

BU NYT

► **UGE SEX**

Køn, krop og seksualitet på skoleskemaet i Aarhus

► **TRIVSLEN I FOKUS**

Eleverne savner skoledagen og fællesskabet

► **PÆDAGOGISK LÆRERPLAN**

Gør en forskel i Trøjborg dagtilbud

Foto: Sex & Samfund



Køn, krop og seksualitet på skoleskemaet i Aarhus

Alt for mange skolebørn giver udtryk for, at de ikke har den nødvendige viden om køn, krop og seksualitet. Det er et problem, og derfor forbedrer man nu seksualundervisningen og vejledningen på byens skoler.

For at klæde lærere og sundhedsplejersker godt på til undervisningsopgaven, er der udarbejdet en ny og forenklet vejledning til seksualundervisning på alle klassetrin (0.-9.klasse) samt en tilhørende digital værktøjskasse. Materialet er udviklet i samarbejde med Sex & Samfund og udvalgte lærere og sundhedsplejersker, så undervisningen ikke er en kedelig pligt, men bliver enkel, inspirerende og sjov at gå til.

”Seksualundervisning handler ikke kun om blomsterne og bierne, og hvordan kroppen virker. Det er et fag, hvor børn og unge gennem nærværende og inspirerende undervisning lærer at træffe sunde valg og passe godt på deres egen krop og personlige grænser. Det er vigtigt, at børn tidligt i livet får handlekompetence og forstår, at de har ret til at være, dem de er. De skal ikke lade sig begrænse af udslidte eller stereotype forestillinger om køn, krop eller seksualitet,” siger Thomas Medom, rådmand for Børn og Unge.

Udover at bruge værktøjskassen opfordrer Thomas Medom også til, at skolerne i Aarhus gør brug af tilbuddet om ung-til-ynge undervisning på de ældste klassetrin.

”Det skaber et helt andet rum, når det er lidt ældre unge, der underviser. Eleverne kan spejle sig i de ældre unge, der alders- og følelsesmæssigt er tæt på elevernes virkelighed og kender de dilemmaer og udfordringer, eleverne oplever i deres dagligdag,” siger Thomas Medom.

Ung-til-ynge tilbuddet tilbydes af Sex & Samfund som et supplement til seksualundervisning én gang i løbet af udskolingen. Derudover tilbyder RedenUng forløb i seksuelle gråzoner i unges datingmiljøer, herunder risici og konsekvenser ved sugardating. Og Normstormerne faciliterer forløb, hvor børn og unge arbejder med en mere nuanceret forståelse af køn og seksualitet og sammen udvikler konkrete redskaber til at modarbejde mobning og diskrimination i klasseværelset.



LÆS MERE

- ▶ [Se den nye Vejledning til seksualundervisning i Aarhus\(link\)](#)
- ▶ [Undervisningsprincipper - Sex og Samfunds underviserportal\(link\)](#)
- ▶ [På \[determinkrop.dk\]\(http://determinkrop.dk\) kan du finde undervisningsmateriale i køn, krop og seksualitet til alle klassetrin\(link\)](#)

SUPPLERENDE TILBUD

Sex og Samfunds ung- til yngre-undervisere kan bookes til en snak om krop, køn og seksualitet.

RedenUng tilbyder forløb i seksuelle gråzoner i unges datingmiljøer, herunder risici og konsekvenser ved sugardating.

Normstormerne faciliterer forløb, hvor børn og unge arbejder med en mere nuanceret forståelse af køn og seksualitet og sammen udvikler konkrete redskaber til at modarbejde mobning og diskrimination i klasseværelset.

YDERLIGERE OPLYSNINGER

Faglig kontakt: Karen Mette Hansen - Mobil: 51 57 59 01

Mere i øjenhøjde - mindre akavet

Ung- til yngre-undervisning i køn, krop og seksualitet

Sex og Samfunds korpss af ung- til yngre-undervisere er et gratis supplement til undervisningen i køn, krop og seksualitet i udskolingens. Underviserne er typisk i 20'erne og har helt specifikke kompetencer i at tage netop den dialog med børn og unge, som for mange voksne, kan opleves svær.

”Vi møder de unge i øjenhøjde og gør alt for at skabe et trygt rum for dialog, hvor de unge kan åbne op, tale frit om følsomme emner og stille alle de spørgsmål, de brænder inde med. Det kan være spørgsmål om kroppen, rettighe-der, prævention eller den første gang. Vores ung- til yngre-undervisere er meget opmærksomme på at gøre det til en god oplevelse for alle uanset seksualitet,” siger Maria Buhl, projektleder for ung- til yngre-underviserne i Sex og Samfund.

Feedback fra eleverne viser da også, at det virkelig “kan noget,” når underviseren er i øjenhøjde - blandt andet rent sprogligt. Eleverne fortæller, at de oplever undervisningssituationen mindre akavet og langt mere givende, end de havde forventet.

En fælles tryghedsalliance

Når ung- til yngre-underviserne kommer ud i en klasse er første fælles opgave at få skabt et trygt rum til dialog. Underviseren trækker rummets grænser op - vi taler ikke privat og vi bruger et respektfuldt sprog. Herefter byder eleverne selv ind og sætter ord på, hvad der er en god og respektfuld måde at tale sammen om de her emner. Alle er altså medansvarlige for at skabe og opretholde den fælles tryghedsalliance.

Herefter styrer underviserne en dialog om et eller flere emner, som klassen på forhånd har valgt. Fiktive cases og dilemmaer sætter rammen om snakken - og kulturelle normer versus virkelighedens mangfoldighed kommer ofte i fokus, når snakken folder sig ud.

Anonyme spørgsmål

Inden undervisningen har eleverne desuden mulighed for at skrive anonyme spørgsmål til underviserne fra Sex og Samfund. Som Maria Buhl fortæller, kommer der tit et par småfjollede indspark, når man åbner en kanal for anonyme spørgsmål. Men samtidig er det også her, at de ægte bekymringer finder vej og bliver taget seriøst, besvaret eller diskuteret.



Er jeg normal?

Hvad er det så, der rører sig blandt eleverne i udskolingens dag? Generelt går spørgsmålet ‘er jeg normal’ igen i mange varianter.

‘Paradoksalt nok er accepten af mangfoldighed stor blandt eleverne i dag, men alligevel er bekymringen for selv at tilhøre en minoritet til stede hos mange’, fortæller Maria Buhl.

Så meget desto mere grund til mange flere gode snakke om kulturelle normer og virkelighedens mangfoldighed inde for køn, krop og seksualitet ude på skolerne.

FORMÅLET

Sex og Samfunds ung- til yngre-undervisning har to overordnede formål:

- At styrke børn og unges handlekompetencer. Børnene og de unge skal kunne omsætte deres viden til handling. F.eks. skal de vide, hvor de kan købe prævention, og hvor de kan søge mere viden eller hjælp til specifikke udfordringer.

- At styrke børn og unges anerkendelse af mangfoldighed og bekæmpe diskrimination.

Besøget er gratis og kan bookes én gang pr. klasse i løbet af udskolingens via **ULF i Aarhus**([link](#))

11.000 aarhusianske elever tilbage i skolen

Det var en festdag, da eleverne fra 0. til 4. klasse mandag mødte ind til en skoledag sammen med deres kammerater, lærere og pædagoger.

Med afstand, håndsprit og anbefalinger om at blive sammen med klassekammeraterne sørgede skolerne for, at genåbningen blev lige så tryk, som den var god.

Gensynsglæden lyste ud af eleverne – efter mange, lange uger med fjernundervisning var det en forløsning for de yngste endelig at kunne vende tilbage til klassekammeraterne og en skoledag, som de kender den.

Elever fra 5. til 10. klasse fortsætter som bekendt med fjernundervisningen hjemme foran skærmen – forhåbentligt er det snart deres tur til at vende tilbage til skolen.



Corona-FAQ til forældre i dagtilbud og skoler

Guides giver forældre svar på nogle af de mest almindelige spørgsmål i forebyggelsen af COVID-19.

”Skal jeg bruge mundbind? Hvornår må mit barn komme tilbage efter at være smittet? Må vi afholde sociale arrangementer? Må jeg gøre brug af private tests?”

Forældre har – med rette - mange spørgsmål til den nye hverdag med COVID-19. Med disse corona-FAQ kan du hjælpe forældre med at orientere sig om de generelle og gældende retningslinjer.



- ▶ [FAQ TIL FORÆLDRE I DAGTILBUD \(link\)](#)
- ▶ [FAQ TIL FORÆLDRE I SKOLER \(link\)](#)

Som medarbejder og leder kan du altid holde dig opdateret på gældende retningslinjer på AarhusIntra.

Savner skoledag og fællesskab: Styrket fokus på trivslen for eleverne i Aarhus

Faglige organisationer, forældre og børnene og de unge skal hjælpe med ideer til, hvordan vi sammen forbedrer trivslen for de aarhusianske elever under den fortsatte corona-nedlukning.

Lange dage med virtuel undervisning uden rigtigt samvær med klassekammeraterne har fået trivslen i bund hos mange elever. Derfor mødes Børn og Unge-udvalget i denne uge med blandt andre forældreorganisationer, faglige organisationer og Børn og Unge-byrådet.

Alle skal de give deres input, erfaringer og gode ideer til skolernes arbejde med styrket trivsel for eleverne, der savner både fysisk fremmøde, lærere og klassekammerater.

”Selvom elever, lærere og forældre har ydet en kæmpe indsats for at gøre den virtuelle undervisning så nærværende og motiverende som overhovedet mulig, så lider rigtigt mange elever under, at de i en meget lang periode har haft en hverdag uden venner, klassefællesskab og fritidsaktiviteter. Disse elever føler sig ensomme og demotiverede. Derfor er der brug for, vi gør en ekstra indsats for at styrke elevernes trivsel. Lærere og pædagoger er fantastisk gode til at arbejde med trivsel og fællesskaber, men vi står i en unik situation, hvor vi har brug for at få alle de gode ideer og kræfter i spil, så vi med et hurtigt aftræk kan få trivselsarbejdet skudt i gang,” siger Thomas Medom, rådmand for Børn og Unge.

Allerede på byrådsmødet onsdag den 3. februar tog Thomas Medom og resten af byrådet hul på drøftelserne om, hvordan vi øger fokus på elevernes trivsel og læring.

Udover møder med organisationer og Børn og Unge-byrådet, skal rådmanden også dele viden og gode ideer med Børn og Unge-området i Københavns Kommune, ligesom han skal mødes med sine rådmandskolleger for at tænke trivslen på tværs af kommunen.

► SE ELLER GENSE DIREKTØRENS MORGENMØDE(link)

Se og hør Lars Qvortrup fortælle om elevernes udfordringer med den virtuelle undervisning og give gode råd til at styrke elevernes trivsel på morgenmødet fra 2. februar.



PROFESSOR

Sådan styrker vi trivslen for børn og unge

Professor Lars Qvortrup fra DPU var gæst på Børn og Unges månedlige morgenmøde den 2. februar. Her gav han sine gode råd til, hvordan vi i fællesskab kan løfte elevernes trivsel. Lars har tidligere lavet en stor undersøgelse af elevernes situationen under nedlukningen i foråret 2020 sammen med kolleger på Aarhus og Syddansk Universitet og har siden fulgt elevernes fortsatte situation tæt.

Lars' gode råd til at arbejde med bedre trivsel:

- Mange elever har mistet motivationen og føler ikke, de 'mestrer' den virtuelle skoledag. Skolerne skal arbejde målrettet med at få selvtilliden og motivationen tilbage hos eleverne, for den kommer ikke af sig selv, selvom de kommer tilbage i skole.
- De yngste elever skal have tid til at blive fortrolige med skolens sociale spilleregler, nye fællesskaber og skoledagens rytme, når de vender tilbage. Det kræver øvelse at gå i skole, og man kan kun øve sig, når man fysisk er til stede. Det faglige skal de nok komme efter.
- Den virtuelle undervisning for de ældste kan med fordel differentieres langt mere. Især hvis lærerne har nødundervisning med fysisk tilstedeværelse for enkelte elever og virtuel undervisning samtidigt. En investering i to-lærer ordning vil kunne øge trivslen og kontakten mellem elev og lærere.

Arbejdet med pædagogisk læreplan gør en forskel

Trøjborg Dagtilbud har som alle andre dagtilbud i Aarhus Kommune nu arbejdet med den pædagogiske læreplan i to år. Tiden er kommet til at den skal offentliggøres, arbejdet evalueres og fremover danne ramme om det pædagogiske arbejde.

Dagtilbudsleder Tina Nikkel Hansen har sammen med sit personale i Trøjborg Dagtilbud evalueret arbejdet med den pædagogiske læreplan. De har brugt et Procesevalueringsværktøj, som Pædagogik og Forebyggelse har udviklet til dagtilbudene i Børn og Unge. Tina Nikkel Hansen fortæller:

”I vores arbejde med den pædagogiske læreplan har vi haft fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen. Det giver mening, for det har vi også beskæftiget os med i Stærkere Læringsfællesskaber. For os har det betydet, at vi er gået fra at have et stærkt blik på det enkelte barn til at tænke i gode læringsmiljøer for børn gennem hele dagen.”

Interviewede faglige fyrtårne og medarbejdere

Tina Nikkel Hansen har som led i evalueringen interviewet faglige fyrtårne og medarbejdere fra alle afdelingerne i Trøjborg Dagtilbud:

”Det har været supergodt, med gode drøftelser om den pædagogiske praksis. Og det har vist, at vi har fælles fokus på læringsmiljøer i alle afdelinger. Et eksempel er vores opmærksomhed på, hvordan den voksne positionerer sig i leg. Eller på hvordan vi voksne hele tiden er med til at skabe læringsmiljøet for børnene,” fortæller hun.

Har fælles fokus i alle afdelinger

Når det fælles fokus giver mening for pædagogiske ledere og medarbejdere, får det en stærk gennemslagskraft, siger dagtilbudslederen:

”Jeg kan høre, vi er optaget af det samme og arbejder med det samme. For eksempel er vi generelt blevet bevidste om, at vi kan gøre mere for at hjælpe børn med at lege. Vi har også det samme fokus på sprogstrategier. Alt det har de pædagogiske ledere været med til at få masseret ind i hele organisationen, og alle er på den rigtige vej,” fortæller hun.

KONTAKT

Konsulent Louise Heltborg Budde, Pædagogik og Forebyggelse
Mail: lohebu@aarhus.dk

Dagtilbudsleder Tina Nikkel Hansen, Trøjborg Dagtilbud
Mail: tnh@aarhus.dk

Kan samle data med børneperspektiv

Men hvad står så tilbage efter evalueringen?

”Jeg har fået et godt billede af, hvor institutionerne er henne og har mærket nysgerrighed og åbenhed overalt. Jeg har samlet valide data og fået øjnene op for nye typer af data, nemlig alt det som vi ser i børnene. Det er data, når vi ser børnene samarbejde, bruge matematiske begreber, hjælpe hinanden og vise omsorg. Og det tager udgangspunkt i børneperspektivet og i det, som børnene får med sig. Vi får inspiration fra børnenes univers til, hvad vi skal arbejde med og børnene kan hele tiden fortælle os noget, vi ikke ved i forvejen. Det gør vores fag helt vildt spændende.”



BAGGRUND

I december 2020 drøftede netværket for dagtilbud processen for den pædagogiske læreplan. Her delte Tina Nikkel Hansen sine erfaringer med lederkollegerne, som oplæg til gruppedrøftelser.

Den nye dagtilbudslov så dagens lys i 2018, sammen med nye tiltag så som et pædagogisk grundlag og udvikling af en styrket pædagogisk læreplan og evalueringskultur.

I Børn og Unge tager dagtilbuddene udgangspunkt i Det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Netværk for dagtilbud har samarbejdet med Pædagogik og Forebyggelse om at udvikle tidsplan, vejledning og værktøjer til de lokale processer.

Den 1. marts 2021 skal den skriftlige del af den pædagogiske læreplan offentliggøres og status for realiseringen af den pædagogiske læreplan være klar.

Plejer er død i ungdomsskolen

Det ser måske ud som om, ungdomsskolen er lukket ned under coronaen. Men mange aktiviteter er rykket online. Det er blandt andet sket i Ungdomsskolen SYD-SYDVEST, hvor første del af Livsmestringsforløbet på folkeskolerne er blevet gentænkt og afholdt digitalt.

Når ungdomsskolen er forhindret i at gøre, som de plejer, så finder den en vej ind til eleverne alligevel. Det handler bare om at finde det rette mindset.

Normalt er Livsmestring tre temadage på skolerne, men på grund af corona stod ungdomsskoleunderviser Frederik R. Jensen og hans kollega Mads T. Kristensen i et dilemma: *Skulle de aflyse eller få det bedste ud af situationen?*

”Vi er forhindret i at gøre det, vi plejer. Derfor diskuterede vi vores muligheder, for det ligger i vores DNA at komme ud til eleverne, så vi kan fornemme rummet og deres tilstand. Vi blev enige om, at vi selv skulle skrue på vores mindset og udvikle et nyt oplæg, som vi prøvede af med en 8. klasse online sammen med deres lærer,” forklarer Frederik R. Jensen.

Det blev til et oplæg med fokus på første del af Livsmestringsforløbet ”Motivation og Mindset.”

Fra fire timer til to lektioner

”Normalt holder vi temadage på skolerne om Livsmestring, hvor vi taler med eleverne om integritet, hvad det vil sige at have et åbent mindset og at komme ud af sin komfortzone. Vi gør det i et sprog, som de forstår og kombinerer det med øvelser, hvor de også kommer op af stolen,” siger Frederik R. Jensen.

Sammen med sin kollega barberede de et længere oplæg om motivation og mindset ned til to lektioner. I det

digitale handler det om, at de unge skal involveres og have øvelser, så de laver mere end at kigge på en skærm. Når de unge selv får lov til at lave noget, bliver det mere dialog end oplæg, og det fungerede godt.

”Det er en underlig størrelse at skulle aktivere eleverne digitalt, men det fungerer ret godt at gøre det online. Vi kan være et friskt indspark i onlineundervisningen, som et supplement der kommer udefra med noget andet,” siger Frederik R. Jensen.

Klar til næste omgang

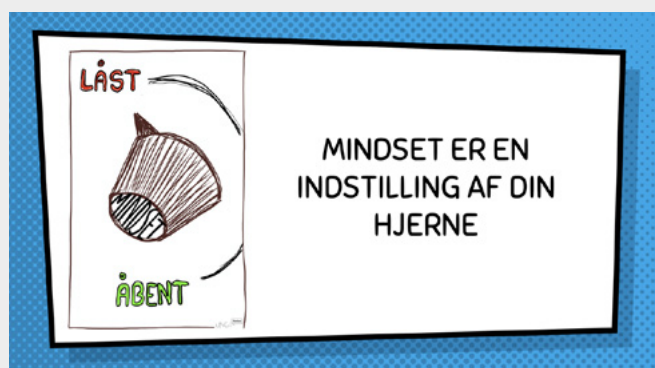
Næste oplæg er planlagt og selv om materialerne til første omgang blev lavet på bagkant, så har den første onlinelivsmestring givet gode erfaringer, som er med til at udvikle de kommende onlineoplæg.

Selve seancen fyldte hurtigt mere, end der kunne nås på to lektioner. Valget stod derfor mellem at udvide tiden eller skrue ned for indholdet. De valgte det sidste.

”Vi har tilpasset oplægget, så det passer til to lektioner, for det er vores erfaring, at det er den tid de unge kan holde fokus. Vi vil hellere efterlade de unge med en følelse af ”er de allerede færdige?” end at de tænker ”det her tager lang tid,” forklarer Frederik R. Jensen.

Efterfølgende har eleverne evalueret oplægget, og det gik bedre end de to undervisere forventede. Det gav eleverne et break, hvor de fik et mere positivt mindset med fokus på, at der ikke var et rigtigt eller forkert svar. Alligevel glæder underviserne sig til at coronaen er overstået:

”Vi glæder os til snart at komme tilbage og holde det fulde Livsmestringsforløb for byens 8. klasser, hvor det er over tre dage med fysisk fremmøde,” slutter Frederik R. Jensen.





Ny kontorchef for HR og Organisation

Linda Ibsen er ny kontorchef for HR og Organisation i Børn og Unge. Den nye kontorchef tiltræder den 15. marts 2021.

Linda Ibsen er 44 år og kommer fra en stilling som sekretariatsleder og HR-ansvarlig ved Institut for Klinisk Medicin, Aarhus Universitet. En stilling som hun har haft de seneste seks år, og hvor hun både har haft medarbejdere og mellemledere i reference.

Tidligere har hun løftet opgaven som ledende HR Partner i HR, Health ved Aarhus Universitet. Undervejs har hun ved en række efteruddannelser fået udbygget sin værktøjskasse og kompetencer indenfor ledelse og HR.

Linda har dermed et solidt ledelsesfundament og forståelse for at arbejde i en stor offentlig (og politisk) organisation, samt erfaring med organisations- og lederudvikling.

I HR og Organisation bliver hun direkte leder for 18 medarbejdere samt en sektionsleder og vil sammen med dem stå i spidsen for en bred vifte af opgaver. Blandt andet udviklingen af stærkere læringsfællesskaber, arbejdsmiljø og MED-arbejde, organisations- og

lederudvikling, lederrekruttering samt data og analyser. Linda Ibsen glæder sig til at tiltræde i sin nye rolle:

”For mig er det vigtigt at arbejde med et meningsfyldt formål, og hvilken finere vision findes der end at arbejde for, at alle børn og unge i Aarhus Kommune vokser op med de bedst mulige betingelser for læring, udvikling og trivsel? Som leder vil jeg bidrage ved at sætte en tydelig retning, som alle kan se sig selv i, og skabe rum for udvikling gennem en åben og tillidsfuld ledelsesstil og stærke relationer på tværs af organisationen.”

Forvaltningschef for Strategi og Udvikling Helle Bach Lauridsen byder den nye kontorchef for HR og Organisation velkommen:

”Jeg glæder mig meget til at Linda bliver del af vores ledelsesfællesskab og er overbevist om, at hun vil blive en inspirerende kraft og samarbejdspartner i arbejdet med at sikre den strategiske retning og udvikling af attraktive arbejdspladser med høj social kapital.”



Marlene Ankjær er ansat som pædagogisk leder for 1.-5. årgang på Tranbjergskolen med tiltrædelse 1. marts 2021.

Marlene har senest været viceskoleleder på Hornslet Skole i Syddjurs Kommune, hvor hun særligt arbejdede med udviklingen af samskabende processer med et skarpt blik på kerneopgaven og skolens værdier.

”Jeg brænder for at skabe positive læringsmiljøer med fokus på at danne bro til det nye og skabe trivsel for alle,” fortæller Marlene Ankjær.



Louise Barner Jensen er ny pædagogisk leder for indskoling, mellemtrin og SFO på Rundhøjsskolen fra 1. marts 2021.

Louise har 11 års lærer erfaring med solid, målrettet kompetenceudvikling.

”Medarbejdernes styrker er skolens vigtigste ressource. Jeg glæder mig til at samarbejde, udfordre, anerkende og gå i dialog med mine kommende kollegaer,” udtaler Louise.



Matematisk opmærksomhed - en del af din og dit barns hverdag

En helt ny film skal inspirere forældre til at gå på opdagelse i hverdagens matematik sammen med deres barn. Se filmen og brug den gerne i din forældrevejledning.

Matematik findes alle vegne - i puttekassen, i lagkagen, på villaveje eller i køkkenet. Det handler blot om at få øje på den og undersøge den nærmere.

Det er der udkommet en helt ny film om. Den hedder "Matematisk opmærksomhed - en del af din og dit barns hverdag," og den er målrettet forældre, der har børn i dagpleje, vuggestue eller børnehave.

I filmen får forældrene inspiration til, hvordan de kan være opmærksomme på matematikken, når de er i naturen, leger eller laver ting derhjemme sammen med deres barn.

Forældrene får også ideer til, hvordan de kan hjælpe barnet med at sætte ord på matematikken. De kan bl.a. spørge: Hvorfor står der nummer to på huset? Hvor meget mælk kan der være i glasset? Eller hvordan kan vi dele det sidste frugt på fadet? Det hjælper barnet med at få en begyndende fornemmelse for former og forskelle.

Du er meget velkommen til at bruge filmen i din forældrevejledning.

MERE VIDEN

Matematisk opmærksomhed er en del af lærerplans-temaet "Natur, udeliv og science."

- ▶ [Du finder filmen her\(link\)](#)
- ▶ [Overblik - matematikindsatserne i Aarhus\(link\)](#)



Aarhusaftalen

Februar 2021

Justeret aftale bekræfter det gode samarbejde om den aarhusianske folkeskole

Parterne bag Aarhusaftalen sikrer med en justeret aftale, at Aarhusaftalen flytter tiltag i den centrale arbejdstidsaftale for lærere, som blev vedtaget sidste år. Men nok så vigtig er den fælles aftale en bekræftelse af det tætte samarbejde mellem parterne i den aarhusianske folkeskole. Et samarbejde, som er afgørende for gode lokale løsninger og en folkeskole, der skaber bedst mulig læring, udvikling og trivsel for eleverne.

Mens Aarhus med den lokale Aarhusaftale har haft en fælles arbejdstidsaftale for skolernes pædagogiske personale siden 2013, blev en central arbejdstidsaftale for lærerne først indgået sidste år.

Nu sikrer en justering af Aarhusaftalen sammenhæng med den centrale arbejdstidsaftale. Det betyder blandt andet, at Aarhusaftalen er blevet tilføjet en prioritering af funktionerne som tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant samt af nyuddannede, der har mindre end to års erfaringer.

Samtidig skal et nyt kommunalt årshjul sikre en årlig drøftelse mellem de centrale forhandlingsparter om Aarhusaftalen såvel som en årlig drøftelse mellem tillidsvalgte og ledelse lokalt på den enkelte skole. Drøftelsen skal tage afsæt i fælles, delte data om eksempelvis opgavefordeling og stillingstal.

Endeligt er det blevet præciseret, at dialogen mellem lederen og den enkelte medarbejder skal støtte op om et rimeligt forhold mellem undervisning/børnetid og tid til forberedelse.

- ▶ [Læs selve aftalen og se video med parterne bag Aarhusaftalen, der fortæller om samarbejdet og de ny justeringer\(link\)](#)