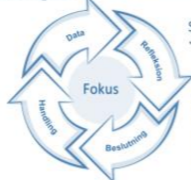




ØVEBANE - PROCES

- Reflekterende dialoger
- Feedback fra lærer og pædagog til elev

SLF-Fællesmøde1 20.11.2019 - Data
 ✓ Kvalitativ data – Fokusgruppeinterview med elever omkring ER og lærer-elev feedback
 ✓ Formål for ER – Elev Review på Søndervangskolen



SLF-Fællesmøde1 20.11.2019 - Refleksion
 ✓ Udvikling af praksis gennem reflekterende dialoger

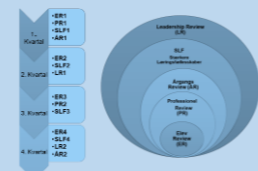
ER2 11.12.2019

- ✓ Afprøvelse
- ✓ Husk indsamling af DATA – dataholder og ledelse

SLF-Fællesmøde1 20.11.2019 – Beslutning
 ✓ Beslutning der kan omsættes til handling
 ✓ Tegn på ønsket mål/aflydelse formuleres til brug for data indsamling
 ✓ Alle skal "indsamlе" data under ER2 og medbringe den, d. 22.01.2020.
 ✓ Kvalitativt eller kvantitativt? Spørgeskemaer?

VORES FUNDAMENT

- SLF-møde hver anden uge
- Et fælles læringsmindset
- En stærk mødeorganisering
- 2 workshop + 2 fællesmøder
- Review-tandhjulet!



Det, vi taler om, skal gøre en forskel for børnene

Stærkere Læringsfællesskaber har været et naturligt næste skridt fra vores kompetenceforløb "Challenging learning. Vi vil fortsat gerne skabe en samlet skole med større ensartethed i det, vi gør. Det har været vigtigt, at vores samarbejde og reflekterende dialoger hele tiden har haft elevernes læring for øje. I artiklen kan I læse om vores handlinger i at understøtte sammenhængskraften på skolen, og hvordan vi har arbejdet med vores læringsamtaler (ER) for at skabe bedre læring for børnene.

MÅLET MED ÅR 1

For Søndervangskolen er SLF et naturligt næste skridt efter vores kompetenceforløb med "Challenging Learning" (2016 – 2019), hvor bl.a. arbejdet med aktionslæring, dataindsamling og reflekterende dialoger var bærende.

Alle fem "søjler" i SLF taler derfor ind i et fortsat arbejde med at videreudvikle et fælles læringsmindset og læringskultur på Søndervangskolen, hvor tilgangen "Whole System Approach" er en selvfølge.

I år 1 med SLF har vores mål været at udvikle og forbedre reflekterende dialoger som metode om et bestemt indhold. Dette for at kvalificere den pædagogiske praksis, hvor børnenes læring er og må være udgangspunktet.

Derfor har målet også været at blive endnu bedre til at indsamle data og efterfølgende bruge dem til fælles refleksion, som kan sætte nye handlinger i gang.

Målet har også været at styrke samarbejdet og sammenhængskraften på tværs af afdelingerne på skolen og gøre undervisning og læring til et fælles anliggende, hvor vi kan lære og udvikle god praksis sammen.

Derfor har vi taget udgangspunkt i søjlerne Reflekterende dialoger og Samarbejde.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

At skabe en sammenhængskraft

Ved at skabe rammerne for et samarbejde har vi kunne understøtte sammenhængskraften på tværs af afdelingerne. Det er vigtigt, at vi har en ensartet og en fælles forståelse af, hvorfor gør vi, som vi gør. Vi har også et ønske om, at forældre oplever, at vi gør det ens, så der ikke er forskel på, hvordan det gøres i deres børns forskellige klasser. Vi oplever, at den struktur og det indhold, vi har valgt, har været med til at understøtte en fælles læring for hele skolen.

Møderne med de reflekterende dialoger og brugen af vores læringscirkel er tilrettelagt, så vi sidder blandet i grupper på tværs af afdelingerne. Vi oplever her, at vi er lykkes med at styrke samarbejdet på tværs af afdelingerne. Det er også blevet fremhævet af kollegerne. At ressourcepersonerne har turdet stille sig frem overfor kolleger, har vi også kunne mærke, har givet en god energi. De repræsenterer hver afdeling, men det, at de er gået ind over hinanden til møderne, har understøttet sammenhængskraften og vist, at vi er en samlet skole.

Vi har ført vores kolleger ind i læringscirklen som metode. Det har været vigtigt for os, at selvom læringscirklen er et værktøj, vi skulle lære at forstå og anvende, måtte den ikke stå alene. Indholdet, vi er sammen om, skal være relevant og give et udbytte for børnene. Vi kan se, at værktøjet hjælper os. Vi bliver mere stringente i selve mødet. En erfaring er, at vi måske havde undervurderet den stramme styring. Hvor meget det kræver. "Andet møde fremstår helt perfekt for mig. Vi har set, hvor meget det betød, at vi lige fik det vendt, og jeg er positivt overrasket over, hvor lidt det har krævet. Nogle gange er det bare nogle

enkle knapper, vi kan justere på, også ændrer praksis sig." På samme måde kan det være svært at holde sig til data, dvæle ved data, hvad betyder det i stedet for at bruge synsninger. De reflekterende dialoger er blevet mere automatiseret. Vi har set, at det man måske troede var åbenlyst, det vidste alle - sådan er virkeligheden ikke. Vi har gennem refleksioner sammen fået øje på, hvad er værdifuldt også for den enkelte elev. Vi har derfor hele tiden fokus på, hvad børnene skal lære – indefra og ud. Et eksempel på det er et forpligtende fællesskab om pensum i alle fag. Et andet eksempel er vores læringsamtaler (ER), som vi udfolder på side 2.

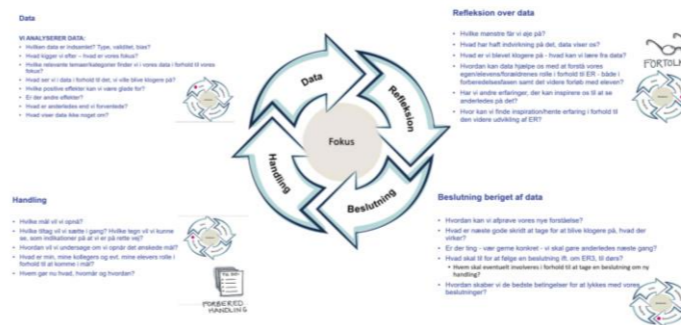
PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Vi skal fastholde formen med læringscirklen og reflekterende dialoger. "Vi har fået en ramme, hvor vi kunne afprøve, det vi gerne ville, det har måske taget noget tid at komme dertil, men nu har vi fået den på plads".

Vi har haft ER som tema, og det kunne så pege i retning af professionel dømmekraft. "Hvordan ser vi os som voksne sammen med børnene?" Vi har en struktur for møderne og en mødeform, der kunne bredes ud. "Vi skal også turde prøve at bruge den i andre sammenhænge". Hvis alle ved, det er metoden, vi bruger, kan det være med til at få automatiseret formen.

"Vi skal have et skærpet øje på at bruge data mere præcist". F.eks. når dansk lærerne samarbejder omkring sprog og læsning eller f.eks. bruger pensum og årsplaner som data? Får vi eleverne med? Vi skal også samle op på øvebanen om ER.

Læringscirklen



Læringscirklen, som vi arbejdede med på workshop 2.

Formålet var, at vi alle får erfaring med at bruge læringscirklen til systematisk først at udfolde en udfordring, reflektere over den, træffe beslutninger og endelig iværksætte handling med udgangspunkt i DATA samt evaluering af ER2 og kvalificering af ER3.

ELEV REVIEW – LÆRENDE SAMTALER MED ELEVERNE

På Søndervangsskolen afholdes der Elev Review (ER) fire gange årligt. Ved ER forstås en læringsamtale mellem lærer, elev og forældre. Parterne aftaler, hvad eleven skal arbejde med frem mod næste ER og med en tydeliggørelse af: Hvad er elevens-, forældrenes- lærerens opgave. Formålet med ER er at være tæt på og følge den enkelte elevs faglige læringsudbytte og progression, så eleven kan blive så dygtig, som han/hun kan. Baggrunden for ER er også et ønske om, at eleverne er mere aktive i deres egen læring. Der har gennem hele skoleåret været fokus på forbedringer af ER. "ER har været det gennemgående tema i stedet for at have mange områder i spil".

Alt hvad vi arbejder med er gennemsyret af et læringsperspektiv på alle niveauer, "der skal komme værdi ud af det vi laver, så dem, der arbejder med det kan se, det skaber værdi".

I arbejdet med at forbedre ER er der blevet arbejdet med Læringscirklen som metode to gange på fællesmøde og workshop. "Vi fik tid til at genbehandle i mellemtiden".

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Pædagogisk leder Anne Katrine Kusk akk@aarhus.dk



På workshop 2 blev der medbragt både kvantitative og kvalitative data på, hvad eleverne tænkte ER var. "Vi lavede et spørgeskema til børnene og fulgte det op med fokusgruppeinterview, hvor der blev spurgt ind til, hvad de store data viste". Noget af det, vi ønsker, er, at eleverne er mere aktive i deres egen læring og ved at få elevernes udsagn med, blev det interessant at se, om de oplever ER på samme måde som lærerne.

"De data, vi fik fra eleverne, gjorde en forskel. De gav meget refleksion. Det, at vi fik elevdata gjorde, at det var nemmere at koble sig på det". "På mellemtrinet, havde vi spurgt børnene, hvem var aktive? De sagde, at det var lærerne der snakkede mest".

Handlingen, der blev besluttet på mellemtrinet, var, at vi skulle afprøve en ny måde at arbejde med forberedelsen til ER på. "Vi aftalte, at eleverne selv lavede en præsentation for forældre og lærere på næste ER. Eleverne reflekterede over deres egen læring. Det gav os lærere et indblik i nogen, der havde lært mere, end vi troede, og nogen havde ikke helt lært det, de skulle. Det gav også eleverne læring, at de skulle genbesøge det, de havde arbejdet med". Elevstemmen er vigtig. Man kan have en forestilling om, at det er godt, men det gav stof til

eftertanke at spørge eleverne. Nogle lærere fik erkendelsen af, at det er en god ide at snakke med børnene igen, om hvorfor vi holder ER, og andre børn havde helt styr på det.

"Det er vigtig hele tiden at have øje for praksis. Ikke hvad vi tror, men hvad vi ved".

Under Corona blev fjerde ER afholdt som elevsamtaler. "Der kom andre ting i spil, der var andre ting, eleverne ville tale om, når forældrene ikke var der".

Vores næste skridt er at få samlet op på ER, hvad lærte vi i processen før og under Corona, "for jeg oplevede nok, at under Corona er ER mere tilbage i gamle vaner, end de forbedringer vi lavede inden". "Vores mål er, at eleverne skal være mere aktive i ER. Vi får data, der viser, at det er de faktisk ikke. Vi går tilbage og ændrer ER, afprøver det og får ny data, så det i sidste ende kommer til gavn for børnene".

Vores røde tråd gennem flere år og i alle dele af "Review-tandhjulet" er at stille os selv følgende tre spørgsmål: Hvor skal vi hen? Hvor er vi nu? Hvad er næste skridt? Spørgsmålene er stadig en naturlig del af vores fremtidige prøvehandling og øvebaner med udgangspunkt i Søndervangskolens læringscirkel.

