



3 huskeregler for ledelse af læring

I UngiAarhus SYD ønsker vi, at Stærkere Lærings Fællesskaber skaber værdi i daglig pædagogisk praksis og husker hinanden på, at det kræver:

- **Mening** – tydeligt formål med det vi har gang i
- **Facilitering** – særlige rum for refleksion og læring
- **Øvelse** – tid og plads til at øve sig, og prøve igen ... og igen

I UngiAarhus SYD tør vi udvise professionel sårbarhed

I UngiAarhus SYD bliver der arbejdet målrettet og ambitiøst med stærkere læringsfællesskaber. Oplevelsen er, at det er fremmede, når ledere og medarbejdere deler ud af øvebaner og det der bøvler. Målet er fortsat at udvikle systematikken, så den er realistisk i en travl hverdag, blive bedre til at arbejde datainformeret og i højere grad inddrage børn og unges stemmer, når der sættes mål og evalueres.

MÅLET MED ÅR 1

Vores mål har været at komme godt i gang med stærkere læringsfællesskaber i hele UngiAarhus SYD, med det særlige fokusområde at øve os i reflekterende dialoger og inddragelse af data i udvikling af praksis.

At arbejde i stærkere læringsfællesskaber forudsætter først og fremmest medarbejdere og ledere, der tør udvise professionel sårbarhed, og som har vilje og mod til at øve sig – sammen. Vores erfaring siger os, at dette ikke bare sker, fordi vi siger det, men må understøttes både i strukturer i hverdagen og sættes i relation til fælles mål og fælles praksis.

Kulturforandringer kræver, at vi tør stille spørgsmål til vores egen hverdagsforståelse, hvad enten de er personlige tanke sæt eller indlejret i arbejdspladsens kultur. Det kræver også, at vi er bevidste om, at det at forlade det kendte og sikre kan være forbundet med utryghed. Vi har derfor været optaget af at lave en ordentlig stilladsring for at nå vores mål.

Vores 3 huskeregler for ledelse af læring er en del af stilladsringen og grundlaget for vores arbejde med stærkere læringsfællesskaber på tværs af UngiAarhus SYD, som tegner 11 ressourcpersoner og godt 150 medarbejder på tværs af klubber, ungdomsskole og legepladser.

De konkrete øvebaner for medarbejderne kobler sig både på organisationens mål og tæt på den pædagogiske praksis med børn og unge i hverdagen

HANDLINGER DER SKABER LÆRING

Som ledelse har det været vigtigt for os fra starten at arbejde videre med det, vi som organisation har brug for at udvikle på. F.eks. vores ungedeltagelse på US-hold og i klubberne og vores indsatser fra f.eks. *udviklingsplanen, trivsels- og kvalitetsmålinger*. Sammen med vores læringspartner har vi forsøgt at formulere målsætninger og få lagt trædesten for arbejdet med stærkere læringsfællesskaber, både i ledelsen og ude i de enkelte pædagogiske enheder. Der er blevet arbejdet modigt og ambitiøst med opgaven – og der har været et hav af handlinger, som har skabt øget bevidsthed og læring.

En fælles handling vi vil fremhæve, er vores 1. SLF workshop for alle 120 medarbejdere i oktober. Her gik vores ressourcpersoner på fornemste vis forrest og faciliterede refleksive dialoger i grupper på tværs, ud fra en helt nyudviklet model for refleksive dialoger **Status, udviklingsmuligheder og næste skridt** (se billedet).

Formålet med modellen som en fælles UngiAarhus SYD model er at understøtte et systematisk arbejde omkring refleksive dialoger og inddragelse af viden/data.

Modellen er i løbet af året blevet afprøvet i forskellige udgaver, bl.a. når vi arbejder med vores hårde data **TAL i SYD**, når vi arbejder med opfølgning på Social Kapital målinger, og når vi evaluerer pædagogiske indsatser og reflekterer over kommende fokusområder og strategier i vores pædagogiske ledelse.

Modellen indgår fremadrettet som et dynamisk redskab i vores fælles værktøjskasse.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Corona har betydet et brud på plejer – på godt og ondt. Nu handler om at holde ved de gode intentioner og systematikker og udvikle videre på metoder og pædagogisk praksis og ikke mindst holde et skarpt øje på, om børn og unge profiterer af det hårde arbejde.

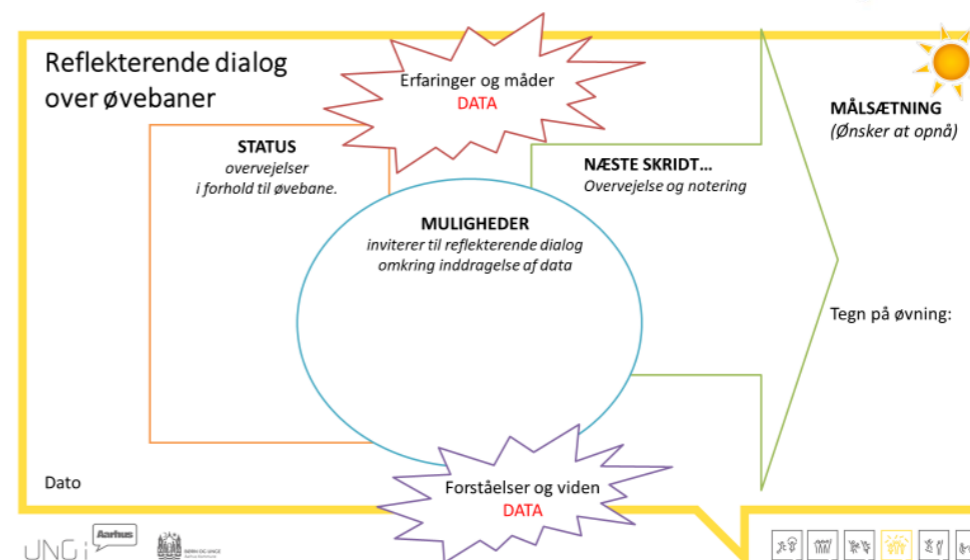
Data vil fortsat være et område, hvor vi skal øve os. Det gælder både at finde og bruge tilgængelig data, men i høj grad også at producere data, som afsæt for at blive klogere og udvikle praksis. Noget som nogen i UngiAarhus SYD allerede er godt i gang med. Det kan f.eks. være ungeundersøgelser.

Ungeinvolvering og øget deltagelse blandt børn og unge vil være et af vores særligt prioriterede fokusområder de kommende år, og vi er opmærksomme på at netop her, er der brug for at forlade vores forforståelse og indgroede kulturer og arbejde mere eksperimenterende og afprøvende.

Derfor vil vi det kommende år gå på disse to ben:

- Dels fortsat udvikle vores fælles fundament, hvor det vi forstår og praktiserer er fagligt velfunderet på baggrund af viden og erfaringer
- Dels afprøve og udvikle nye og bedre måder at involvere børn og unge i deres fritidsliv, med henblik på at gøre dem i stand til at erobre deres liv og blive aktive medborgere

Vores ypperste mål er at blive gode til at indsamle data sammen med børn og unge og inddrage dem i det stærke læringsfællesskab.



Modellen på billedet er en dynamisk og refleksiv model, som vi har udviklet med afsæt i KVAS/Vitals tænkning og Ungdomsprojektmodellens eksperimenterende og reflekterende tilgang. Modellen blev præsenteret og brugt på 1. workshop, hvor der blev arbejdet med individuelle øvebaner. Modellen er særlig god til at holde os i det refleksive rum og er udviklet til at kunne bruges til forskellige former for refleksive dialogiske samtaler lige fra arbejdet med ledelsesstrategier, APV og klubtrivselmålinger. Man er velkommen til at udvikle videre på modellen ☺

ØVEBANER SKAL VÆRE VIGTIGE

Et opmærksomhedspunkt for os vil også fremadrettet være, at det vi bruger tid og kræfter på at øve os på, skal være noget vi oprigtigt er optaget af at gøre så godt som muligt. Her kommer et par eksempler:
I ungdomsskolen øver underviserne sig i at indsamle data til gavn for at forbedre undervisningen. Øvebanen er her både at involvere eleverne og spørge til deres læringsudbytte og dernæst bruge data til at reflektere over forbedringer.

Et andet sted har et FC et udviklingsforløb, hvor de ansatte har øvet sig i at arbejde KVAS'ificeret i en selvvalgt pædagogisk aktivitet, med en ikke selvvalgt læringsmakker. Ud over at øve sig i refleksive dialoger, har forløbet også givet et tydeligt positiv afkast på kendskab til hinandens faglige praksis og den vandrette tillid i personalegruppen.

Generelt opleves der stor interesse i at arbejde mere datainformeret og inddrage både hård og blød data, og der er en fælles målsætning om, at alle skal opleve værdien af de refleksive samtaler. Det sker bedst ved at få mulighed for at dele overvejelser, erfaringer og udfordringer fra praksis med kollegaer.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores leder:

ITitte Randvig
 mail: tibira@aarhus.dk

RESSOURCEPERSONERNES BETYDNING FOR LÆRING

Facilitering er en af nøgleordene i stærkere læringsfællesskaber og en af vores huskeregler når det handler om at lede læring.

Kompetenceforløbet for ressourcpersonerne, der samtidig er afdelingsledere, har givet en unik mulighed for at få mere viden og øvelse i at tilrettelægge og facilitere læring tæt på pædagogisk praksis.

En fælles øvebane for ressourcpersonerne i UngiAarhus SYD har været at udvikle på feedback/feedforward samtaler, hvor de på jævnlig basis afholder korte effektive feedforward samtaler med alle medarbejdere i forhold til pædagogiske øvebaner og næste skridt.

Ressourcpersonerne er krumtapperne i UngiAarhus SYD, når det kommer til at udvikle stærkere læringsfællesskaber i alle pædagogiske enheder. De mødes kontinuerligt i netværk og deler erfaringer, inddrager teori/data og sparrer med hinanden.

UDBYTTET PÅ DEN LIDT LÆNGERE BANE

I UngiAarhus SYD fortæller vi hver dag børn og unge at øvelse gør mester og at ingen forventer det perfekte. Når det kommer til de voksne - ledere og medarbejdere – forventer vi i Børn og Unge det excellente .
 Som ledelse i UngiAarhus SYD har vi en stor opgave med at udfordre og tilpasse forholdene, så målene for de pædagogiske indsatser bliver både høje og ambitiøse, men også realistiske.

Meningen med læringsdage, reflekterende dialoger og datainddragelse skal gerne på den lidt længere bane kunne ses direkte på børn og unges deltagelse, trivsel, læring og udvikling. Og det er det næste år vores intention at øve os i at være endnu mere undersøgende på om vores aktiviteter og ihærdighed i pædagogiske indsatser i tilstrækkelig grad understøtter den ønskede trivsel, læring og udvikling for vores børn og unge.

