



VORES FUNDAMENT

- Refleksive dialoger ud fra data ved brug af læringscirklen
- Fast mødekadence i hver afdeling
- Løbende faglig fyrtårsmøder med dagtilbudsleder og læringspartner
- Oplæg fra læringsdagene på afdelingsmøder

Det skal afspejles i den pædagogiske praksis

Stærkere Læringsfællesskaber er ikke et projekt, det er en måde at arbejde på, som skal hjælpe os til at udvikle dagtilbud med høj kvalitet. Derfor er det både logisk og optimalt at koble Stærkere Læringsfællesskaber med arbejdet med vores læreplan.

MÅLET MED ÅR 1

Refleksive dialoger ud fra data – for at udvikle et dagtilbud med høj kvalitet

Stærkere Læringsfællesskaber er en måde at arbejde på, som skal hjælpe os til at udvikle dagtilbud med høj kvalitet.

Vi skal med afsæt i data og viden, være gode til systematisk at reflektere over det vi gør og vide, hvorfor vi gør det, og om det virker i forhold til at fremme læring og trivsel for børnene. Vi skal have et fælles afsæt, som alle kommitter sig til – ikke kun af navn, men i praksis. Der skal være sammenhæng mellem det vi gør og det vi siger vi gør. Det skal afspejles i det pædagogiske arbejde. Det skal kunne ses, når vi træder ind ad døren.

Meget af dette er ikke nyt, der bliver allerede arbejdet med det, og med hjælp fra den undervisning faglige fyrtårne og ledelse får, skal vi skrue endnu mere op for det fælles arbejde med at udvikle stærke læringsfællesskaber i alle afdelinger.

Stærkere Læringsfællesskaber er ikke et projekt, det er en måde at arbejde på, som skal hjælpe os til at udvikle dagtilbud med høj kvalitet. Derfor er det både logisk og optimalt at koble Stærkere Læringsfællesskaber med arbejdet med vores læreplan.

Vores fælles udviklingsområde for både første og anden øvebane er:

Refleksive dialoger ud fra data.

HANDLINGER DER SKABTE LÆRING

Systematik og vedholdenhed

I arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber bliver det tydeligt, at der er brug for systematik og gentagelser. Det tager tid og kræver øvelse, når nye tankegange og vaner skal implementeres.

Det kræver opmærksomhed på personalemøderne, vidensoplæg og drøftelser, og afprøvning og tilpasning i den pædagogiske praksis.

Det fagligt fyrtårn og den pædagogisk leder skal være vedholdende og ikke være bange for gentagelser på personalemøderne.

Vi oplever, at vi får størst udbytte, når vi udvælger noget at arbejde i dybden med. "At koge stor teori ned til praksis". Det er bedre end at sætte en masse i gang, fordi vi gerne vil introducere alt det, vi bliver inspireret af på læringsdagene.

Domæneteori som skuespil

Et fagligt fyrtårn lavede et skuespil for kollegerne, hvor hun klædte sig ud som de tre domæner i domæneteori. Det kan alle huske, så det har skabt et fælles udgangspunkt, når vi taler sammen. "Hov, der tog du den personlige rygsæk på".

BØRNEPERSPEKTIVET I FOKUS

Udvikling af pædagogiske læringsmiljøer

Når vi begynder at arbejde med refleksive dialoger ud fra data, oplever vi at det naturligt flytter vores fokus over på børneperspektivet.

I en afdeling skulle vi have en tilbagevendende projektperiode med en afsluttende fernisering for forældrene. Vi besluttede at bruge "Arbejds papiret" i planlægning af perioden. Vi arbejdede med det gruppevis på et personalemøde med fælles opsamling. Arbejds papiret indeholder følgende:

- Hvilket pædagogisk læringsmiljø vil vi undersøge?
- Hvad vil vi gerne opnå med dette læringsrum?
- Hvad oplever vi børnene får ud af læringsrummet?
- Hvad fremmer eller hæmmer børnenes udbytte?
- Undersøgelsesspørgsmål
- Hvilke data kan sige noget om dit/jeres arbejde med læringsmiljøet?
- Hvilke data kan sige noget om børnenes udbytte?

På en af stuerne arbejde vi med fordybelse. Vi talte om hvorfor er det vigtigt at kunne fordybe sig. Vi besluttede os for at undersøge børnenes progression i forhold til hvor længe, de kunne være fordybede, imens de maler.

Vi oplevede, at det flyttede fokus fra ferniseringen til børnenes perspektiv.

Vi kiggede på proces fremfor på produkt. Vi fik også kigget på vores egen faglighed. I den fælles opsamling fik vi indblik i hinandens arbejde på tværs af huset, det skabte en fælles forpligtelse i forhold til opgaven. Det at se på delelementerne i aktiviteten gave os den der WOW oplevelse af at "Det er derfor vi gør det, ikke blot en udstilling for forældrene".



Vi har arbejdet med refleksive dialoger ud fra data. Samtidigt har vi arbejdet med mange andre ting – blandt andet fusion af dagtilbuddet og udarbejdelse af læreplan.

Arbejds papir

ndkredsning af emne og dataindsamling – pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø	
Hvilket pædagogisk læringsmiljø vil vi undersøge? (Et tidsrum på dagen, en aktivitet, en daglig rutine, legepladsen, fællesrummet mv.)	
Hvad vil vi gerne opnå med dette læringsrum? (Formål/ mål for børnenes udbytte)	
Hvad oplever vi børnene får ud af læringsrummet? (hypoteser/antagelser)	

Vi arbejder med refleksive dialoger ud fra data

KVALITET I DAGLIG RUTINE

Nogle gange er et billede nok

Vi har oplevet, at der nogle gange kommer stor effekt ud af bare en lille dataindsamling.

I en afdeling havde den pædagogisk leder taget et billede af en formiddagssamling, hvor børnene skulle have frugt. Hendes fokus var "Nærvær".

Vi bruge læringscirklen med billedet som data. Vi analyserede billedet og reflekterede sammen over vores formiddagssamling med afsæt i værdierne nærvær og fordybelse. Det gav et godt udgangspunkt, at vi havde det samme visuelle afsæt. Det understøttede den faglige refleksion

På baggrund af dette billede har vi afskaffet frugtsamlingen. Vi oplevede at den forstyrrede børnene i deres leg, og dermed deres nærvær og fordybelse.

ENKEL DATAINDSAMLING MED STOR EFFEKT

Dataindsamling på Post Its

Det kan være svært at få tid til dataindsamling i en travl hverdag.

I en vuggestuegruppe har vi eksperimenteret med at bruge Post Its.

Vi arbejdede i en periode med en dreng, der havde sproglige udfordringer.

Vi lavede vi en plan for arbejdet med at stimulere hans sprog. Her blev Post Its både brugt til at indsamle data på hvilke handlinger vi lavede med drengen, og til at notere hvordan han specifikt brugte sproget. Den data bruger vi på stuemøderne, hvor vi bruger læringscirklen. Det gør at vi ikke bare træffer beslutninger, men får reflekteret inden.

Andre har brugt observationer og video til at indfange den pædagogiske praksis, så den kan gøres til genstand for faglig refleksion.

PERSPEKTIVER PÅ NÆSTE SKRIDT

Sammenhæng til læreplanen

Vi skal fortsat have fokus på data, og arbejde med hvordan det kan bruges enkelt og systematisk til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi overvejer, om vi skal bruge et fælles arbejds papir, og om det at bruge Post Its kan være relevant for alle. Vi er optagede af at Stærkere Læringsfællesskaber og læreplanen skal understøtte hinanden.

Der er nogle steder, hvor refleksion over data skal sættes i gang på ny, og hvor vi skal have lavet en mødestruktur og organisering af Stærkere Læringsfællesskaber. De steder, hvor der kommet nye medarbejdere, skal vi have dem med på vognen.

HVIS DU VIL VIDE MERE

Har du lyst til at spørge, dele skabeloner eller andet, så er du mere end velkommen til at kontakte vores faglige fyrtårn, pædagogiske ledere eller vores dagtilbudsleder:

Birgitte Rasmussen
mail: biras@aarhus.dk

