



## Hvad har børnene lært os?

I Trøjborg dagtilbud har vi i løbet af år 1 i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber, haft fokus på, at dykke ned i eksisterende elementer af vores pædagogiske praksis og blive endnu dygtigere. Lederne og de Faglige Fyrtårne er gået forrest, med et stort fokus på, at skabe rum, således vi har fået alle vores medarbejdere/kolleger med. Disse rum har, blandet andet, haft fokus på videndeling, systematik, feedback og ikke mindst et fokus på hvad børnene egentlig kan lære os?

### MÅLET MED ÅR 1

Vores arbejde i år 1 af Stærkere Læringsfællesskaber har haft et stort fokus på, at bygge videre på mange af de elementer, som vi allerede har fokus på, i vores pædagogiske praksis og udviklingen af denne. Vi har tidligere arbejdet med *Fællesskaber for alle*, hvor vi mødtes på tværs, delte praksisfortællinger og gav feedback. Vi har derfor taget udgangspunkt i noget af den læring og de erfaringer vi fik fra vores fokus på *fællesskaber for alle*.

Vi har blandet andet dykket ned i, at blive dygtigere til feedback, arbejde med video og videndeling på tværs af afdelingerne. Alt sammen for at hjælpe hinanden med, at skabe det gode pædagogiske liv for børn og voksne.

Et mål med år 1 har også været et fokus på, at få alle med. Hvordan kunne vi skabe mening og følgeskab hos vores medarbejdere og kollegaer?

Et skridt hen imod denne proces var vores første workshop. Den tog udgangspunkt i, at skabe rum for videndeling og refleksion på tværs af afdelingerne i dagtilbuddet. Et rum hvor, elementer af læreplanen blev den fælles overflige. Mere om workshoppen senere.

### HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

På den første workshop havde vi, som beskrevet, fokus på videndeling og refleksion. Afdelingerne delte praksisfortællinger (video/billeder), med et konkret fokus på, hvordan vi kan se en sammenhæng mellem de fysiske læringsmiljøer vi stiller op for børnene, og børnenes udvikling og læring.

Undervejs i afdelingernes præsentationer af, hvordan de havde arbejdet med dette, reflekterende vi, blandt andet over, hvad børnene havde lært os og hvad vi kunne gøre, for at få mere data om barnets stemme og perspektiver? Præsentationerne skabte meget læring på tværs af dagtilbuddet. Mange blev f.eks. inspireret af læringsmiljøer i uderummet. Inspirationen kom f.eks. fra en afdeling, som oplevede at de fik mere plads til fordybelse blandt børnene, ved at lave et "pusterum". Det bestod af bestemte aktiviteter på et bord, f.eks. legetøj som var med indefra, som børnene ikke var vant til at lege med udenfor.

Undervejs i løbet af år 1, er vi blevet mere bevidste om hvordan vi kan arbejde systematisk med indsamling af data. Vi har fået et overblik over al den data vi har rundt om i dagtilbuddet, og hvilke muligheder vi har for at anvende dataene og evt. producere ny data.

Vi har også haft et fokus på hvornår det overhovedet giver mening at indsamle data, således det bliver brugbart ind i vores pædagogiske udvikling.

Et fællestræk i arbejde med data, er vores store nysgerrighed på at "bruge børnene som data". Her tænker vi, at hvis vi kigger efter hvad børnene egentlig viser os gennem deres adfærd, kan denne viden være med til at sætte retning og indhold i vores pædagogiske læringsmiljøer.

### VORES FUNDAMENT

Alle afdelinger har arbejdet med at udvikle rum til dialog og refleksion over hverdagens praksis gennem flere år. Vi har allerede gode erfaringer med at arbejde med videndeling på tværs af afdelinger i kraft af vores fælles Kulturværksted og vores fælles arbejde med at udvikle Sprogtrapper.

### PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Som beskrevet i målet med år 1, hvor vi havde et ønske om at blive dygtigere på en række elementer af vores pædagogiske praksis, tænker vi at næste skridt bliver et vedvarende fokus på at fortsætte den gode udvikling.

Overordnet ser vi vores videre arbejde i 3 niveauer:

1. Data i forhold til børnenes progression
2. De voksnes handlinger (at opstille læringsmiljøer med udgangspunkt i læreplanen)
3. Systematikken i vores feedback

Kort foldet ud, er vi nysgerrige på vores videre arbejde med data, og hvordan vi kan bruge data til at følge børnenes progression. Hvilke tegn skal vi kigge efter hos børnene for at få øje på progressionen?

Tæt koblet til børnenes progression og deres behov for læring, er de voksnes handlinger og deres pædagogiske kompetencer til, at opstille pædagogiske læringsmiljøer, som skaber de bedste forudsætninger for børnenes læring og udvikling.

Det sidste niveau er, hvordan vi kan videreudvikle vores arbejde med praksisnær ledelse, med fokus på feedback og systematikken i denne. Vi vil specielt være opmærksomme på, hvordan vi får fulgt op på vores handlinger og beslutninger.

Derudover vil der blive arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber lokalt i afdelingerne, med udgangspunkt i det som optager dem, der hvor de er. Det skal være en meningssskabende proces tæt på egen praksis. Der vil blandt andet blive fokus på, at skabe ejerskab hos kollegaerne, det videre arbejde med data og feedback samt koblingen til de pædagogiske læringsmiljøer.



### Kulturværkstedet - et samarbejde på tværs

Udover den fælles workshop, hvor medarbejderne og lederne møder hinanden og deler viden, har vi i dagtilbuddet vores Kulturværksted som et andet samlingspunkt.

Kulturværkstedet er et fysisk lokale, placeret i en kælder, under en af vores institutioner. Lokalet er et kreativt værksted, der bygger på fordybelse og skabende processer. Det er et rum, hvor børn sætter spor i et magisk fællesskab.

Vi anvender, blandt andet, lokalet til forløb med børn og voksne fra forskellige institutioner. I år har vi arbejdet med et tema omkring mad. Børnene har været kreative med madvarer og været på besøg ude i byen, i diverse "madbutikker". Dette har ført til et kreativt produkt, som børnene har haft præsenteret på Skovvangskolen. Målet var at skabe et læringsmiljø som inviterede til sanselige oplevelser, at skabe med forskellige udtryksformer, at stille spørgsmål og at hjælpe hinanden, børnene imellem. Derudover har der været fokus på, at skabe kendskab til den lokale skole, i forhold til børnenes kommende overgang til skolen.

Kulturværkstedet, i en Stærkere Læringsfællesskabs kontekst, har efter en evaluering lært os, at værkstedet kan noget, som hverdagen i vores afdelinger, ikke nødvendigvis kan.

Når pædagogisk personale fra forskellige afdelinger planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb, oplever vi nye perspektiver på den pædagogiske praksis, som vi kan tage med tilbage til vores egen afdeling. Fra børnenes perspektiv, bliver der skabt kendskab mellem børn, børn som snart mødes på den lokale skole i forbindelse med skolestart. Derudover oplever vi, at kulturværkstedet som et fysisk læringsmiljø kan noget. Da lokalet har et anderledes præg, end børnene ofte er vant til, skaber det et læringsmiljø hvor blandet andet fantasien og sanserne kommer meget i spil hos børnene.

Da lokalt er placeret i en kælder, skaber det også forudsætninger for fordybelse hos børnene, da der ikke er andre alternativer, mens vi er på værkstedet.

Kort opsummeret, skaber kulturværkstedet muligheder for samarbejde, videndeling, inspiration og læring for både børn og voksne

### HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores ressourceperson eller vores leder:

Tina Nikkel Hansen  
 mail: tnh@aarhus.dk

