



## VORES FUNDAMENT

- Refleksive dialoger ud fra data i læringscirklen.
- Data med afsæt i værdigrundlaget
- Kontinuerlige møder i hver afdeling med deltagelse af pædagogisk leder eller fagligt fyrtårn.

## GENTAGELSE SKABER LÆRING

I arbejdet med stærkere læringsfællesskaber i Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud, er år 1 gået med at arbejde med fælles værdisæt, gennem reflekterende dialoger på flere niveauer. Dagtilbuddet gør status og ser tilbage på de læringsperspektiver, de har været igennem. Det ene læringsperspektiv er på egen rolle, og det andet perspektiv på den læring, de har iagttaget hos kolleger i dagtilbuddet.

### MÅLET MED ÅR 1

- 1) At udarbejde et fælles værdisæt, og at de fælles værdier sidder på ryggraden hos alle i dagtilbuddet.
- 2) At Kolbs læringscirkel blev udbredt som redskab i dagtilbuddet.
- 2A) At vi i ledelsen skulle arbejde med læringscirklen læringscirkel – på teammøder, dialogmøder mv.
- 3) At data i endnu højere grad blev implementeret i kvalificeringen af vores pædagogiske drøftelser, læringsmiljøer og aktiviteter.

#### Øvebaner for ledelsen?

- At arbejde med læringscirkelen – på teammøder, dialogmøder mv.
- At sikre, at vi understøtter de faglige fyrtårne.
- At fastholde fokus på Stærkere Læringsfællesskaber, øvebaner og brug af læringscirkel – også i en periode, hvor meget andet har krævet opmærksomheden.

#### Øvebaner for de faglige fyrtårne?

- At få implementeret læringscirkelen som metode. At styre og facilitere processer. At motivere medarbejderne til at være en del af det og til at deltage i den faglige sparring.
- At blive skarpere på, hvilket domæne vi befinder os i – faglig refleksion eller egne holdninger.

#### Øvebaner for det pædagogiske personale?

- At få et skarpere blik for, hvad data er, hvordan vi hiver informationer ud af data, hvordan bruger vi data – i forhold til øvebaner og fælles mål.
- At øve sig i Kolbs læringscirkel – og i at blive i refleksionsdomænet.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

I Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud, har vi i arbejdet med implementering af læringscirklen og faciliteret øvelsen i at blive i refleksionen sammen. Som faglige fyrtårne, har vi kunnet observere, at det har krævet tilvænnning for kolleger, at være i læringscirklen, og at usikkerheden er på spil, når en ny metode skal implementeres.

I en af afdelingerne, har et fagligt fyrtårn faciliteret læringscirklen stuevis. En af stuerne oplevede, at det faglige fyrtårns deltagelse var grænseoverskridende, og rollen lidt tromlende. Tilvænningen affødte drøftelser om proces, roller og fælles afklaring af det faglige fyrtårns deltagelse og agenda. Under refleksionen, blev det en øvelse at skelne mellem kollegers private og faglige rygsæk. Det har krævet øvelse, og vi har lært at blive længere i refleksionen uden at komme med begrundelse eller drage til handling.

Trygheden til at være i læringscirklen med kolleger, har krævet vedholdende gentagelse. Efter nogle gange i læringscirklen, var flere trygge ved at byde ind. Og der opstod en opmærksomhed på manglende data og et ønske om, at koble video på en praksisfortælling.

I refleksioner mellem pædagog og medhjælper har vi oplevet, at læringscirklen har rammesat muligheden for fælles refleksion, hvor fokus er på fagligheden frem for personlige antagelser og synsvinkel. Et eksempel var en medhjælper, som oplevede, hvordan pædagogen bakkede medhjælperens udsagn op, ved at koble faglige begreber på.

### ROLLEN SOM FACILITATOR

*”Når vi brugte læringscirklen på et personalemøde, justerede vi og udarbejdede spørgsmål, som vi syntes gav mere mening”.*

Vi erfarede som ledelse og faglige fyrtårne, hvor svært det var, at komme gennem læringscirklen. I opstarten havde vi større fokus på at gennemføre læringscirklen, end vi havde på selve emnet.

Vi oplevede, at rollen som facilitator var nemmere at stå i, når vi kunne læne os op ad gode spørgsmål. Som facilitator kan det være udfordrende at holde sig uden for samtalen, når man faciliterer mindre grupper. Det har været en udfordrende og vigtig læring, at facilitere kolleger gennem hele cirklen og ikke kun blive i refleksionen. *”Vi er tit meget gode til at snakke, men det er vigtigt at nå til både beslutning og handling”.*

Kolleger har meldt tilbage, at det har skabt glæde for grupperne, når tiden til de reflekterende dialoger har kunnet rammesættes. Som faglige fyrtårne oplever vi, hvordan der kan rykkes ved en kollegas utryghed. Vi oplever, at nogle kolleger skal understøttes i at øve sig i at komme mere på banen, og andre skal øve sig i at give mere plads

### SAMARBEJDET OM OPGAVEN

Vi har som faglige fyrtårne afprøvet makkerskab i roller som facilitator og metaobservatør. Når vi har observeret hinandens facilitering og efterfølgende givet konstruktiv kritik, har det været givtigt og rart.



*”Det går lige så stille op for os, at der skal være noget data med substans, som kan hjælpe os gennem refleksionen.”*

### TYDELIGE RAMMER

*”Det handler ikke om lyst, men om hvad der kan lade sig gøre”*

Vores faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere har, under processen, erfaret vigtigheden af at være godt forberedt og have klare mål, for at være skarpe på både faciliteringen og gennemførelsen af læringscirklen. Tidsfaktoren kan vi til tider opleve som et benspænd, da implementeringen af læringscirklen kræver af os, at vi kan være tilgængelige, understøtter og følger op - ellers bliver det svært at skubbe i gang.

Vi blev i starten frustrerede over de forskellige variationer af indsatser, hvilket vi erfarede fra kolleger. Men vi fik det vendt til at undersøge, ”hvad har vi ikke gjort godt nok?” Og konkluderede, at vi skal være helt tydelige i processen, trin for trin.

### AFPRØVNING AF DATA

I vores dagtilbud indsamler og afprøver vi data. Både praksisfortællinger, billeder og video bliver inddraget, og vi oplever større nysgerrig i forhold til, hvilke data vi mangler for at få besvaret netop det spørgsmål, vi undersøger.

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores dagtilbudsleder:

Lea Frislev Olsen  
 mail: leol@aarhus.dk

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

- Det er inspirerende at høre, hvor meget vi er i gang, hvor langt den røde tråd er, og at vi alle er i en øvebane.
- Vi skal fortsætte planlægningen af workshop og faciliterings-roller.
- Vi skal fortsat støtte arbejdet med læringscirklen og støtte hinanden på tværs med sparring og inspiration.
- I forhold til vores organisering skal der udarbejdes en plan for året.
- Der skal planlægges kontinuerlige møder for de faglige fyrtårne og ledelsen.
- Vi skal stoppe op og undersøge, om vi har været for hurtige til at konkludere, om noget ikke kan lade sig gøre.
- Vi retter fortsat opmærksomhed på gode ideer sammen og undersøger, hvad der er gode, relevante data og hvilke data der er anvendelige.

