



VORES FUNDAMENT

Genstandsfeltet for lærerne:

- Selvvalgte faglige projekter i fagteams

Genstandsfeltet for pædagogerne

- Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse

Genstandsfeltet for KCL:

- Videndeling

SLF skal give mening på alle niveauer

På Rosenvangskolen er vi optagede af, at få meningsskabelse og motivation til at gå hånd i hånd med struktur og systematik. Og vi vil bygge videre på det, vi har lært om os selv gennem år 1 med SLF samt de erfaringer, vi har fået under Coronakrisen.

MÅLET MED ÅR 1

•Hvilke mål har vi arbejdet frem mod i år 1 i udviklingen af Stærkere Læringsfællesskaber?
HELT OVERORDNET AT FÅ SLF TIL AT GIVE MENING PÅ ALLE NIVEAUER

- At udvikle samarbejdet om fagene
- At udvikle samarbejdet om udformningen af SFO - mål- og indholdsbeskrivelse
- At udvikle systematisk ledelsesopfølgning

•Hvilke øvebaner har vi valgt for: ledelsen, ressourcpersoner og pædagogisk personale?

Ledelsen

- Modtage og agere på "provokation" fra læringspartner 😊
- Systematiktræning

Ressourcpersonerne

- Rolleafklaring

Pædagogisk personale

- SFO: at udforme noget skriftligt
- SFO: mødeformen

Lærere:

- selvvalgte fagsamarbejder, som har relevans og er meget specifikt

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

"Trods god energi gik vi død i øvebanen, fordi opgaven var meget åben. Den var så åben, at den var svær at få fat i".

Dette citat fra en af skolens ressourcepersoner indrammer meget godt noget af den læring, vi har taget med os fra år 1 med Stærkere Læringsfællesskaber. Vi snubler i løs organisering, men Corona reder os måske, for selv om Coronakrisen på alle mulige måder jo netop er en krise, så har vi også lært utrolig meget om, hvor meget det at ændre rammen kan få af betydning for ens praksis.

For at få SLF til at give mening på alle niveauer har vi været optagede af, at motivationen skulle være drivkraften, og vejen til dette var en stor grad af selvorganisering og medindflydelse på de faglige projekter. Men heri ligger også akilleshælen for vores projekt, for når opgaven ikke er skåret helt skarp, kommer andre dagsordener hurtigt til at stikke af med os i en travl hverdag .

Så lykkedes vi med vores helt overordnede mål; at få SLF til at give mening på alle niveauer? Det gjorde vi nok ikke. Lærte vi noget? I den grad - og vi har fået blod på tanden.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

"Realistiske små pakker, som man kan favne", det bliver opdraget efter ferien. Vi skal fortsat balancere mellem motivation og ejerskab for medarbejderne, men på samme tid tage de gode erfaringer med fra Coronatiden, hvor dette gik hånd i hånd med tydeligere struktur og systematik. Vi er optagede af, hvilken forskel data kan gøre for vores børn, men vi kommer til at handle os til viden i stedet for at teoretisere over det. Data skal være helt tæt på undervisning og SFO-aktiviteter og de "små pakker" kommer derfor til at tage afsæt i observationer med efterfølgende efterbehandling i form af feedback. Der ligger noget etisk i det at skabe meninger om børn, og der skal valid data understøtte, at dette gøres på en ordentlig måde. Målene er for så vidt de samme som år 1 med meningsskabelse og ejerskab som det helt overordnede. Og vi har en antagelse om, at et øget fokus på systematik, organisering og kompleksitetsreducing ikke står i modsætning til dette, men er det fundament, vi skal bygge det på. For i ledelsen og i arbejdsgruppen tror vi på, at SLF kan ændre noget for den måde, vi arbejder med vores børn. Og det vil vi tage med ud i verden.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Jacob Mangelsen, mail: jacma@aarhus.dk

