Enhed: Højvangskolen
Kontakt: Ivan Børsting / mail: ivbo@aarhus.dk

VORES FUNDAMENT

- Refleksiv dialog én gang i måneden.
- Møder i styregruppen bl.a. som evaluering af workshop og opfølgning på læringsdage for ressource-personer.
- Workshop to gange årligt.

Refleksioner over år 1 med SLF på Højvangskolen

Med fokus på at videreudvikle den professionelle dømmekraft har vi arbejdet med at skabe refleksive dialoger for og med personalet. Som ressource-personer og ledelse har vi faciliteret møderne, hvilket har givet os erfaringer med, hvordan struktur og rammer kan skabe kvalitet på møderne. Data på bordet mellem os har åbnet dørene til hinandens praksis, hvilket har forpligtet på en langt mere tillidsfuld måde, end vi er vant til at arbejde under.

MÅLET MED ÅR 1

På Højvangskolen har vi haft fokus på at "*skabe rum og mulighed for systematisk reflekterende dialoger med henblik på at styrke samarbejdet og udvikle hinandens professionelle dømmekraft.*" Vi ønskede at "*videreudvikle den didaktiske tænkning og refleksion, fordi det pædagogiske personale skal samarbejde endnu mere om faget.*" Dermed har den første øvebane i høj grad handlet om, at "*være nysgerrige på at forstyrre hinandens praksis med afsæt i undervisningsforløb" og Folkeskolens Formålspara-graf.* De reflekterende dialoger foregik én gang om måneden, hvor vi som hhv. ledelse, ressourcepersoner og læringspartner fik til ansvar at facilitere møderne for at understøtte det pædagogiske personale. Til støtte for dette arbejde og som en form for stillads havde vi udarbejdet en spørgeguide med inspiration fra læringscirklen, Karl Tomms spørgsmålstyper og andre elementer fra læringsdagene. For os har det i år 1 været vigtigt, at strukturen ikke blev styrende for indholdet, og vi har bevidst forsøgt at udfordre rammerne og strukturerne.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Det første år med Stærkere Læringsfællesskaber har skabt læring på forskellige niveauer. I dette afsnit udfolder vi forskellige handlinger, der særligt skabte læring for os.

Refleksion som en del af skemaet

Refleksion opstår ikke nødvendigvis af sig selv, men kan have brug for at blive vandet, gødet og støttet. Derfor forsøgte vi "*at lave en tydelige ramme for de refleksive dialoger. Vi ville et sted hen.*" For personalet betød det, at de blev inddelt i faggrupperinger, fik datoer for hvornår dialogerne skulle afholdes, fik tilknyttet en facilitator og lavet aftaler om, hvem der skulle medbringe et forløb til den fælles refleksion. For os som facilitatorer blev støtten vores spørgeguide. Betød det, at vi fik gennemført eksemplarisk refleksive dialoger alle steder? Slet ikke. Men vores struktur har betydet, at dialogerne er blevet gennemført, at vi har gjort os erfaringer som facilitatorer, og at vi som ledelse er kommet tættere på praksis. Samlet set har det givet os en fornyet bevidsthed om, hvad struktur kan og ikke kan. Vi har fået øje på, at "*en tydelig ramme og struktur skaber bedre møder*", og det er en erfaring, som vi vil tage med videre i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber.

Et forpligtende fællesskab

Hvad sker der egentlig med samarbejdet og dialogen, når vi beder personalet om at lægge data på bordet på vores møder?

"*Vi har bevidst forsøgt at give folk ejerskab ved, at give dem ansvar i forhold til at skulle medbringe data. Det var svært at have data med, og for nogle har det betydet en stor forberedelse. Men med data har vi turde at åbne praksis for hinanden.*" Vi har oplevet, at "*vi har forpligtet hinanden på en anden måde som kolleger.*" At lægge noget på bordet kræver, at der eksisterer tillid i gruppen, og "*vi har været bevidste om sårbarheden.*" Alligevel har vi oplevet "*stor respekt omkring den, som havde data med.*" Dialogerne på møderne har været anerkendende, udfordrende og i højere grad præget af didaktisk refleksion. "*Man fik lyst til at prøve noget af i klassen.*" Erfaringerne med at lægge noget imellem os har givet os endnu mere blod på tanden ift. at blive skarpere på, hvordan vi bringer meningsfulde data på bordet og imellem os fremadrettet.

"Vi skal have en plan"

For at få skabt et overblik, har vi erfaret, at en plan fra starten er afgørende. I løbet af det første år, hvor vi har arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber, har vi nogle gange skulle bygge skibet, mens vi sejlede. Det har gjort, at vi nogle gange har været på bagkant. "*Vi har brug for en plan, som går længere frem. Vi bliver for presset af deadlines. Det vil vi gerne undgå.*" I år to ser vi derfor et behov for en endnu tydeligere plan fx ift. møder i styregruppen og for øvebanerne. For os som ledelse betyder det også, at vi vil skabe rammen for det indhold, der skal reflekteres over på møderne.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Når man evaluerer, vil der altid være mange veje at gå. Hvis vi skulle pege på noget, der for os kunne være næste skridt, så får vi særligt øje på:

- At få lavet et årshjul for arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber for styregruppen.
- At få udarbejdet årshjul for vores refleksive dialoger for form og indhold.
- At sprede erfaringerne ud til andre mødefora fx skabeloner for andre mødetyper.
- At genbesøge den røde tråd i arbejdet med at skabe stærkere læringsfællesskaber.

Planche fra vores anden workshop, hvor vi havde fokus på undervisning.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Ivan Børsting
mail: ivbo@aarhus.dk