

# Det gode børneliv – sådan bidrager SFO

I skolens samlede virksomhed bidrager SFO'en med en fritidspædagogisk vinkel. Hverken undervisning eller fritid kan stå alene i forhold til at sikre, at alle børn bliver til *nogen* og til *noget*.

Gennem frivillig deltagelse får barnet mulighed for i samspil med andre at **blive til** som selvstændigt individ – i en pædagogisk kontekst med passende grad af rammesætning. Barnet støttes i at prøve sig selv af inden for trygge rammer og at følge sin nysgerrighed og udforske eksisterende og nye interesser. Fordi tiden i SFO'en dækker over børnenes frie tid i en pædagogisk kontekst, er selvbestemmelse og medbestemmelse betydningsfulde elementer. Børnene kan vælge til og fra, og de skal støttes i at foretage reflekterede valg om aktiv deltagelse i både meningsfulde aktiviteter og stærke fællesskaber.

I SFO'en arbejdes der målrettet med at skabe rammer for **fællesskaber**, så alle børn har mulighed for at opleve deltagelsesmuligheder og at høre til. I de gode, legende fællesskaber får børnene erfaringer med at bidrage til deres egen og til andres trivsel. De tager ansvar, de tilpasser sig, og de øver sig i at gå på kompromis – uden at gå på kompromis med sig selv. I folkeskolen, og dermed i SFO'en, gives børnene en helt særlig mulighed for at indgå i mangfoldige fællesskaber, der ikke lader sig begrænse af social baggrund, køn og etnicitet.

SFO'en er desuden ramme for børnenes **demokratiske dannelse**, hvor de får mulighed for at opøve erfaringer med at lade deres stemme blive hørt, at tage initiativ til aktiviteter og at opleve, at børnene bekræftes i, at netop deres mening betyder noget. I den konkrete kontekst opnår børnene i SFO'ens pædagogiske aktiviteter lokalt udsyn, hvilket danner det vigtige fundament for senere at opnå et mere globalt udsyn – som medborgere i et demokratisk samfund og som aktive deltagere i samfundet gennem fx sports- og foreningsliv.

Det enkelte barns trivsel og udvikling, de gode fællesskaber og den demokratiske dannelse er pejlemærker for det pædagogiske arbejde i SFO'en. Vejen hertil er belagt med samvær, leg og aktiviteter, både børneinitierede og voksenorganiserede, hele tiden med vægt på at skabe mening hos barnet. Fællesskaberne opstår omkring et fælles udgangspunkt, et fælles tredje – en vild eller fantasifuld leg, et kreativt projekt eller et selvopfundet spil. SFO'en giver dermed andre oplevelser og muligheder for mestring end skolens undervisning.



Legen er et bærende element i SFO'en. Legen rummer både bevægelse, initiativ, fantasi, kreativitet, invitation, forhandling og grænsesætning. Her lærer børnene sociale koder og normer for samvær. Tid og rum tilpasses ud fra en pædagogisk intention om at skabe mulighed for børnenes leg, der både skal have plads til at opstå på børnenes initiativ og at blive hjulpet på vej af den voksne. I SFO'ens kontekst er legen fri inden for en pædagogisk rammesætning, sådan at legen overlades til børnene i det omfang, at den voksne tager initiativ, leger med, mægler eller holder sig udenfor ud fra en pædagogisk vurdering.

De planlagte aktiviteter tilbyder børnene et fællesskab i en pædagogisk ramme, hvor de får mulighed for at udfolde sig selv og sammen med andre opleve mestring inden for en interesse. Børnene introduceres til en lang række forskellige aktiviteter, som udvider deres horisont og lader dem stifte bekendtskab med andre sider af verden, end de kendte i forvejen – gennem fx naturoplevelser, kreative og æstetiske produktioner og fysiske udfoldelser. Interessefællesskabet og aktiviteterne har en værdi i sig selv for børnene, hvor de får lov at lade sig opsluge. Og gennem den pædagogiske planlægning og justering arbejdes der sideløbende med udviklingen af det enkelte barn, fællesskabet og dannelsen.

Sammen med skolens lærere, dagtilbud, forældre, fritids- og foreningsliv bidrager SFO'en til at skabe sammenhæng og mening i barnets liv, så det enkelte barn støttes i sin tilblivelsesproces og bliver i stand til mestre sit eget liv og træffe gode beslutninger. Udgangspunktet er en fælles interesse i barnets bedste og et helhedssyn på barnet. SFO'en spiller dermed en vigtig rolle i forhold til at give alle børn mulighed for at udvikle sig til robuste, livsduelige og kreative børn, der trives og bliver så dygtige, som de kan.

Det pædagogiske arbejde i SFO'en tilrettelægges på grundlag af stærk faglighed kombineret med indsamlede data fra den pædagogiske praksis. Der arbejdes målrettet med relationer i forhold til alle børn. Videndeling og refleksion sker systematisk med øje for trivsel, læring og udvikling hos det enkelte barn og børnegruppen som sådan.

