



VORES FUNDAMENT

Beskrivelse af organisering:

- Stærkere læringsfællesskaber er i årgangsteam og i SFO-team, hvor møderne er delt op i ÅD (årgangsdrift-møder) og ÅL (årgangslæringsmøder).
- Alle ledere og ressourcepersoner er mødefacilitatorer på ÅL-møderne.
- I SFO har vi også arbejdet i stærkere læringsfællesskaber i pædagogteam.

Data, som redskab, til at kvalificere de professionelle- og børnenes læring.

På Tilst Skole skal data være en naturlig og systematisk del af vores pædagogiske beslutningsgrundlag.

MÅLET MED ÅR 1

Vi vil på Tilst Skole arbejde hen mod at gøre data til en naturlig og systematisk del af vores pædagogiske beslutningsgrundlag. Det gør vi gennem reflekterende dialoger, hvor data systematisk bringes på bordet, så vi sammen kan lære af hinanden og kvalificere vores lokale pædagogiske praksis med henblik på at udvikle børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

- Hele det pædagogiske personale arbejder i stærkere læringsfællesskaber.
- SLF- tid er fortsat struktureret i årgangsteam, hvor møderne er delt op i ÅD (årgangsdrift-møder) og ÅL (årgangslæringsmøder) i dansk, matematik +SFO/pædagogteam.
- Møderne kører i et rul, 2 x ÅD-møde og herefter kommer 1 x ÅL-møde.
- Lærere og pædagoger gennemfører reflekterende dialoger, hvor der i ÅL møder kan være temasat med skoledata eks. fravær eller tema fra den lokale praksis med elevproduktioner m.m.
- Lærere og pædagoger forpligter sig på arbejdet med stærkere læringsfællesskaber, hvor vi bruger en læringscirkel på ÅL-møderne og har en fast dagsorden på ÅD-møderne.
- Hvert ÅL møde afsluttes med afklaring af kommende tema og læringsfokus. Herefter aftales der, hvilke data kan bruges ind i det læringsfokus, og hvem der medbringer data.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

På Tilst Skole, har vi i løbet af det første år erfaret, at der er en stor begejstring i forhold til at arbejde som et stærkere læringsfællesskab.

- Det har været stærkt at opleve, at der ikke er blevet oplevet meget modstand. Jeg fik en oplevelse af, at folk gerne vil. Der er meget energi blandt alle medarbejdere.

Vi har oplevet handlinger, som har skabt læring på forskellige niveauer.

- Størst succes har været at facilitere læringscirkler sammen med kollegaer. Sidde at være nysgerrige sammen. Det har ikke været perfekt, men det er derude, at det virker.
- Godt at ledelsen har været med til at facilitere og sidde famlende sammen med medarbejdere.
- Struktur for ÅL og ÅD: vi fik øje på at skille drift og udvikling. Driften fik før lov til at æde læringen, og derudover var det ikke effektivt.
- Læringsdage har skabt læring for styregruppen.
- I SFO arbejdede vi med V-børn, hvor aktiviteter blev mere målrettet børnene. Øget trivsel ved børnene, giver også øget medarbejdertrivsel.
- Det kan være svært at holde tiden i læringscirklen, men vigtigt at vi når beslutninger og handlinger. For ellers har det ingen effekt for børnene.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT.

Vi vil fortsætte med at have en struktur, hvor alle har årgangsmøder, som er delt op i ÅD og ÅL. Ledelse og ressourcepersoner skal fortsat facilitere ÅL møder, for det tager tid at blive fortrolige med læringscirklen.

Vi vil fortsat have fokus på børnenes læring og progression:

- At få data på bordet. Det kan stadig være svært, at få kollegaer til at medbringe data.
 - Det er vigtigt, at de der har data med, er gode til at præsentere deres data, og hvad de ønsker sparring på.
 - Holde fokus på, hvilke data kan give os svar på vores læringsfokus.
 - Data skal være konkrete og nærværende for dem der sidder der.
 - Vi skal fortsætte med at understøtte, at SLF giver mening når der er relevante data.
 - Fokus på data, som fortæller om børnenes progression.
- Vi vil fortsat have øje for understøttelsen af kulturen:
- SLF skal genoplives.
 - Det kunne måske være en god ide at arbejde med en teamkontrakt, som kan understøtte arbejdet som et stærkere læringsfællesskab..
 - Stærkere læringsfællesskaber tager tid. Omsætning fra læringsdage til skole – det er ikke noget, man bare gør.
 - Brugen af læringscirklen har givet anderledes perspektiver på data.
- At arbejde med data er komplekst, men når vi holder fokus på data og analyserer og reflekterer sammen, så er der mulighed for at øge vores professionelle dømmekraft.
- Det hele drypper på eleverne, fordi man bliver mere skarp og fokuseret som professionel.

Vil du vide mere, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

skoleleder Lone Jørgensen

mail: logmaj@aarhus.dk

