



# Individuel handleplan for elever i matematikvanskeligheder



BØRN OG UNGE  
Aarhus Kommune



Den individuelle handleplan udarbejdes i et samarbejde mellem lærerteam, forældre og elev umiddelbart efter, at eleven er konstateret i matematikvanskeligheder på et fælles møde. Handleplanen justeres, tilpasses løbende og genbesøges mindst en gang årligt f.eks. ved udvidede skole-hjemsamtaler

## ELEVOPLYSNINGER

Navn

Cpr.nr

Klasse

Skole

## HANDLEPLAN UDARBEJDET AF

Elev

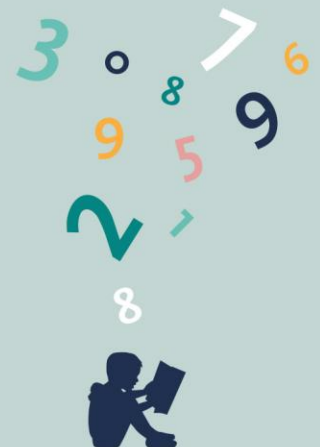
Forældre/værge

Lærere

Matematikvejleder/kontaktperson

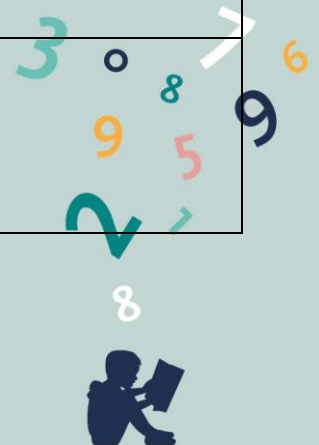
Skoleleder

Øvrige





<b>Stamdata</b>		
<b>Lærerteam</b> Her angives lærere tilknyttet elevens fag.	Navn	Fag
Tovholder på handleplan.		
<b>Tidlig opmærksomhed på eleven</b>		
<i>Her angives hvis der har været tiltag eller opmærksomhed ift. elevens matematikfaglige udvikling i dagtilbud eller tidligt i skoleforløbet</i>		
<b>Viden fra dagtilbud</b> ift. elevens opmærksomhed på matematik f.eks. tal og brug af "matematisk sprog"		
<b>Viden fra observationer eller test i 0.-3. klasse</b> Her angives tiltag, særlig opmærksomhed ift. elevens matematikfaglige udvikling i 0.-3. klasse		
<b>Status og evaluering</b>		
<i>Hvad kan eleven nu og siden sidste individuelle handleplan?</i>		
<b>Tidligere tiltag for eleven</b> Det kan f.eks. være særlige hold, makkerpar mm.		
<b>Elevens udbytte ift. tiltag</b> Hvilke tiltag er relevante at forsætte med?		
<b>Aktuelle matematikfaglige test</b> Angiv test, dato for testning og evt. elevens resultater.		





<p><b>Matematikfaglige udvikling og anvendte strategier hos eleven.</b></p> <p>Hvorledes arbejder eleven i matematikundervisningen?</p> <p>Hvilke strategier anvender eleven på forskellige matematiske områder?</p>	
<p><b>Hjælpemidler</b> - i hvilke områder, situationer og til hvad. Herunder: Lommeregner (hvilken) Taltavle Tallinje Tællematerialer Tabeller IT til højtlesning IT til skrivning</p>	
<p><b>Status i andre fag</b></p> <p>Hvordan håndterer eleven tal og matematiske aktiviteter i andre fag fx naturteknik, fysik-kemi, geografi, biologi, samfundsfag, historie?</p>	
<p><b>Elevers ressourcer</b></p> <p><i>Hvad er elevens styrkesider? Er der særlige områder, der kan sættes i spil ift. elevens lyst til læring?</i></p>	
<p><b>Elevers trivsel og selvforståelse ift. matematikvanskeligheder.</b></p> <p>Hvorledes har eleven erkendt sine matematikvanskeligheder?</p>	
<p><b>Elevers beskrivelse af styrker og vanskeligheder i forbindelse med matematikvanskeligheder.</b></p> <p>Hvad motiverer eleven, og hvad fungerer godt i undervisningen? F.eks. hvorledes eleven igangsætter, deltager aktivt, eller er selvhjulpne i fagene.</p>	



Hvilke udfordringer er de største?	
Eventuelle bekymringer hos eleven	
<b>Hvilke behov har eleven ift. matematikvanskelighederne?</b> Hvordan ønsker eleven, at klassen får viden om matematikvanskelighederne?	
Hvilke fællesskaber har eleven brug for (f.eks. makkerarbejde, små hold i klasseundervisningen eller på tværs af årgange)?	
Hvordan oplever elev og lærer behovet for struktur og overblik i undervisningen?	
<b>Forældrenes og elevens syn på matematikvanskelighederne</b> Hvordan oplever elev og forældre behovet for at arbejde med hjælpemidler f.eks. lommeregner og andet IT-støtte: oplæsning/skrivning?	
Er der nogle bekymringer fra forældrene ift. elevens matematikvanskeligheder?	
Hvordan oplever forældre og elev lektielæsning i hjemmet? F.eks. i forhold til motivation, struktur og behov for hjælp	
<b>Fremadrettede tiltag ift. eleven</b> <i>Hvad vil vi gøre? Her noteres det, der konkret skal gøres, for at eleven kan nå målene.</i>	
Hvilke nye tiltag, vurderer skolen, sættes i værk? De kan f.eks. skrives i punktform.	
Hvad ønsker forældrene er det næste skridt ift. elevens matematikvanskeligheder?	
<b>Aftaler</b>	





<i>Hvem gør hvad?</i>	
<b>Aftale</b> Hvilke aftaler indgås for den kommende periode?	<b>Hvem er ansvarlig for aftale?</b>
<b>Skole</b> Herunder tiltag og rutiner i klassen.  Aftaler om brug af hjælpemidler i hvilke sammenhænge.	
<b>Forældre</b> Er der behov for viden om matematikvanskeligheder hos forældre eller forslag til matematikrelevante aktiviteter derhjemme?  Hvem varetager opgaver ift. lektielæsning i hjemmet?	
<b>Eleven</b> Hvilke fokuspunkter ønsker eleven indtil næste gang?	
Næste mødetidspunkt.	
<b>Særligt i forhold til overgang til andet skoletilbud, ungdomsuddannelse eller lignende</b>	
Markør hvor forældre giver samtykke til, at handleplanen videregives til anden skole/institution. Det er forældreansvar at videregive oplysninger.	

