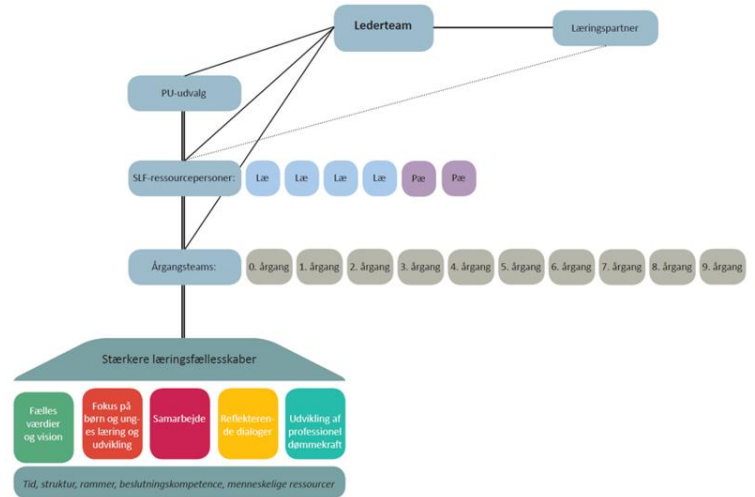


*"Det kan jo være at det er dem, som er mest stille, som sidder med alle guld-kornene"*



## FÆLLESSKAB, LÆRING OG TRIVSEL

Vi har på Skødstrup Skole fokus på at skabe tillid, mod og rum i leder- og medarbejdergruppen til at udvikle egen praksis. Vi vil konkret se kulturforandringen i det levede liv på skolen, og derfor skal arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber kobles med det praktiske pædagogiske som vi gør i forvejen.

### MÅLET MED ÅR 1 OG ØVEBANEN

For at sikre at alles viden kommer i spil, benytter vi læringscirkel inspireret af Kolb's læringscirkel. Vores læringsfokus er:

**En direkte omsætning af læring til praksis.**

Vi har øvebaner på forskellige niveauer:

- Alle medarbejdere gennemfører team-møder hvor udfordringer og ny viden kobles til praksis og følges op på efterfølgende møder. Som en del heraf har vi arbejdet med:
  - Omsætning af trivselsundersøgelsen/data til praksis.
  - Elev og børneperspektivet i praksis. Et halvårligt projekt med dataanalyse, dataindsamling og omsætning til praksis ved eleverne.

-Læringsfokusvejledernes opgave er vejledning og observation af undervisning på 3. og 7. årgang med udgangspunkt i 10 kendetegn for god undervisning.

- Læringsfokusvejlederne arbejder med systematik og mødestruktur på SFO årgangsmøderne.

-Lederteamet som stærkt læringsfællesskab, herunder observation af undervisningen og efterfølgende systematisk refleksion med læreren. Herudover arbejder ledelsen systematisk med refleksion over data i ledelsesrummet.

#### Vidensindsamling – Coronaperioden

Vi har benyttet tænkningen og værktøjerne fra Stærkere Læringsfællesskaber som afsæt for erfaringsopsamling fra Coronaperioden. Vi har gennemført erfaringsopsamling på leder, medarbejder og elevniveau.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

#### Struktur og tydelighed i forløb

Både de pædagogiske ledere og læringsfokusvejlederne har haft et centralt fokus på observations- og vejledningsforløb. Vi har i dette arbejde lært, at det er centralt med en tydelig rammesætning af forløbene. F.eks. har vi lært at være helt tydelige ift. hvad der skal observeres på, og hvordan vi følger op en observation.

*"Læringen ligger i opfølgningen. Efter en lærings samtale kigger efter en måned både på den voksnes læring, og om det har haft en effekt på børnene."* -Læringsvejleder

Vi har her som ledelse og læringsfokusvejledere lært at være mere samskabende omkring rammen for vejledningsforløbene, og hermed fremstår vi mere som en samstemt gruppe der kommunikerer tydeligt. Tydeligheden kommer i forlængelse af lærende og spændende interne refleksioner over leder- og vejlederrollen.

*... hvis strukturen ikke havde været så klar, så var vi ikke kommet helt i mål med alle. Vi var alle ledere enige, det skal vi!"* – Leder.

*"Jeg er som læringsfokusvejleder blevet mere skarp på den måde jeg vejleder på. Bl.a. er jeg blevet bedre til at vejlede ift. at noget kan overføres direkte til praksis" – Læringsvejleder.*

#### Fast struktur for samtalen

Et centralt læringspunkt for alle øvebanerne på Skødstrup Skole har været, at læringscirklen har fastholdt os i den stramme struktur. Det har resulteret i, at vi i højere grad reflekterer inden vi går til drift og produktion.

Den anderledes faste struktur på møderne gør, at flere kommer til orde, og hermed får vi nuancer frem. Vi har lært, at den som faciliterer møderne har en stor rolle i, at sikre taletid og plads til alle deltagerne. Strukturen har affødt mere fokuserede refleksioner, og mere præcise analyser af pædagogiske udfordringer

Læringsvejlederne for SFO-delen har i deres fokus på kvalificeringen af årgangsmøderne, netop lært at strukturen åbner op for nuancer og perspektiver. Konkret har Cirkelsamtalen fra Metodebogen for SFO-vejlederne skabt en rammesættende struktur.

*"Det kan jo være at det er dem, som er mest stille, som sidder med alle guld-kornene"* – Læringsvejleder-SFO

#### Bedre data-forståelse

Vores refleksioner er herudover også blevet kvalificerede af, at vi samler data ind før vi reflekterer og handler. Vi har både teoretisk og praksis fået en bedre forståelse af hvad data kan. Vi er nu mere bevidste om, at f.eks. en forældrehenvendelse kan være data, og vi har i vores vejledningsforløb anvendt Hilbert Meyers 10 kendetegn for god undervisning som vidensdata.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

- I vores rolle som vejledere skal vi har et forsæt og styrket fokus på at følge op på de handlinger som er planlagt med pædagogerne og lærerne.
- Rollen som læringsvejleder skal kontinuerligt kvalificeres i sparring vejledergruppen og i sparring med ledelsen.
- Hvordan kan vi klæde mødelederne på i alle de mødefora som er på skolen – modellerne fra Metodehåndbogen skal integreres på alle møder?

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte Henrik Kallestrup/ mail:henka@aarhus.dk

