



# Skabelon til vejledende funktionsbeskrivelse



BØRN OG UNGE  
Aarhus Kommune



## Matematikvejledere i Aarhus Kommune og vejledende funktionsbeskrivelse

Som en del af indsatsen "Børn og unge i læse- og matematikvanskeligheder" er udarbejdet denne vejledende funktionsbeskrivelse. Afsættet er byrådsbeslutningen om, at alle skoler i Aarhus Kommune har mindst én uddannet matematikvejleder til at understøtte skolens indsatser på matematikområdet. I indsatsen ligger derfor også en finansiering af uddannelse af matematikvejledere til alle skoler.

Matematikvejlederen er skolens ressourceperson på matematikområdet. Matematikvejlederens kompetencer og arbejdsområde ligger i spændet fra at udvikle alle elevers matematikkompetencer i alle fag til at beskrive og iværksætte specifikke indsatser for elever i matematikvanskeligheder og talblinde. Matematikvejlederen er uddannet til at vejlede ledere, børnehaveklasseledere og lærere i alle fag og på alle årgange i forhold til matematik og udvikling af matematiske kompetencer.

Det er med andre ord et stort fagområde, og matematikvejlederen kan derfor i praksis være specialiseret enten i de yngste eller de ældste elever og/eller i forhold til almen/specialområdet. Dette er afhængigt af antallet og ressourcer ift. den enkelte skole.

Denne vejledende funktionsbeskrivelse skal ses i sammenhæng med skolens "Handleplan for matematik og elever i matematikvanskeligheder". En funktionsbeskrivelse kan udformes på mange måder. Dette dokument skal ses som en inspiration til jeres arbejde med funktionsbeskrivelsen.

### Matematikvejledernetværket

Formålet med netværket er at bidrage til den løbende kapacitetsopbygning af matematikvejlederen. Herunder at bidrage til:

- erfaringsudveksling og videndeling mellem matematikvejledere
- at understøtte kapacitetsopbygning lokalt på den enkelte skole via matematikvejlederens specialiserede viden om matematik, matematisk udvikling og matematikvanskeligheder
- at matematikvejleder er opdateret på strategier og indsatser på matematikområdet, på nyeste og relevante initiativer, forskning og viden på matematikområdet samt kollegial vejledning i grundskolen
- at understøtte implementering af Børn og Unges strategier og indsatser på matematikområdet

Der afholdes - som udgangspunkt - 3-4 årlige møder i matematikvejledernetværket. Derudover drives et digitalt netværk på Google Currents.

### Matematikvejlederens funktionsbeskrivelse

Det understøtter matematikvejlederens virke og øger matematikvejlederens legitimitet, når ledelsen aktivt og målbevidst rammesætter vejlederens arbejde.

En funktionsbeskrivelse er i denne sammenhæng et redskab til at understøtte skolens drøftelser i forhold til overordnet at få afklaret, dels hvilken funktion matematikvejlederen skal have på skolen, dels hvilke opgaver matematikvejlederen mere konkret skal arbejde med i løbet af skoleåret.





**BØRN OG UNGE**  
Aarhus Kommune

Funktionsbeskrivelsen er tænkt som et dynamisk redskab til løbende - og mindst én gang om året f.eks. i forbindelse med skoleårets planlægning – til at beskrive vejlederens funktion.

Arbejdet med funktionsbeskrivelsen ligger i naturlig forlængelse af udarbejdelsen af skolens ”Handleplan for matematik og elever i matematikvanskeligheder”. På den måde kommer funktionsbeskrivelsen til at beskrive mere konkret, hvilken opgave matematikvejlederen har i forhold til de indsatser, der afspejler sig i skolens ”Handleplan for matematik og elever i matematikvanskeligheder”.

Nedenstående funktionsbeskrivelse er vejledende og er tænkt som en inspiration til, hvad en funktionsbeskrivelse kan indeholde.

Funktionsbeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde med vejledere og pædagogisk ledelse.



Børn og unge i  
matematikvanskeligheder



## FUNKTIONSBESKRIVELSE FOR: (Matematikvejleders Navn)

Skoleår: 20xx/xx

Udarbejdet: xx af xx

Justeres igen: xx

### Matematikvejlederens overordnede funktion og rolle

Matematikvejlederen har det faglige overblik og indsigt. Matematikvejlederen er derfor en vigtig ressourceperson for alle elevers matematikfaglige udvikling, lige som han/hun samarbejder med den ansvarlige leder for matematikområdet.

Funktionsbeskrivelsen bør derfor indledningsvist afspejle, hvilket ansvarsområde matematikvejlederen overordnet varetager. Snitflader og samarbejdsflader til andre vejledere bør også tydeliggøres.

Det er også her det beskrives, hvordan vejlederen bidrager til skolens lokale kapacitetsopbygning f.eks. ved at modellere undervisning i klasserne, gennem vejledning af kollegaer, og/eller ved at holde oplæg for kollegaer. Matematikvejlederen har en koordinerende rolle i forhold til at indsamle og analysere data på matematikområdet og viden om virksomme indsatser. Det vil derfor være naturligt at matematikvejlederen deltager i møder på klasse-, årgangs- og skoleniveau, om elevernes faglige udvikling og i dialogmøder med fællesfunktionerne om matematik og matematikvanskeligheder.

Beskriv matematikvejlederens overordnede funktion og rolle: Afgrænsning, prioritering, samarbejdsflader.

*f.eks.*

*Matematikvejleder xx fungerer som vejleder og koordinator for skolens arbejde med matematik i 0. – 5. klasse.*

*Afgrænsning og prioritering.*

*Matematikvejleder xx ansvarsområde er indskoling...*

*Matematikvejleder xx fungerer som vejleder og koordinator for skolens specialklasserække.*

*Afgrænsning af ansvarsområder ift. øvrige matematikvejledere og evt. andre vejledere og ansvarlig ledelse.*

### Opgaver og funktioner

Nedenstående er en præcisering og formulering af **opgaver og funktioner**. Heri er det væsentligt af få klarhed over, hvilke vejledningsfunktioner der prioriteres, og hvilke ressourcer samt ansvarsforhold de implicerer. Det kan dreje sig om funktioner både på organisationsniveau, på gruppe/teamniveau og på individniveau.

	Funktioner	Opgaver (Konkret vil vi...):	Hvem	Hvornår
	<i>f.eks.</i>			
<b>Organisationsniveau / skoleniveau</b>	<i>Udarbejde, vedligeholde og implementere skolens "Handleplan for matematik og elever i matematikvanskeligheder"</i>			
	<i>Formidle viden til kolleger og ledelse om matematikudvikling og matematikvanskeligheder og inspirere...</i>			



	<i>Koordinere skolens evalueringsplan for matematikfaglige test f.eks. MAT, MG eller andre gruppetest</i>			
	<i>Koordinere og /eller varetage skolens evalueringsplan for individuel afdækning af matematikvanskeligheder og talblindhed</i>			
	<i>Understøtte iværksættelse af forebyggende og foregribende indsatser samt indsatser for børn i matematikvanskeligheder og talblinde</i>			
	<i>Koordinere skolens matematikindsats for specialklasserækken</i>			
<b>Kollegavejledning (team/individuel)</b>	<i>Afholde matematikkonferencer på baggrund af data fra årgangens lærere og ledelse</i>			
	<i>Vejlede kolleger om tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning i matematik</i>			
	<i>Indgå i undervisningsdifferentiering, varetage observationer i undervisningen eller understøtte co-teaching</i>			
	<i>Holde faglige oplæg for kollegaer om matematik, matematisk udvikling, matematikvanskeligheder og talblindhed</i>			
<b>Internt samarbejde</b>	<i>Matematikvejlederen samarbejder internt på skolen (øvrige ressourcpersoner f.eks. læsevejleder og DSA-vejleder, ledelse) om...</i>			
<b>Eksternt samarbejde</b>	<i>Matematikvejlederen samarbejder med eksterne samarbejdspartner (f.eks. matematikvejledere fra andre skoler, matematikkonsulenter fra PUF og PPR) om...</i>			
	<i>Deltage i dialogmøder med fællesfunktionerne om</i>			



	<i>matematik og matematikvanskeligheder</i>			
<b>Elever i matematikvanskeligheder</b>	<i>Understøtte iværksættelse af tiltag for børn i matematikvanskeligheder</i>			
	<i>Understøtte lærerteams ift. elever med individuelle handleplaner</i>			
	<i>Afvikle individuel afdækning af elever i matematikvanskeligheder og talblindhed</i>			
	<i>Koordinere og vejlede i forhold til prøve på særlige vilkår</i>			
<b>Forældrevejledning</b>	<i>Understøtte lærere i at vejlede forældre om børns matematiske udvikling og tiltag i hjemmet</i>			
	<i>Tilrettelægge og afvikle f.eks. workshops om matematisk udvikling, matematiske aktiviteter i hjemmet og matematikvanskeligheder</i>			
<b>Kompetenceudvikling</b>	<i>Deltage i konferencer eller kompetenceudviklingsforløb</i>			
	<i>Deltage i 3-4 årlige netværksmøder for kommunens matematikvejledere</i>			