



VORES FUNDAMENT

- På afdelingsmøder (ca. en gang om måneden) øves refleksive samtaler i årgangsteam.
- Refleksiv dialoger på ledelsesmøder
- Strategisk opfølgning på øvebanen til personalemøder og udviklingsmøder.



Skoleudviklingen findes, når VI samarbejder

På Tranbjergskolen vil vi gennemgående i den pædagogiske udvikling systematisk implementere den tænkning og det mindset, som ligger i Stærkere Læringsfællesskaber. Vores grundlæggende tilgang til læring skal findes i det forpligtende, kollaborative samarbejde, hvor vi gennem nysgerrighed, undren, åbne og refleksive spørgsmål kan lære med og af hinanden til gavn for alle vores børn på skolen. Nysgerrigheden er for os både motivationen og drivkraften ind i det stærke læringsfællesskab – en konstant nysgerrighed overfor egen praksis og lyst til kontinuerligt at udvikle den.

MÅLET MED ÅR 1

Da vi i sin tid skulle tage favntag med Stærkere læringsfællesskaber, valgte vi at kigge ned i det rum, der handler om samarbejde. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne arbejde med at kvalificere vores samarbejde, så vi rykker hinanden og øger kvaliteten af den praksis, vi har sammen med børnene. Det ville vi konkret gøre gennem reflekterende samtaler, hvor de modige spørgsmål skulle være omdrejningspunktet, når vi samarbejder om vores fælles mål for børnenes læring, udvikling og trivsel.

Derfor blev vores mål for både ledelse og pædagogisk personale:

Vi vil udvikle en forpligtende samarbejdskultur, hvor vi deler vores pædagogiske praksis med hinanden.
Vi vil lære at anvende reflekterende dialoger med afsæt i data, så vi bliver i stand til stille åbne, undersøgende og undrende spørgsmål til hinandens praksis og perspektiver.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Til at understøtte og rammesætte refleksionen valgte vi at udvikle vores egen Læringscirkel. Den består bl.a. af en stilladserende spørgeguide, så man som team bliver hjulpet ind i de forskellige roller, man har i en reflekterende dialog. Derudover er den suppleret af et tilhørende katalog med åbne, nysgerrige og undersøgende spørgsmål, der giver inspiration til selve refleksionen.

Læringscirklen er henover året blevet rettet til og udbygget, efterhånden som den har været i spil – og således tilpasset de behov, der har været for at refleksionen har fået plads. Langsomt har den udviklet sig og blevet til en hybrid mellem den klassiske Læringscirkel og Karl Tomms spørgehjul. Det hele fungerer nu som en stor værktøjskasse, som vi bruger, når vi er i de reflekterende rum.

Den største succes har været at blive i refleksionen. Vi har ofte en løsning med det samme, når vi skal tage beslutninger. Vi har skabt en bevidsthed og et fælles sprog om at blive i refleksionen, inden vi går til beslutninger og handler.

Det har taget lang tid at forstå, at det er vigtigt og et centralt omdrejningspunkt, at refleksionen sker på baggrund af medbragt data. Men Læringscirkelns stramme struktur og pædagogisk data har resulteret i, at deltagerne får mulighed for at bidrage på en anden måde, og vi får taget beslutninger, der er endnu mere kvalificerede og ikke blot taget på baggrund af synsninger.

FORPLIGTETHEDEN SOM ET STÆRKT RYGLÆN

Når man sætter spot på samarbejdet og vil kvalificere det ved at prioritere tid til refleksionen, møder man også rum, hvor der har været modstand. Det har været en udfordring at være i de rum. Derfor har vores meget præcise krav- og rammesætning til arbejdet med de reflekterende dialoger været en stor styrke. Det har skabt en forståelse hos alle medarbejdere, at dette er en skal-opgave, og at vi alle er forpligtet overfor hinanden i arbejdet med at udvikle vores samarbejde og pædagogiske praksis.

Men den præcise krav- og rammesætning har ikke stået alene. Vi har hele tiden tilpasset processen og indtil videre haft succes med følgende: På hvert afdelingsmøde rammesatte en af ressourcpersonerne hver eneste gang den reflekterende dialog, som skulle til at pågå i de enkelte årgangsteam. Der blev ligeledes udarbejdet et rul for, hvem der havde ansvar for at medbringe relevant data ind i teamets kerneopgave. Vi fandt ud af, at data skal være nærværende og aktuelt ind i f.eks. undervisningen eller pædagogiske aktiviteter, hvis det skal være meningsfuldt for det enkelte team.

Men den helt store læring fik vi ved at prioritere, at skolens tre ressourcpersoner samt en leder altid skulle være tilstede ved hvert afdelingsmøde. Når vi stod sammen, indvirkede det på mødets kultur. Ved at stå sammen og insistere på mødets og den reflekterende dialogs stramme struktur har vi hjulpet hinanden ind i en organisationsudvikling, hvor en forpligtet ramme har været vores stærke ryglæn.

REFLEKSIONER OVER SFO'ENS LØBEKLUB

"Vi har aldrig nået så meget på 45 minutter."

På et SLF-møde i et årgangsteam i SFO'en var udgangspunktet for en forestående reflekterende dialog data omhandlende faldende tilslutning til SFO'ens løbeklub. Årgangens pædagoger undrede sig over den manglende tilslutning og havde besluttet sig for at være undersøgende på, hvorfor mon det kunne være. Der var ligeledes overvejelser om, hvorvidt løbeklubben skulle blive ved med at bestå eller erstattes af en anden aktivitet. Der var medbragt oversigter over tilmeldinger samt enkelte udtalelser fra børn og deres mening om løbeklubben.

Efter 45 minutter, hvor teamet var blevet understøttet af Læringscirklen og spørgeguiden, havde de både fået analyseret data, udfoldet refleksioner, vendt pædagogiske synspunkter, besluttet at løbeklubben fortsat skulle bestå samt planlagt, hvordan løbeklubben nu skulle fungere.

Teamet udtaler selv om arbejdet med de reflekterende dialoger:

"I vores team har vi på skift data med. Nogle gange har vi reflekteret over enkelte børn og andre gange over pædagogiske tiltag og planlagte aktiviteter."

Formen og metoden har kvalificeret vores samarbejde. Vi oplever, at vi både får talt sammen om pædagogiske og didaktiske valg og hvorfor vi gør som, vi gør – samtidig med at vi også bliver meget konkrete og planlægger pædagogiske aktiviteter. Altså hvilke mål vi har for aktiviteterne, og hvordan vi skal følge op på dem – og hvem der helt konkret står for hvad."

Læringscirklen giver os et fokus, så vi ikke bruger tiden på at tale om alt muligt andet. Vi har aldrig nået så meget på 45 minutter"

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Vores naturlige næste skridt er, at Læringscirklen skal ud at leve og ikke kun bruges på vores Stærkere Læringsfællesskaber-møder. Den skal ud og blive en naturlig del i andre mødefora.

Så skal vi også arbejde videre med databegrebet. Vi har øvet os i at arbejde datainformeret og vi går mere og mere væk fra synsninger. Vi skal løfte databegrebet op. Data skal ikke kun være på børneniveau, men også på fælles indsatser. Vi skal bruge data til at tale om læring for børn og unge kontra enkelte elever samt bruge data som udgangspunkt for vores didaktiske drøftelser rammesat af Læringscirklen.

Der er tydelige skridt at tage – dem tager vi sammen, for det er her skoleudviklingen findes.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores skoleleder:

Hanne Gammelgaard
 mail: haga@aarhus.dk

