokus på tværs af skolens årgangsteam og afdelinger er der lavet en lokal læringscirkelmodel, som anvendes i alle teams. Desuden har det været muligt at inddrage viden om "10 tegn for god undervisning" som fælles referenceramme i de reflekterende dialoger.

Sideløbende med de reflekterende dialoger har der været indlagt observationer i undervisningen i eget årgangsteam. Observationerne har for nogle medarbejdere fokuseret på et eller flere af de "10 tegn for god undervisning". Noter fra observationerne (herunder et observationsark med fokus på 10 tegn for god undervisning) har indgået som data i de efterfølgende reflekterende dialoger. For andre har observationerne haft et andet selvvalgt fokus, men er ligeledes efterfølgende anvendt som data i reflekterende dialoger.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Der er særligt tre områder, vi gerne vil fremhæve:

Vores to **workshops** har skabt læring for mange med en legende tilgang til roller i reflekterende dialoger og til de "10 tegn på god undervisning", som vi har taget afsæt i. Vi er blevet fælles om at være nysgerrige, og vi har skabt et fælles sprog på de to workshops. Særligt ressourcepersonerne har med deres engagement og ejerskab til processen været afgørende for, at det blev en succes.

De **reflekterende dialoger** er rammesat af ledelsen til årgangsteammøder hver anden uge og har givet "et skift i fokus fra problemer til muligheder. Det er den samme tid og den samme samtale, forskellen er bare, at der kommer handlingsmuligheder ud af den reflekterende dialog, i stedet for at vi blot bekræfter hinanden i, at det er svært."

Det er især øvelsen, at blive i refleksionen i stedet for straks at gå i handling, der både har skabt frustration og i sidste ende læring og effekt i samarbejdet – hvor vi nu oplever, at vi er fælles om børnene, vi er gået fra mine til vores børn.

I **ÅKU**, som er et vigtigt bindeled mellem årgangsteam og SLF-gruppen, har "vejlederne i den reflekterende dialog turdet udvise professionel sårbarhed, hvilket har resulteret i super gode drøftelser."

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Mulige næste skridt i SLF år 2 er først og fremmest et fælles ønske om at anvende begyndelsen af næste skoleår til at revitalisere SLF for alle medarbejdere - dvs. genbesøge og genbruge tidligere anvendt viden og værktøjer i arbejdet med de reflekterende dialoger. Ligeledes er der en interesse i at (gen)implementere de "10 tegn for god undervisning" som fælles referenceramme.

Der er pt. et ønske om et forsats fokus på bevægelsen fra egen til fælles læring – fra mine børn til vores børn. I den forbindelse er der en nysgerrighed på, hvorvidt og hvordan de reflekterende dialoger kan få et øget fælles fokus, hvor f.eks. flere er dataholdere samtidig, og de reflekterende dialoger anvendes som fælles forberedelse i hverdagen. Desuden er der et ønske om en øget opmærksomhed på børnenes læring, udvikling og trivsel som fokus for udbytte af de reflekterende dialoger.

For at øge muligheden for læring i alle teams tænkes der *aktuelt* i muligheden for at reflektere over et fælles fagligt fokus eller at tilføre hjælp til facilitering fra en ressourceperson. Der er en opmærksomhed på, om en ressourceperson fra en anden afdeling kan indtage en mere neutral position og bidrage med nye blikke på praksis.

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Skoleleder: Lars Mølgaard / mail: [larmo@aarhus.dk](mailto:larmo@aarhus.dk)

Ressourceperson: Helene Lindgren Krogsgaard / mail: [helik@aarhus.dk](mailto:helik@aarhus.dk)

