



VORES FUNDAMENT

- SLF-møde hver 14. dag på elevkonferencen for medarbejder og ledelse.
- Refleksiv dialog på ledelsesmøde.
- Strategisk opfølgning på øvebanen til møder i styregruppen.

At få elevstemmen bragt i spil

På Netværkskolen står vi på vores pædagogiske platform, som beskriver vores værdier og pædagogiske tilgang. Vi har et mål om, at alle elever på Netværkskolen skal til den afsluttende prøve. I vores artikel kan I læse, hvordan vores tilgang til stærke læringsfællesskaber med fokus på inddragelse af elevstemmen som data kan være med til at understøtte målet og omsætte vores pædagogiske platform til handlinger i praksis.

MÅLET MED ÅR 1

I Stærkere Læringsfællesskaber var målet i år 1 at have fokus på elevernes læring og udvikling, og at det skete ved at tale vores praksis frem. Vi ville bl.a. gerne have flyttet fokus fra gamle erfaringer om, at nogen udefra skulle gøre noget for os, til, at vi inddrager data og reflekterer over vores praksis på vores elevkonferencer og dermed få øje på, hvad vi selv har af handlemuligheder. Vi tog udgangspunkt i UPV'en og handleplaner for den enkelte elev. Det nye på elevkonferencerne er, at det er elevstemmen, som er vores data. Vi vil høre, hvad eleverne siger. Vi vil være undersøgende ift.: "Hvordan lytter vi efter elevstemmen?", "hvad bidrager eleverne egentligt med?" og "hvordan finder vi data på elevstemmen?" Målet var at understøtte udviklingen af den professionelle kultur og den professionelle dømmekraft ved at skabe rummet, hvor vi kan være nysgerrige på hinandens praksis med inddragelse af elevperspektivet. Fokus har derfor været på at skabe en kultur, hvor vi spørger: "Hvorfor gør vi, som vi gør?", og hvor vi hele tiden er nysgerrige på: "Hvad er data? Hvad siger eleven?"

Øvebanen:

Øvebanen er vores elevkonferencer hver 14. dag, hvor vi bruger Kolbs læringscirkel som model. Medarbejderne har skulle øve sig i at indsamle og anvende elevstemmen som data, men også i at turde stille nysgerrige og undrende spørgsmål til hinandens data.

Ledelsen har skabt rammerne og øvet sig i at facilitere den lærende samtale på elevkonferencen med brug af Kolbs læringscirkel. Ledelsen har desuden haft en opmærksomhed på at sikre sig en systematik i

opsamling af data og i opfølgningen på aftalte handlinger. Her har vi bl.a. kigget efter konkrete tegn på, i hvilken grad vi lykkes med de mål, vi har sat. På ledelsesniveau har vi også været nysgerrige på udviklingen af egen praksis: "Jeg laver også fejl i praksis", og her vil jeg gerne have refleksioner på min praksis", så det har også været en del af vores øvebane.

Vi har også samarbejdet med PPR, som bl.a. har hjulpet med supervision.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Et ændret mindset

Vi har oplevet, at vi har fået opkvalificeret den fagprofessionelle tanke og fået en ændret tilgang til praksis. På Netværkskolen er det nu sådan, at alle eleverne skal til folkeskolens afgangsprøve. Det er en ændret tilgang, det har været svært for nogle medarbejdere, at det er et mål. Det har handlet om at ændre et mindset om, "at det er ikke synd for eleverne, at de skal til prøven. Det er mere synd, hvis vi ikke har en forventning om, at de skal til prøven." Det er et krav, og det har krævet vedholdenhed og tydelighed fra ledelsen. "Det fede har været, at det har været et krav fra ledelsen, at alle skal til prøve", er et perspektiv fra en medarbejder.

I den kulturudvikling vi ønsker at skabe, hvor vores pædagogiske platform lever, og er det mindset vi møder elever og hinanden med som professionelle, ser vi elevstemmen som data ind i elevkonferencerne, som en helt central handling. Vi professionelle kan have en tendens til at tænke: "Vi ved jo bedst". Men her har

vi et udpræget fokus på elevens stemme". "Vi har en forpligtigelse til at lytte til eleverne". "Hele deres verdensbillede kan bryde med vores verdensbillede". Det bliver derfor centralt at inddrage elevernes perspektiv for at understøtte deres læring og udvikling bedst muligt. Desuden er læringscirkelen inspireret af Kolb samt en tydelighed og vedholdenhed fra ledelsen også handlinger, der har skabt læring på ledelse-, medarbejder- og elevniveau på Netværkskolen. På side 2 udfolder vi de handlinger og tanker, der ligger bag.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I vores refleksion over næste skridt fik vi øje på følgende: Første skridt bliver at drøfte, hvad vi gør næste år. Hvad gør vi med elevkonferencerne? Vi skal have ridset rammen op, og vi skal videreudvikle arbejdet med læringscirkelen. Vi skal gentage noget, men vi skal også overveje, hvordan vi sammensætter teams. Vi skal også kunne se tegn i praksis på, at elevstemmen er data på vores elevkonferencer. Vi bliver optaget af at skabe en trinmodel for, hvor vi er ift. at have fokus på elevstemmen. Her kan vi lade os inspirere af læsetrappen fra indskoling. Vi skal tydeliggøre, hvor vi er, så jeg som lærer kan se en proces frem mod det at være åben overfor elever, som er meget fremmede ift. mit eget verdensbillede. Kan det lade sig gøre at opstille tegn for, at den enkelte professionelle lykkes. Sammen med PPR skal vi udvikle fælles supervision og en systematik.



Afgangselever 2020

Elevstemmen der gør er forskel

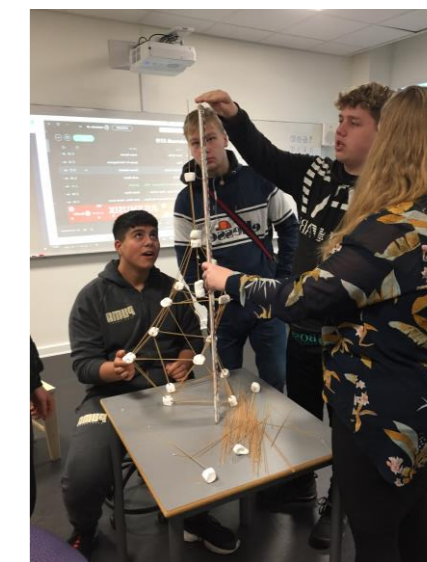
For at skabe de bedste muligheder for vores elever i at kunne lykkes med at gå til prøve, ligger også et mindset hos de professionelle. Vi har skabt en kultur, hvor vi gerne må være gode. Det er vigtigt, at vi får sat vores medarbejdere i en situation, hvor de lykkes. Vi har fået skabt en kultur, hvor vi i fællesskab bliver glade, hvis vi lykkes i vores handlinger som professionelle.

Vi oplever, at vi er lykkes med at skabe et fælles sprog. Hele forståelsen, af hvad vil det sige at støtte elever, er vigtig. Der er ingen bundlinje for, hvordan det kan være ift. eleven. Det er vigtigt her, at de professionelle er fleksible ift. eleven. Hvis ikke det lykkes, så bliver det svært ikke blot for den enkelte lærer men for hele huset. Vi har en holistisk tanke i vores hus. Det er en måde, vi er skole på, som stemmer overens med vores pædagogisk platform. Det gør også en forskel for de unge, at de kan genkende sig selv i data. Efter et år ser jeg som leder tegn på bedre forståelse for og accept af elevgruppen. Vi har været igennem en udvikling ift. UPV, og her arbejdede vi også med relationens betydning, Hilbert Meyers 10 tegn på god undervisning og

motivationsfaktorerne. Det har fået en betydning for nogle læreres tilgang og dermed også for nogle elever. Vi har fået et større fokus på relationer fremfor regler. Som lærer skal man kunne slippe sig selv for at kunne lytte til elevstemmen. Læreren skal turde stå på kanten. "Det kræver, at jeg som lærer tør træde udenfor mig selv og lytte til eleven for at skifte perspektiv. Det kan betyde, at jeg skal smide al egen moral og etik ud for at kunne tage elevens perspektiv." Vi skal være nysgerrige og lade vores for forståelse ligge, hvis vi har den grundantagelse om, at vi gerne vil være lyttende. Det over vi os på, når vi indhenter elevernes perspektiv som data til elevkonferencerne.

Tydelig og klar retning

Elevstemmen som data har gjort, at vi på elevkonferencerne er begyndt at få et nyt fokus. Vi er blevet mere fokuserede på vores andel i interaktionen med eleverne. Der er ikke nogen udefra, som skal løse problematikken. Læringscirkelen inspireret af Kolb er en god ramme og understøtter, at vi tager afsæt i data og bliver i refleksionen. Desuden har vi i ledelsen en opmærksomhed på i hverdagen at stilladsere



Praksisfaglighed i matematikundervisningen

medarbejderne ved gennem sprog og handlinger at tydeliggøre, hvad det vil sige at lade sig informere af data i stedet for synsninger. Helt konkret kan det være i hverdagen at stille spørgsmålene, når en medarbejder henvender sig omkring en problemstilling: "Hvornår ser du det?", eller "hvad bygger du det på?"

I ledelsen har vi haft fokus på at være tydelige. Det betyder, at vi lytter til alle medarbejders perspektiver, men ikke alle stemmer er lige gyldige, da det kræver, at de er i overensstemmelse med vores værdigrundlag i vores pædagogiske platform. Fra medarbejder-perspektivet peges på, at de ultimative og tydelige krav fra ledelsens side har skabt læring. Det bliver effektueret, og det betyder, at der er et større fokus på faglighed.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Leder: Lone Grosen

Mail: logro@aarhus.dk

