



5 –R modellen til teamkontrakt

VORES FUNDAMENT

Beskrivelse af afsæt år 1:

- Feedbacksamtaler mellem ressourcepersoner og team til udvikling af teamkontrakten.
- "Vi har fulgt op på teammøderne og spurgt nysgerrigt til mål og fastholdt hinanden i målene og spurgt til, hvordan det har skabt effekt for børnene?"

Vi har taget de første skridt fra traditionelle teamsamarbejder til mindset omkring stærkere læringsfællesskaber

Sabro-Korsvejskolens vision med stærkere læringsfællesskaber er, at styrke det professionelle samarbejde om kerneopgaven. Ressourcepersonerne faciliterer møder med reflekterende dialoger med data på bordet. Der er særligt med ressourcepersonerne skabt flere perspektiver på praksis. Der forsøges fortsat en excellent tilgang til at få justeret eller ændret praksis, så børn og unges læring, udvikling og faglighed fremmes.

Målet år 1

I vores første refleksion blev det tydeligt, at vi havde fokus på, at vi ikke måtte gå for hurtigt frem. Det var vigtigt at få et fælles sprog og være samstemte i styregruppen.

- "Holde fast i dialoger med hinanden på en struktureret måde i styregruppen".

Vi blev dog hurtige enige om, at vi gerne ville arbejde med søjlen samarbejde. Vi ville gerne kvalificere teamsamarbejdet til lærende fællesskaber. "På den lange bane er målet at arbejde excellent med kerneopgaven." Det første tiltag vi tog, var at få alle årgangsteams til at arbejde med en teamkontrakt – 5R modellen. De skulle have fælles aftaler på plads for samarbejdet med Rammer, Roller, Regler, Retning og Relationer (5-R). Vi havde også fokus på, at ressourcepersonerne skulle have en rolle tæt på, i forhold til udvikling af teamkontrakterne. De skulle tæt på praksis og facilitere årgangsteammøder.

Ressourcepersonerne har også selv prøvet at være eksemplariske i forhold til selv at være et stærkt læringsfællesskab, hvor der er data på bordet, i forhold til bl.a. egne roller. De har givet hinanden sparring på deres roller, for som de siger: "... at vi turde tage rollen som facilitator og skabe ny læring for teamet".

Handlinger der skabte læring

På Sabro-Korsvejskolen er det i løbet af det første år erfaret hvordan klasse- og årgangsteams teamkontrakter har skabt læring på mange niveauer i organisationen.

- Arbejdet med teamkontrakter har givet læring for det pædagogiske personale. Både som professionel og ift. at skabe forpligtende relationer og handlinger.
- Samarbejdet med ledelsen har skabt læring for ressourcepersonerne. Hvor det bl.a. har været muligt at se skolen lidt fra oven.
- At skulle stå forrest som ressourceperson og facilitere møder har været en læringsproces. Selv om ansvaret for at skabe mening med SLF er blevet tydeligere, så har det også i forhold til kollegaer skabt rolleafklaring.
- Fordybelse i forhold til teamkontrakter båret af refleksioner på egne praksisser har været sund. Det har tvunget os til at reflektere over nogle af de handlinger vi mere på refleks eller tradition foretager os.

Vi har alle lærere, pædagoger, ressourcepersoner og ledelse gjort os erfaringer med at gøre vores praksis til genstand for egen og fælles læring. Det er på samme tid både sårbart og modigt at åbne op for egen praksis.

Perspektiver på næste skridt

Ud fra de erfaringer vi har gjort os, vil vi i kommende år fortsætte med at rammesætte årgangens samarbejde med data og refleksive dialoger.

Ressourcepersonerne skal endnu tættere på og "vi er klar på at den pædagogiske ledelse skal tættere på praksis og må populært sagt gå fra generelistedere til pædagogiske ledere for at vi kan understøtte kulturen omkring stærkere læringsfællesskaber."

Vi vil fortsat have fokus på børnenes læring:

- Vi er interesseret i at få data på bordet og søge efter mening. Gennem data er vi overbeviste om at vi vil kunne gribe nye tiltag der kan fremme en.

Vi vil fortsat have øje for understøttelsen af kulturen:

- Det kan være vanskeligt at få alle med – hvordan arbejder man med at systematisere stærkere læringsfællesskaber på et balanceret niveau?
- Et andet spørgsmål er, hvordan vi får alle til at opleve værdien af arbejdet med data. Vi har trådt et skridt med klassekonferencer, men hvordan bliver det at arbejde med data en naturlig del af teamsamarbejdet, så vi øger den professionelle dømmekraft på hele skolen? Vi oplever og har erfaret, at vi udvikler os sammen, når vi hver især bidrager med vores perspektiv i analyse af data. I det felt bliver vi lærende sammen. Lige nu er det svært ikke at betragte Stærkere Læringsfællesskaber som et projekt, men vi oplever i højere grad, at vi i forskellige sammenhænge naturligt arbejder som et stærkt læringsfællesskab.

Vil du vide mere, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:
skoleleder Carsten Aude - mail: caraud@aarhus.dk

