



VORES FUNDAMENT

- Månedlige møder i styregruppen.
- Mødefora for ressourcpersoner med pædagogisk leder og læringspartner.
- Ressourcpersoner tilknyttet forskellige grupper på skolen med fokus på understøttelse ift. brugen af læringscirklen.

Stærkere Læringsfællesskaber styrker fællesskabet om kerneopgaven

På Skjoldhøjskolen har vi haft fokus på relationens betydning, og hvordan vi ved hjælp af læringscirklen som procesværktøj kan udfordre hinandens antagelser. Som styregruppe har vi løbende fået erfaringer, som vi vil tage med i det videre arbejde. Noget af det vi har lært, er betydningen af følgeskab, hvordan denne kan understøttes og behovet for rammer og strukturer ifm. fælles læringsprocesser.

MÅLET MED ÅR 1

I dette første afsnit vil vi kort beskrive arbejdet i år 1 for samtidig at benytte lejligheden til at tegne visionen for, hvordan vi ønsker at forme Stærkere Læringsfællesskaber i år 2.

På Skjoldhøjskolen står vi som personale på, "at vi sammen skaber den gode skole". Derfor så vi Stærkere Læringsfællesskaber som et naturligt skridt på vores skole, hvor vi fik mulighed for at videreudvikle vores samarbejde til gavn for børnene og de unge. I skoleåret 2019/2020 har vi haft fokus på at blive mere bevidste om arbejdet med relationer og igennem brug af læringscirklen "forsøgt at udfordre hinandens antagelser". Således har vores første øvebane taget udgangspunkt i søjlen "reflekterende dialoger". Visionen for arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber i år 2 er, "at vi med afsæt i årgangsteams gør:

- læringsmiljøer og undervisning til et fælles anliggende
- sætter børnene og de unges læring i fokus
- fokuserer på viden frem for antagelser"

Vi ser det som centralt, at der skabes en udvikling, "hvor vi bevæger os fra klasseteams med fokus på drift, til at være årgangsteams der også er præget af didaktisk og pædagogisk udvikling med afsæt i læringscirklen."

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Nedenfor beskrives en udvalgt handling, som særligt har givet os mulighed for opnå ny læring og se nye perspektiver. På side to udfolder vi endnu en handling.

Fælles nedslag

På vores fælles workshop for lærere og pædagoger i november havde vi i styregruppen tilrettelagt et program, hvor særligt ressourcpersonerne stod for afviklingen. Her oplevede vi engagement, lyst og energi hos personalet, hvad man også kunne definere som tegn på følgeskab. "Det var den, der gjorde den største forskel for kollegaerne", og "da vi hjalp med at føre dem igennem læringscirklen, skabte det virkelig meget læring." Vi forsøgte som styregruppe altså at bruge workshoppen som fælles nedslag for skolen i processen.

Omvendt må vi også se bøvlet i øjnene og erkende, at vi har mødt kolleger, som ikke har oplevet mening ift. arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber. Derfor "skal der hos os alle sammen (særligt styregruppen), være en alarmklokke der ringer, når vores kollegaer har svært ved at se meningen med det." "Ejerskabet er rigtig vigtigt. Spørgsmålet er, om det er lykkedes for os at skabe det?"

Vi har fået øje på, at de fælles nedslag som fx en workshop, spiller en afgørende rolle for hvorledes ejerskabet etableres og opleves blandt vores kolleger, og vi ser et behov for, at vi "genbesøger og får italesat, hvorfor vi gør det her."

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

I det følgende vil vi kort skitsere nogle af de skridt, vi særligt får øje på i den videre implementering og udvikling af Stærkere Læringsfællesskaber på Skjoldhøjskolen.

For os er det centralt at:

- Vi på ny og i samarbejde med det pædagogiske personale italesætter, hvorfor vi på Skjoldhøjskolen arbejder med Stærkere Læringsfællesskaber. "Hvad vil vi med det, og hvordan kommer vi derhen?"
- Vi fastholder at videreudvikle måden, hvorpå vi mødes vha. dagsordner og læringscirklen, som hjælper med struktur og proces på møderne.
- Vi rammesætter og stilladserer kommende læringsprocesser i årgangsteams ift. mødestruktur og -indhold.
- Vi som styregruppe får lagt en struktur for vores møder, så vi kan følge udviklingen og øve os sammen.

Med denne artikel håber vi, at I har fået et indblik i både styringsgruppen og personalets læreproces.

Fælles læreprocesser er spændende og udviklende, men de er også udfordrende og svære. Det handler om, at vi i sidste ende hjælper hinanden med at skabe mening, så vi sammen skaber mulighederne for, at alle børn bliver så dygtige, som de kan.



FLERE HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

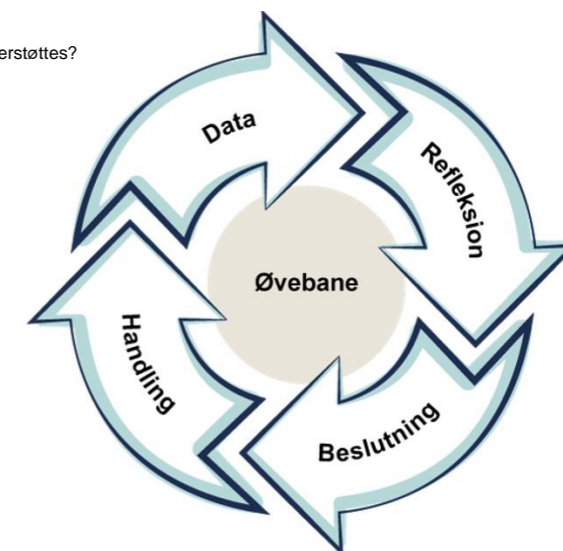
En mere tydelig struktur

Under arbejdet med første øvebane skulle personalet selv sammensætte grupper og skemalægge tid til anvendelse af læringscirklen. Hos nogle var det ligetil at finde en gruppe og skemalægge et fast mødetidspunkt hver eller hver anden uge. For mange blev det dog bøvlet og svært i en hektisk hverdag, hvorfor vi som ressourcpersoner under vores besøg hos grupperne kunne møde grupper, der var mere optagede af logistik end didaktisk og pædagogisk udvikling. Som ressourcpersoner oplevede vi altså, at "det er en logistisk udfordring at få det til at lykkes" og, "at logistikken for nogle blev det største benspænd." Erfaringerne har givet os nye forståelser og en viden, vil vi tage med i arbejdet fremad.

I forlængelse af vores fokus på strukturen vil vi afslutningsvis pege på, hvordan vi har oplevet, at en fast dagsorden har været med til at skabe systematik og struktur på vores møder – både i styregruppen og i ledelsesteamet.

For os er det således blevet (endnu mere) tydeligt, at "rammer er meget betydningsfulde i en læringsproces", og "at struktur kan fremme læring." Rammer ift. tydelige rammesætning for mødetidspunkt, grupper og dagsorden, men også stilladsering ift. selve læringsprocessen:

- Hvad er det, vi skal blive dygtigere til?
- Hvordan skal vi gøre det?
- Hvordan skal vi understøtte og selv understøttes?



HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourcperson eller vores leder:

Henrik Josva Schou
mail: hejs@aarhus.dk

